समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

NIPUN BHARAT

आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका

गणित

3
कक्षा

सत्र 2025–2026

निपुण सूची - गणित (कक्षा 3)

LO Code	दक्षताएँ
M301.1	1-9999 तक की संख्याओं की मात्रा और प्रतीकों को समझना और लिखना।
M301.2	1-9999 तक की संख्याओं के स्थानीय मान को समझना और लिखना।
M301.3	10-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।
M301.4	1-999 तक की संख्याओं की तुलना करना।
M302.1	शून्य के साथ एक अंक का जोड़, घटाव व गुणा करना।
M302.2	दैनिक जीवन में तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ व घटाव करना।
M303.1	2 से 10 तक की संख्या के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण एवं उपयोग करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।
M303.2	एक और दो अंकीय संख्याओं का एक अंकीय संख्या से भाग करना।
M304	मानक इकाइयों जैसे मीटर, किलोमीटर, ग्राम, किलोग्राम, लीटर आदि का उपयोग करके लम्बाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाना और मापना।
M305	3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल 2डी आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना तथा उनके गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
M306	घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना तथा कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना।
M307	परिवेश में आधे, चौथाई, तीन चौथाई और पूरे के सम्बन्ध को समझना।
M308.1	संख्याओं, घटनाओं और आकारों पर सरल पैटर्न के लिए नियमों की पहचान करना, विस्तार करना और संवाद करना।
M308.2	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूची बनाना एवं वर्गीकृत करना।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

NIPUN BHARAT

आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका
कक्षा - 3

शिक्षक का नामः ______________________

विद्यालय का नामः ______________________

विकास खंडः ______________________

जनपदः ______________________

सीखने-सिखाने के अनुभवों में विविधता एवं रोचकता !

साप्ताहिक शिक्षक ट्रैकर (2025-2026)

ट्रैकर भरने का उदाहरण

सप्ताह 5 — 12/05/2025 → 17/05/2025 — 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓ 6 ✓

साप्ताहिक कक्षा कार्य की शुरुआत और समाप्ति पर दिनांक भरें। (रविवार और अन्य अवकाश को छोड़ कर)

कालांश

✓ = 1 + 2 + 3

दिन के तीनों कालांश का कार्य पूरा होने के बाद ट्रैकर भरें।

सप्ताह	आरंभ दिनांक		समाप्ति दिनांक	दिन
सप्ताह 1	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 2	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 3	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 4	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 5	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 6	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 7	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 8	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 9	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 10	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 11	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 12	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 13	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 14	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 15	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 16	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 17	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 18	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 19	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 20	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 21	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 22	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 23	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 24	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6
सप्ताह 25	DD/ MM/ YYYY	→	DD/ MM/ YYYY	1 2 3 4 5 6

संरक्षण : श्री दीपक कुमार, आई. ए. एस., अपर प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संकल्पना : श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्रीमती एकता वर्मा, आई.ए.एस., अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
निर्देशन : श्री गणेश कुमार, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उ0प्र0, लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस. एस. ए.), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
विशेष सहयोग: श्री अतनु सांई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री सायण वंदयोपाध्याय, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
समीक्षा : श्री नवल किशोर, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. मनीषा शुक्ला, प्रवक्ता शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ, डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, श्री दयाशंकर यादव, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. नीतू शर्मा, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, डॉ. अम्बिकेश त्रिपाठी, कम्पोजिट विद्यालय, तमकीन गंज, अयोध्या, डॉ. अरुण कुमार गुप्ता, उ. प्रा. वि. निजामपुर गौटिया, शाहजहांपुर, श्री धर्म वीर, उ. प्रा. वि. हाफिजगंज, बरेली, श्री कमलेश कुमार वर्मा, उ. प्रा. वि. हैदरगंज-1, बाराबंकी, श्री दिनेश कुमार, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, उन्नाव
लेखन मंडल : डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र. प्रयागराज, मनीषा, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सीतापुर, शिखा साहू, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बाराबंकी, श्री मनोज कुमार, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायबरेली, श्रीमती प्रतिज्ञा त्रिवेदी, कम्पोजिट विद्यालय, बरीपुरा, कबरई, महोबा, श्री विवेक कुमार, प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा, रेउसा, सीतापुर, श्रीमती श्रद्धा तिवारी, प्राथमिक विद्यालय, गोकुलपुर, मलवा, फतेहपुर, श्रीमती आकांक्षा मिश्रा, प्राथमिक विद्यालय, बेनीमाधवपुर, पहला, सीतापुर, श्रीमती समीक्षा सिंह, उ. प्रा. वि. घोडी बछेडा, दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्री शिवराज गौतम, प्राथमिक विद्यालय, ककरा इकौना, श्रावस्ती, श्रीमती रीना गौतम, प्राथमिक विद्यालय, जगतापुर, काकोरी, लखनऊ, श्रीमती रोली शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, भीखमपुर, जोन-3, लखनऊ, श्रीमती अर्चना शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय, पानीगांव, जोन-2, लखनऊ, श्री शशि कान्त सिंह, प्रा. वि. फरीदपुर, चिरईगाँव, वाराणसी, श्री मिथिलेश कुमार तिवारी, कम्पोजिट विद्यालय, दरवाँसी, डीघ भदोही, श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती अनुहया लघिमसेट्टी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), सुश्री अंजली तिवारी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्री सुमित कुमार, (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)
लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स : श्री रामबाबू पाल
आभार : संदर्शिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
शिक्षा सत्र : 2025-2026
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 4.0 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है।
पुस्तकों में प्रिण्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ. प्र.।
© उत्तर प्रदेश शासन।

संदर्शिका का उपयोग

निपुण भारत के अंतर्गत गणित की दक्षताएँ

निपुण भारत और आधारभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा के अनुरूप और लक्षित दक्षताओं की योजना के अनुसार प्राप्ति के लिए यह संदर्शिका बनाई गई है।

12 शिक्षण उद्देश्य (पुनरावृत्ति कक्षा 2), 57 शिक्षण उद्देश्य (कक्षा 3)

25 सप्ताह

अकादमिक वर्ष 2025-2026 की रूपरेखा दी गई है, जिसमें लक्षित दक्षताओं को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में विभाजित किया गया है।

शिक्षण चक्र और शिक्षण योजना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए साप्ताहिक चक्रीय प्रक्रिया में अनुदेशात्मक कार्य, समेकन, आकलन और रिमीडियल कार्य को शामिल किया गया है। क्रियान्वयन के लिए क्रमबद्ध तरीके से शिक्षण सामग्री संदर्शिका में दी गई है।

अधिगम सामग्री और कक्षा प्रबंधन

शिक्षण कार्य के लिए आवश्यक अधिगम सामग्री को विद्यालय स्तर पर उपलब्ध कराया गया है, जिसमें गणित किट, पोस्टर, बोर्ड और चित्र कहानी पुस्तक शामिल है। दी गई शिक्षण योजनाओं में इन्हें पूर्ण रूप से शामिल किया गया है।

हर सप्ताह के शुरुआत में

वार्षिक योजना के अनुसार दिये गए साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों को समझें। शिक्षण योजनाओं के उपयोग के लिए रणनीति बनाएँ और आवश्यक अधिगम सहायक सामग्री को चिह्नित करें।

हर सप्ताह के अंत में

प्रत्येक बच्चे की प्रगति और कठिनाइयों को चिह्नित कर, उनके लिए कार्य की योजना बनाएँ।

सप्ताह 13 और 20 में

सप्ताह 13 में सप्ताह 5 से सप्ताह 12 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ। सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में

प्रत्येक सप्ताह के 1, 2, 3, 5 और 6 दिवस में शिक्षक संदर्शिका में दिए गए प्रतिदर्श के अनुसार शिक्षक कार्य करें तथा 8-10 प्रश्नों का स्वयं से निर्माण कर बच्चों को अभ्यास कराएँ।

विषय सूची

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य ---------- 06-09
अकादमिक सत्र के दौरान साप्ताहिक कार्य के लिए शिक्षण उद्देश्य।

साप्ताहिक कार्य का अवलोकन ---------- 10-13
गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र, आवश्यक योजनाओं और कार्यपत्रकों का क्रमबद्ध अवलोकन।

बुनियादी गणित दक्षता और निपुण सूची ---------- 14-15
निपुण भारत, कक्षा स्तर के अनुसार बुनियादी गणित की दक्षताएँ और निपुण दक्षताएँ।

शिक्षण योजना

सप्ताह 1-4 ---------- 17-32
सप्ताह 5-12 ---------- 33-64
सप्ताह 13 ---------- 65
सप्ताह 14-19 ---------- 67-90
सप्ताह 20 ---------- 91
सप्ताह 21-25 ---------- 93-112

गणित शिक्षण प्रक्रिया ---------- 113-114
आकलन प्रक्रिया, सावधिक पुनरावृत्ति।

शिक्षण अधिगम सामग्री ---------- 115-118
गणित किट, गणित पोस्टर, गणित बोर्ड, गणित चित्र कहानी पुस्तक।

प्रतिदर्श साप्ताहिक सामग्री ---------- 119-121
खोजें और जानें, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना

प्रक्रियात्मक प्रवाह ---------- 122-133
प्रतिदर्श प्रश्न

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर ---------- 134-138
सप्ताह 1 से 25

वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 1	M-201.1 M-201.2 M-201.3	• 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।	17-20	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 2	M-201.1 M-202.2 M-203.1	• 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन- योगफल 99 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन- योगफल 99 तक) को समझना। • 1-10 तक की संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।	21-24	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 3	M-207.1 M-205 M-201.4	• ठोस वस्तुओं, चित्रों और संख्याओं के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना। • परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2डी आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना। • 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।	25-28	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 4	M-204.1 M-204.1 M-204.1	• गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना। • सरल संतुलन का प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना। • गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।	29-32	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 5	M-301.1 M-301.1 M-305	• संख्याओं का उपयोग किए बिना वस्तुओं के समूह को गिनना। • दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना। • 3डी आकृतियों को पहचानना और उनके गुणों (चेहरे, कोनों और किनारों) को समझना।	33-36	7-12
सप्ताह 6	M-301.1 M-301.1 M-301.2	• 100 से 200 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना। • 100 से 200 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना। • 200 तक की संख्या को स्थानीय मान के अनुसार लिख पाना।	37-40	13-18

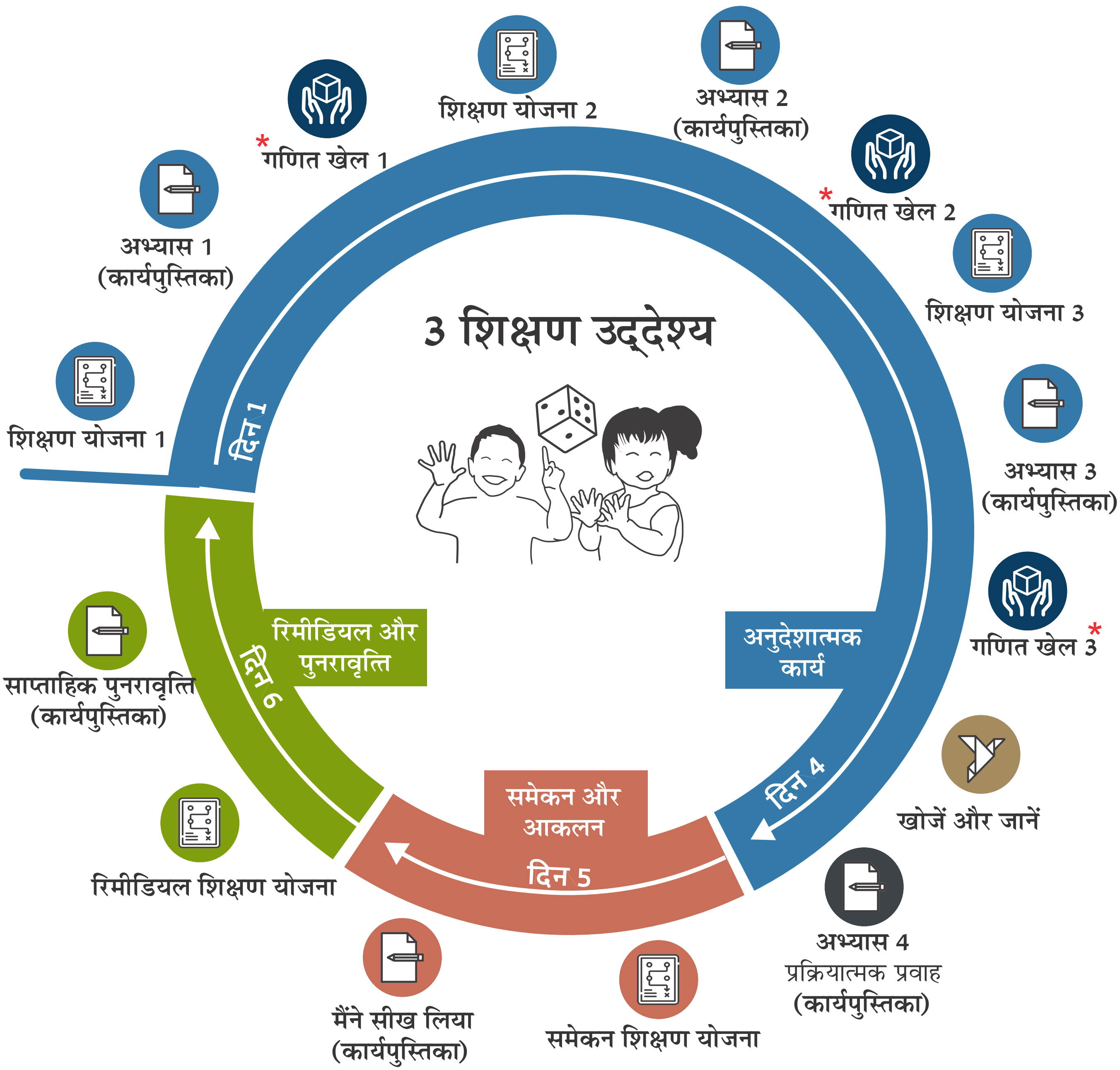
सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 7	M-301.1 M-302.1 M-302.2	• 100 से 200 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना। • शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ व घटाव करना। • दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना।	41-44	19-24
सप्ताह 8	M-302.2 M-302.2 M-302.2	• संख्या रेखा पर दो अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना। • संख्या चार्ट/ ग्रिड पर दो अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना। • दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) करना।	45-48	25-30
सप्ताह 9	M-305 M-305 M-305	• 3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) की ट्रैसिंग के साथ मूल 2डी आकृतियों (सीधी एवं घुमावदार रेखा, वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत्त) की पहचान करना और बनाना। • मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयात, त्रिभुज और वृत्त) के गुणों जैसे -किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना। • विभिन्न संदर्भो में सममिति को समझना और 2डी आकृतियों का उपयोग कर अलग-अलग टेसेलेशन बनाना।	49-52	31-36
सप्ताह 10	M-301.1 M-301.1 M-301.4	• 201 से 500 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना। • 201 से 500 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना। • 500 तक संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना।	53-56	37-42
सप्ताह 11	M-301.1 M-301.1 M-301.1	• 201 से 500 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना। • 101 से 500 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना। • 101 से 500 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।	57-60	43-48
सप्ताह 12	M-301.3 M-303.1 M-303.1	• 10 से 500 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना। • 1-99 तक की संख्याओं के साथ बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना। • शून्य, पाँच और पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना।	61-64	49-54
सप्ताह 13		**सावधिक पुनरावृत्ति 1** सप्ताह 5 से 12 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना	65	55-60

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 14	M-303.1 M-303.1 M-303.2	• 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना। • भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बराबर बँटवारा और बार-बार घटाव के उपयोग से समझना। • विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।	67-70	61-66
सप्ताह 15	M-303.1 M-307 M-307	• गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना। • विभिन्न वस्तुओं के साथ पूरे और आधे को पहचानना और दिखाना एवं आधा-दोगुना को समझना। • विभिन्न वस्तुओं के साथ एक-चौथाई और तीन-चौथाई को पहचानना और दिखाना।	71-74	67-72
सप्ताह 16	M-301.2 M-301.1 M-301.1	• 501 से 999 तक की संख्याओं,वस्तुओं और चित्रों के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और स्थानीय मान लिखना। • 501 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना। • 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।	75-78	73-78
सप्ताह 17	M-301.1 M-301.2 M-301.1	• 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना। • 101 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में समझ पाना (वस्तु और चित्र के साथ) और स्थानीय मान लिख पाना। • 101 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।	79-82	79-84
सप्ताह 18	M-301.3 M-301.4 M-301.4	• 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना और स्थानीय मान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना। • तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना। • तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना।	83-86	85-90
सप्ताह 19	M-301.4 M-304 M-304	• तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना। • गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करते हुए मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना। • लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर में करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।	87-90	91-96

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 20		**सावधिक पुनरावृत्ति 2** सप्ताह 14 से 19 में सीखे गए उद्देश्यों की समझ पक्की करना	91	97-102
सप्ताह 21	M-304 M-304 M-304	• किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता के माध्यम से दिखाना और धारिता का अनुमान लगाना और मानक इकाई जैसे लीटर से पात्रों की धारिता का मापन करना। • वजन की तुलना: ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना। • मीटर-सेंटीमीटर और ग्राम-किलोग्राम का आपस में संबंध समझना।	93-96	103-108
सप्ताह 22	M-302.2 M-302.2 M-302.2	• तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन और योगफल 999 तक) करना। • तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 तक) करना। • संख्या रेखा/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं (योगफल 999 तक) का जोड़ करना।	97-100	109-114
सप्ताह 23	M-302.2 M-302.2 M-302.2	• तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन एवं पुनर्समूहन द्वारा) करना। • संख्या रेखा एवं संख्या चार्ट/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं का घटाव करना। • तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के संबंध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना।	101-104	115-120
सप्ताह 24	M-302.2 M-302.2 M-306	• 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना। • 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना। • कैलेंडर में तारीख, दिन, महीनों को पहचानना।	105-108	121-126
सप्ताह 25	M-306 M-308.1 M-308.2	• घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और लिखना। • स्थिर अन्तराल से बढ़ने और घटने वाले संख्या (999 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना। • चित्रों का उपयोग करके आंकड़ा संग्रह करना और मिलान चिह्नों (टैली मार्क) के माध्यम से दिए गए आंकडे को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना।	109-112	127-132

गणित : साप्ताहिक शिक्षण चक्र

साप्ताहिक शिक्षण कार्य के प्रभावी क्रियान्वयन और बच्चों की कक्षा और सीखने में सक्रिय भागीदारी के लिए कार्य योजनाओं में विविधता रखी गई है।

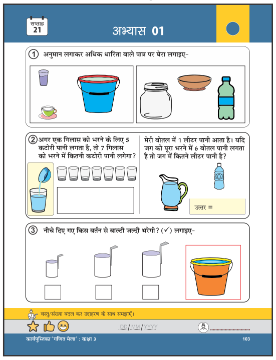


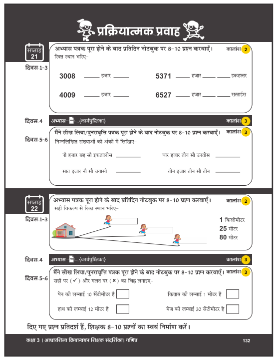
* तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

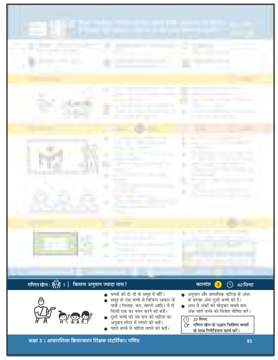
दिवस 1–4 (अनुदेशात्मक कार्य)

एक शिक्षण उद्देश्य के लिए उपलब्ध सामग्री।

शिक्षण योजना (संदर्शिका) → अभ्यास (कार्यपुस्तिका) → प्रक्रियात्मक प्रवाह (संदर्शिका) → ★ गणित खेल (संदर्शिका)

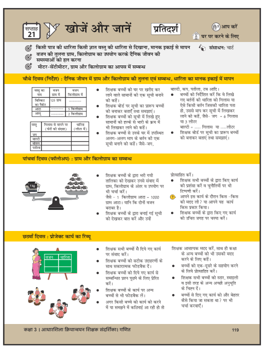




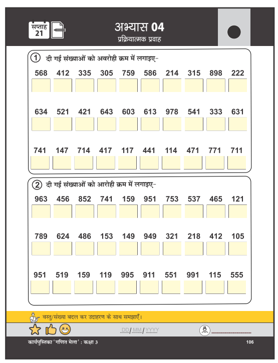


x3 प्रत्येक सप्ताह के लिए तीन शिक्षण उद्देश्य

खोजें और जानें* (स्वयं निर्माण करें)



अभ्यास 4– प्रक्रियात्मक प्रवाह (कार्यपुस्तिका)



प्रक्रियात्मक प्रवाह – प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध है। (पृष्ठ संख्या 122–133)

***खोजें और जानें** – उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

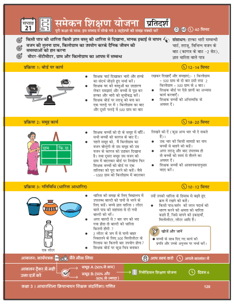
★ **तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

दिवस 5 (समेकन और आकलन)

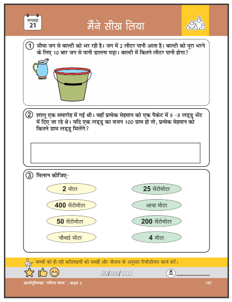
समेकन शिक्षण योजना *
(स्वयं निर्माण करें)

आकलन (मैंने सीख लिया)
(कार्यपुस्तिका)

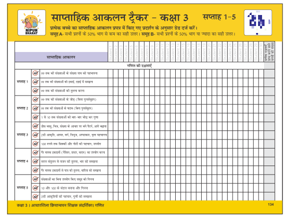
आकलन ट्रैकर
(संदर्शिका)



खोजें और जानें परियोजना कार्य समीक्षा



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य



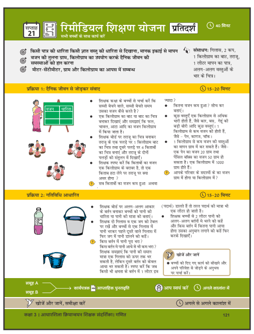
समूह A

समूह B

दिवस 6 (रिमीडियल और पुनरावृत्ति)

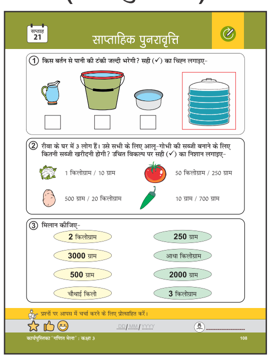
रिमीडियल शिक्षण योजना *
(स्वयं निर्माण करें)

पुनरावृत्ति
(कार्यपुस्तिका)



समूह A के बच्चों पर विशेष ध्यान।

खोजें और जानें परियोजना कार्य समेकन



प्रक्रियात्मक प्रवाह प्रश्नों पर कार्य

प्रक्रियात्मक प्रवाह– प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं।

* **समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना** – उदाहरण के लिए 1 प्रतिदर्श संदर्शिका में उपलब्ध है।

साप्ताहिक योजना

साप्ताहिक योजना को 3 चरणों में बाँटा गया है। 1. अनुदेशात्मक कार्य 2. समेकन और आकलन 3. रिमीडियल और पुनरावृत्ति। प्रत्येक चरण के लिए संदर्शिका में उपयुक्त शिक्षण और अधिगम सामग्री दी गई है।

चरण	दिन	संसाधन	कालांश 1	कालांश 2	कालांश 3	महत्वपूर्ण बिंदु	ट्रैकर
अनुदेशात्मक कार्य	1	शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका)	शिक्षण योजना	1	गणित खेल	दिवस 4 में 2 कालांश को रिक्त रखा गया है जिसे आवश्यकता अनुसार दोहराव के लिए उपयोग करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**–अभ्यास पत्रक के बाद संदर्शिका से देखकर 8–10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें। **खोजें और जानें (दिवस 4)**–बच्चों को परियोजना कार्य करने के लिए निर्देश दें। 4 **प्रक्रियात्मक प्रवाह**–अभ्यास पत्रक को हल करने के लिए निर्देश दें। तीसरे कालांश में गणित खेल के बाद चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।	वार्षिक ट्रैकर; कार्य पुस्तिका ट्रैकर
	2	अभ्यास (कार्यपुस्तिका)	शिक्षण योजना	2	गणित खेल		
	3	गणित खेल (शिक्षक संदर्शिका)	शिक्षण योजना	3	गणित खेल		
	4		(रिक्त)	(रिक्त)	4		
समेकन और आकलन	5	समेकन शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका); आकलन पत्रक 'मैंने सीख लिया' (कार्यपुस्तिका)	समेकन शिक्षण योजना	(रिक्त)	आकलन पत्रक	**शिक्षक प्रत्येक बच्चे के लिए ट्रैकर में भरें।** रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता अनुसार करें। **खोजें और जानें**–बच्चों के साथ प्रगति की समीक्षा करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**–आकलन पत्रक के बाद संदर्शिका से देखकर 8–10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	
रिमीडियल और पुनरावृत्ति	6	रिमीडियल शिक्षण योजना (शिक्षक संदर्शिका); साप्ताहिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	रिमीडियल शिक्षण योजना	(रिक्त)	साप्ताहिक पुनरावृत्ति	**रिमीडियल समूह पर विशेष ध्यान दें।** रिक्त कालांश का उपयोग आवश्यकता के अनुसार करें **खोजें और जानें**–बच्चों के साथ परियोजना कार्य का समेकन करें। **प्रक्रियात्मक प्रवाह**–पुनरावृत्ति पत्रक के बाद संदर्शिका से देखकर 8–10 प्रश्न बच्चों को हल करने के लिए दें।	

प्रक्रियात्मक प्रवाह–दिवस (1–6)
कार्यपत्रक पर कार्य पूरा करने के बाद प्रक्रियात्मक प्रवाह पर प्रश्नों को देकर अभ्यास करवाएँ।

4 दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तका में पत्रक उपलब्ध है।

खोजें और जानें (दिवस 4–6)
अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद बच्चों को अपने समझ का अनुप्रयोग और प्रसार करने के लिए गृहकार्य दें।

चरण	संसाधन	कालांश 1	कालांश 2	कालांश 3	महत्वपूर्ण बिंदु
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह (13 और 20)	सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	सावधिक पुनरावृत्ति	(रिक्त)	शिक्षण योजना	सावधिक पुनरावृत्ति पत्रक कार्य कर आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

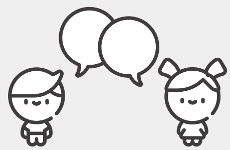
निपुण भारत

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय बुनियादी एवं संख्या ज्ञान मिशन की स्थापना की गई है। इस मिशन के तहत विद्यालयों में ऐसे अनुकूल वातावरण बनाने पर जोर दिया गया है जिसमें बच्चों के बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान के सीखने को सुनिश्चित किया जा सके। जिससे प्रत्येक बच्चा ग्रेड-2 के बाद पठन, लेखन और संख्या ज्ञान कौशल की अपेक्षित दक्षताओं को प्राप्त कर ले। मिशन 3 से 8 वर्ष के आयु के बच्चों की अधिगम जरूरतों पर केंद्रित है। इस मिशन को निपुण भारत (आधारभूत साक्षरता और गणना में कुशलता के लिए राष्ट्रीय पहल) का नाम दिया गया है।

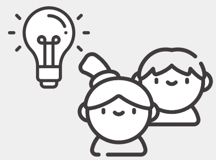
बुनियादी शिक्षा के लिए सीखने के परिणामों के विकासात्मक लक्ष्य

दिए गए लक्ष्यों के साथ में ही निपुण भारत के अंतर्गत तीन विकासात्मक लक्ष्य भी दिए गए हैं।

बच्चे अच्छा स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती बनाए रखें



बच्चे प्रभावी संचारक बनें



बच्चे विकसित शिक्षार्थी बनें और अपने परिवेश से जुड़ें

गणित-कक्षा 3 (लक्ष्य सूची)

- 9999 तक संख्या पढ़ना और लिखना।
- 999 तक की संख्याओं को जोड़ना और घटाना, दैनिक जीवन की परिस्थितियों में 999 तक की वस्तुओं का योग।
- 2 से 10 की संख्या के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण और उपयोग करना और विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।
- मानक इकाइयों, जैसे मीटर, किलोमीटर, ग्राम, किलोग्राम, लीटर आदि का उपयोग करके लम्बाई / दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाना और मापना।
- त्रिविमीय आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल द्विविमीय आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना और उनके गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
- किसी तिथि और दिन का कैलेंडर पर पहचान करना या घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना।
- आधा, एक-चौथाई, एक पूरे के तीन-चौथाई और वस्तुओं के संग्रह में पहचान करना।
- संख्याओं, घटनाओं और आकारों पर सरल पैटर्न के लिए नियमों की पहचान करना, विस्तार करना और संवाद करना।

निपुण लक्ष्य - कक्षा 3

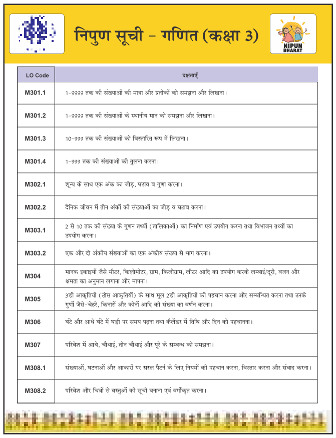
जोड़ (योग 999 तक) एवं घटाव (तीन अंकीय) के 75% प्रश्नों को सही हल कर लेते हैं।
2 से 10 तक संख्याओं से गुणा (गुणनफल 100 तक) के 75% प्रश्नों को सही हल कर लेते हैं।

निपुण दक्षताएँ

निपुण भारत के अनुसार गणित की बुनियादी दक्षताओं के लिए कक्षा स्तर के अनुसार निपुण सूची का निर्माण किया गया है। शिक्षण कार्य हेतु निपुण सूची को साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बाँटा गया है, जिसके आधार पर शिक्षण योजनाओं और कार्यपुस्तिका का निर्माण किया गया है। प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी निपुण सूची के आधार पर निर्माण की गई निपुण तालिका में एकत्रित की जाएगी।

निपुण सूची

कक्षावार सीखने के प्रतिफल की सूची (14 LO)

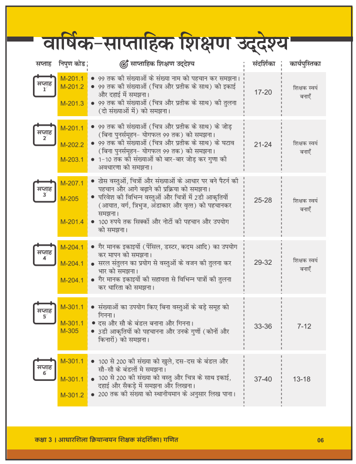


निपुण सूची - गणित (कक्षा 3)

LO Code	दक्षताएँ
M301.1	1-9999 तक की संख्याओं की मात्रा और प्रतीकों को समझना और लिखना।
M301.2	1-9999 तक की संख्याओं के स्थानीय मान को समझना और लिखना।
M301.3	10-999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।
M301.4	1-999 तक की संख्याओं की तुलना करना।
M302.1	शून्य के साथ एक अंक का जोड़, घटाव व गुणा करना।
M302.2	दैनिक जीवन में तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ व घटाव करना।
M303.1	2 से 10 तक की संख्या के गुणन तथ्यों (तालिकाओं) का निर्माण एवं उपयोग करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।
M303.2	एक और दो अंकीय संख्याओं का एक अंकीय संख्या से भाग करना।
M304	मानक इकाइयों जैसे मीटर, किलोमीटर, ग्राम, किलोग्राम, लीटर आदि का उपयोग करके लम्बाई/दूरी, वजन और क्षमता का अनुमान लगाना और मापना।
M305	3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) के साथ मूल 2डी आकृतियों की पहचान करना और सम्बन्धित करना तथा उनके गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
M306	घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना तथा कैलेंडर में तिथि और दिन को पहचानना।
M307	परिवेश में आधे, चौथाई, तीन चौथाई और पूरे के सम्बन्ध को समझना।
M308.1	संख्याओं, घटनाओं और आकारों पर सरल पैटर्न के लिए नियमों की पहचान करना, विस्तार करना और संवाद करना।
M308.2	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूची बनाना एवं वर्गीकृत करना।

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

निपुण सूची के 14 LO का शिक्षण कार्य हेतु 57 साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्यों में क्रमिक रूप से बँटवारा (3 शिक्षण उद्देश्य प्रति सप्ताह)



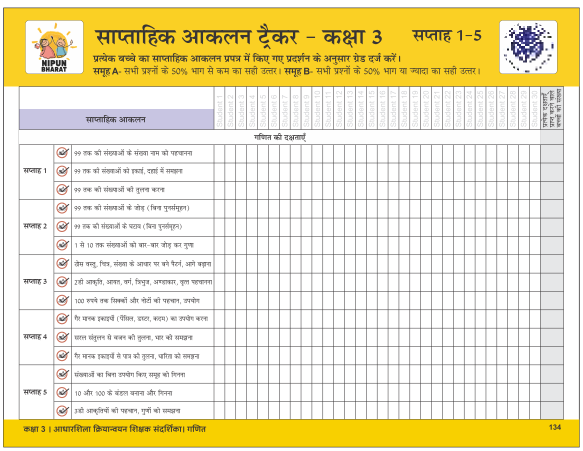
वार्षिक-साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

सप्ताह	निपुण कोड	साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य	संदर्शिका	कार्यपुस्तिका
सप्ताह 1	M-201.1 M-201.2 M-201.3	• 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।	17-20	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 2	M-201.1 M-202.2 M-203.1	• 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन- योगफल 99 तक) को समझना। • 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन- योगफल 99 तक) को समझना। • 1-10 तक की संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।	21-24	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 3	M-207.1 M-205 M-201.4	• ठोस वस्तुओं, चित्रों और संख्याओं के आधार पर बने पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना। • परिवेश की विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2डी आकृतियों (आयात, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना। • 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।	25-28	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 4	M-204.1 M-204.1 M-204.1	• गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना। • सरल संतुलन का प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना। • गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।	29-32	शिक्षक स्वयं बनाएँ
सप्ताह 5	M-301.1 M-301.1 M-305	• संख्याओं का उपयोग किए बिना वस्तुओं के बड़े समूह को गिनना। • दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना। • 3डी आकृतियों को पहचानना और उनके गुणों (कोनों और किनारों) को समझना।	33-36	7-12
सप्ताह 6	M-301.1 M-301.1 M-301.2	• 100 से 200 की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों मे समझना। • 100 से 200 की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना। • 200 तक की संख्या को स्थानीयमान के अनुसार लिख पाना।	37-40	13-18

कक्षा 3 । आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका। गणित 06

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

निपुण सूची के आधार पर प्रत्येक बच्चे की प्रगति की जानकारी को एकत्रित करने के लिए 69 शिक्षण उद्देश्यों का साप्ताहिक आकलन ट्रैकर



साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 3 सप्ताह 1-5

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।
समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 1	99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचानना																															
	99 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई में समझना																															
	99 तक की संख्याओं की तुलना करना																															
सप्ताह 2	99 तक की संख्याओं के जोड़ (बिना पुनर्समूहन)																															
	99 तक की संख्याओं के घटाव (बिना पुनर्समूहन)																															
	1 से 10 तक संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा																															
सप्ताह 3	ठोस वस्तु, चित्र, संख्या के आधार पर बने पैटर्न, आगे बढ़ाना																															
	2डी आकृति, आयत, वर्ग, त्रिभुज, अण्डाकार, वृत्त पहचानना																															
	100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान, उपयोग																															
सप्ताह 4	गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम) का उपयोग करना																															
	सरल संतुलन से वजन की तुलना, भार को समझना																															
	गैर मानक इकाइयों से पात्र की तुलना, धारिता को समझना																															
सप्ताह 5	संख्याओं का बिना उपयोग किए समूह को गिनना																															
	10 और 100 के बंडल बनाना और गिनना																															
	3डी आकृतियों की पहचान, गुणों को समझना																															

कक्षा 3 । आधारशिला क्रियान्वयन शिक्षक संदर्शिका। गणित 134

सप्ताह 1–12

सप्ताह 1 से 4

पुनरावृत्ति कार्य

सप्ताह 5

1, 2-संख्या ज्ञान व 3-आकार

1. संख्याओं का उपयोग किए बिना वस्तुओं के समूह को गिनना।
2 दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना।
3 3डी आकृतियों को पहचानना और उनके गुणों (कोनों और किनारों) को समझना।

सप्ताह 6

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान

1. 100 से 200 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना।
2. 100 से 200 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।
3. 200 तक की संख्या को स्थानीय मान के अनुसार लिख पाना।

सप्ताह 7

1-संख्या ज्ञान, 2 व 3-संक्रिया

1. 100 से 200 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।
2. शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ व घटाव करना।
3. 2 अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

सप्ताह 8

1, 2 व 3-संक्रिया

1. संख्या रेखा पर 2 अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।
2. संख्या चार्ट/ग्रिड पर 2 अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।
3. 2 अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

सप्ताह 9

1, 2 व 3-आकार

1. 3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) की ट्रैसिंग के साथ मूल 2डी आकृतियों (सीधी एवं घुमावदार रेखा, वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत्त) की पहचान करना और बनाना।
2. मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयात, त्रिभुज और वृत्त) के गुणों जैसे -चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
3. विभिन्न संदर्भों में सममिति को समझना, 2डी आकृतियों का उपयोग कर अलग-अलग टेसेलेशन बनाना।

सप्ताह 10

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान

1. 201 से 500 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों मे समझना।
2. 201 से 500 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।
3. 500 तक संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना।

सप्ताह 11

1, 2 व 3-संख्या ज्ञान

1. 201 से 500 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।
2. 101 से 500 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।
3. 101 से 500 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

सप्ताह 12

1, 2 व 3-संक्रिया

1. 10 से 500 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।
2. 1-99 तक की संख्याओं के साथ बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।
3. शून्य, पाँच और पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना।

सप्ताह 01
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या चार्ट, रंग-बिरंगे कागज।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्या की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 3 । संख्याओं को आनन्द । पृष्ठ 23। (कक्षा-2)

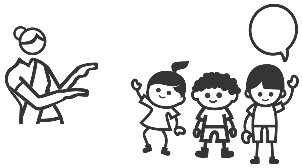
नये शब्द : संख्या नाम।

सामान्य भूल : कुछ संख्या जैसे 59, 69 को लिखने में गलती करना।

निपुण कोड: M201.1

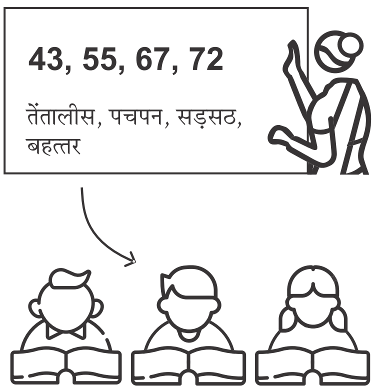
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक संख्या कार्ड 1 से 99 तक बच्चों को दें।
- शिक्षक बच्चों को उनके नाम से बुलाते हुए उनके पास जो संख्या कार्ड है।
- किसी एक बच्चे को आगे बुलाएं और संख्या नाम बताने को कहें।
- जरूरत के अनुसार शिक्षक संख्या नाम बताएं और बच्चों को संख्या नाम साथ में दोहराने को कहें।
- बाकी बच्चे उसके साथ दोहराएँगे।
- ☞ शिक्षक आवश्यकता के आधार पर बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

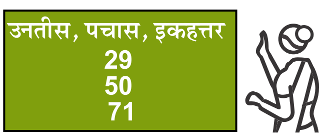
- मैं बोर्ड पर कुछ संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिख दूंगी।
- मैं लिखते हुए संख्याओं के नाम बोलूंगी और बच्चों को दोहराने को बोलूंगी।
- मैं एक संख्या लूंगी। जैसे- इकतीस और उसका मतलब तीस और एक बताऊंगी।
- मैं बच्चों को तीस और इकतीस को संख्या चार्ट पर दिखाऊंगी।
- मैं कुछ और संख्याएँ जैसे - 43, 55, 67, 72 लूंगी और उनके नाम के साथ पहचान कराऊंगी।
- (?) शिक्षक चार्ट पर 44 दिखा कर संख्या नाम बच्चों से पूछें।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिख दें।
- शिक्षक संख्या के नाम को बोलते जाएं और बच्चों से संख्या नाम उनकी नोटबुक में लिखने और पढ़ने को कहें।
- अब बच्चों को बारी-बारी से आगे बुलाएँ।
- ☞ बच्चों को बताएँ कि आप एक संख्या नाम बोलेंगे और बच्चों को वह संख्या चार्ट पर दिखानी होगी।
- (?) संख्या 56 चार्ट पर कहां पर है? बताओ कैसे पता किया?
- (?) बताओ, 33 के संख्या नाम में तीस क्यों आता है?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



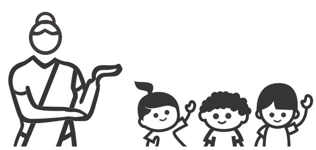
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ सवाल लिखें।
- बच्चों को चार-चार के समूह में बांटें।
- जैसे- उनतीस, पचास, इकहत्तर, 29, 50 71 इनको बच्चों को अपनी नोटबुक में मिलान करना है।
- जब एक समूह कर लेगा तो बाकी समूह के बच्चे उनके सवालों के जवाब को देखेंगे, सही किया है या नहीं।

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | संख्याओं के साथ आंख मिचौली। — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को चार-चार के समूह में बांट दें।
- शिक्षक कुछ रंग-बिरंगी कागज की पर्ची लें। कुछ पर्ची में अंकों में संख्या लिखें और कुछ में संख्या नाम लिखें।
- हर समूह में कम से कम 5 पर्ची दें।
- बच्चों को अपनी पर्ची के जोड़े का मिलान करना होगा। यानि किसी के पास अंकों में कोई संख्या आई है तो उसके संख्या नाम को खोजना है।
- जो समूह जल्दी कार्य कर लेगा वह विजेता बनेगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 01
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना) समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, रबड़ बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक की गिनती और संख्या नाम।

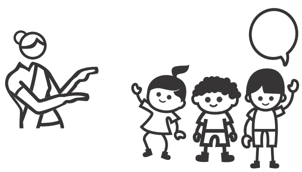
पाठ्यपुस्तक : पाठ 1 । समुद्र किनारे एक दिन। पृष्ठ 12।(कक्षा-2)

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : इकाई और दहाई के स्थान की समझ में गलती।

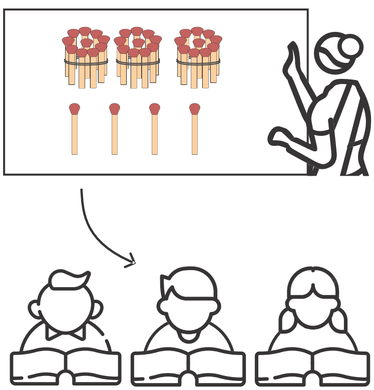
निपुण कोड: M201.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों से पहेली पूछेंगे।
- जैसे- मेरा दहाई का अंक 3 है और इकाई का अंक दहाई के अंक से एक ज्यादा है।
- (?) बताओ मैं कौन-सी संख्या हूं?
- (?) मेरा इकाई का शून्य (0) तथा दहाई का अंक 8 है तो मैं कौन सी संख्या हूं?
- शिक्षक स्थानीय मान कार्ड का उपयोग करते हुए पहेली का अर्थ समझाएं।
- ☞ शिक्षक ऐसे ही कुछ और पहेली पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बच्चों को कुछ पहेलियां सुनाऊंगा।
- मेरे पास 3 बंडल और 4 खुले हैं।
- (?) बताओ मैं कौन सी संख्या हूं?
- मैं बच्चों को बोर्ड पर बंडल और खुले का चित्र बनाकर, गिनकर दिखाऊंगा।
- बच्चों हमारी 34 की संख्या बन गई।
- यानि कि इसमें 3 दहाई और 4 इकाई हैं।
- बच्चों के लिए और उदाहरण लूंगा ऐसे ही।
- बच्चों को 5-5 के समूह में बांट दें।
- बच्चों को एक पहेली हल करने को दें।
  (1 बंडल 10, 1 खुला 1)

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 3-3 के समूह में विभाजित करें।
- मेरे पास 4 बंडल हैं और 8 खुले हैं। बोलो बच्चों मुझमें कौन-सी संख्या छुपी है?
- बच्चों को समूह में चर्चा करने दें।
- हर समूह से जवाब लें कि कौन-सी संख्या बनी है।
- (?) 48 में कितने दहाई है और कितने इकाई हैं? बताओ कैसे पता किया?
- ☞ शिक्षक बच्चों को समूहवार अलग-अलग माचिस की तीलियों के बंडल और खुली तीलियां दे दें तथा उनसे संख्या लिखने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

45, 65, 71, 80

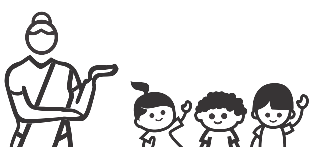
- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें। कुछ दस के बंडल और खुली तीलियां समूह में दे दें।
- बच्चों को बोलें जो संख्या बोली जाये उतनी ही माचिस की तीलियां आपको निकाल कर रखनी हैं। (45, 65, 71, 80)
- (?) कितने दहाई और इकाई है?
- (?) कौन-सी संख्या है बोलकर बताएँ?

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | मुझे बताओ मैं कौन हूं। (कालांश 3, 40 मिनट)



- (?) मेरा नाम 3 दहाई और 2 इकाई है। बताओ मैं कौन सी संख्या हूं?
- (?) मेरा नाम 5 दहाई और 6 इकाई हैं बताओ मैं कौन सी संख्या हूं?
- (?) मेरा नाम 76 है मुझे इकाई, दहाई में लिखो?
- बच्चे अपनी कॉपी में इन सवालों के जवाब लिखें।
- बच्चे आपसे में चर्चा कर सकते हैं और शिक्षक की मदद भी ले सकते हैं।
- ☞ शिक्षक अलग संख्या को लेकर ऐसी पहेली बनाकर बच्चों को 99 तक की संख्या दें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 01
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनना और 1 से 99 तक संख्या की मात्रात्मक समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 3 । संख्याओं का आनन्द। पृष्ठ 24 ।(कक्षा-2)

नये शब्द : तुलना करना।

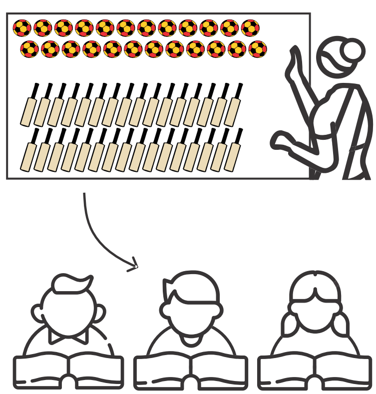
सामान्य भूल : चिह्न के उपयोग में गलती करना।

निपुण कोड: M 201.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)

- शिक्षक एक रोचक कहानी के साथ कक्षा की शुरुआत करेंगे। रमेश और राकेश दोनों बहुत अच्छे मित्र हैं। एक दिन दोनों ने मिट्टी की गोलियां बनाई। रमेश ने 32 गोलियां बनाई जबकि राकेश ने 43 गोलियां बनाई। दोनों मिट्टी की गोलियां बनाकर एक-दूसरे की गोलियां गिनने लगे।
- (?) बच्चों बताओ किसने ज्यादा मिट्टी की गोलियां बनाई ?
- ☞ शिक्षक ऐसे और उदाहरण लेकर बच्चों से संख्या तुलना पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैंने बोर्ड पर दो समूह बनाएं, एक समूह में 24 बॉल और दूसरे समूह में 32 बैट बना दिए।
- मैंने हर समूह के नीचे संख्या कार्ड रख दिए और बच्चों को बताया कि कौन-सी संख्या बड़ी है।
- बोर्ड पर बॉल वाले चित्र में दस-दस बॉल पर घेरा लगा दिया और बैट वाले चित्र में भी ऐसा ही किया।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि जिसमें दहाई के बंडल कम हैं वो संख्या छोटी है।
- ☞ छोटी व बड़ी संख्या बताने में चिह्न का भी उपयोग करूंगा।
- (?) 48 और 56 में कौन-सी संख्या बड़ी है ?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक दस के बंडल, खुली तीलियों के चित्रों से 65 और 57 बना दें।
- (?) अनुमान लगाओ कि कौन-से समूह में ज्यादा तीलियां हैं ?
- (?) कैसे पता किया कि ज्यादा कौन-से समूह में है ?
- शिक्षक बच्चों को दोनों समूहों की तीलियों को गिनने के लिए कहें और बोर्ड पर संख्या लिख दें।
- (?) कौन-सी संख्या बड़ी है ? बताओ क्यों ?
- (?) कितने इकाई है और कितने दहाई है ?
- ☞ ज़रूरत पड़ने पर बच्चों को एक-एक की संगति करने दें।

दक्षता शिक्षण:

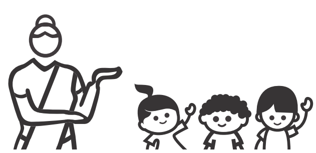
आप करो (10 मिनट)

- शिक्षक बोर्ड पर दो संख्या लिखें। जैसे- 65 और 75।
- पूछे गए सवालों के जवाब बच्चों को अपनी कॉपी में लिखने को कहें।
- (?) 65 और 75 में कौन-सी संख्या बड़ी है ? 80 से छोटी एक संख्या लिखें ?
- (?) ऐसी दो संख्या लिखें जिनके बीच = (बराबर) चिह्न का उपयोग कर सकें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | आओ संख्याओं में खेलते हैं। | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक कक्षा को चार-चार के समूह में बांट दें।
- हर समूह को ब्लॉक्स और संख्या कार्ड दें।
- शिक्षक कोई दो संख्या बोलें और बच्चों को उतने ही ब्लॉक्स निकालकर समूह बनाना है
- समूह के साथ बच्चे संख्या कार्ड भी दिखाएं।
- (?) शिक्षक हर समूह से पूछें कि कौन-सा ब्लॉक्स का समूह ज्यादा है और क्यों ?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 01

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचान कर समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ) को इकाई और दहाई में (पहेलियों को बनाना) समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्रों और प्रतीक के साथ)की तुलना (दो संख्याओं में) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 02
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड 1-99, संख्या पर्ची, ब्लॉक्स और कंकड़।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1-50 तक जोड़ की समझ होना।

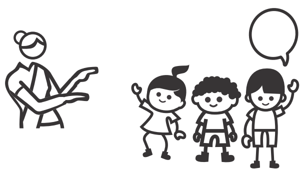
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। त्यौहार पर सजावट। पृष्ठ 53। (कक्षा-2)

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : 1-99 तक की संख्याओं को जोड़ने में गलती करना।

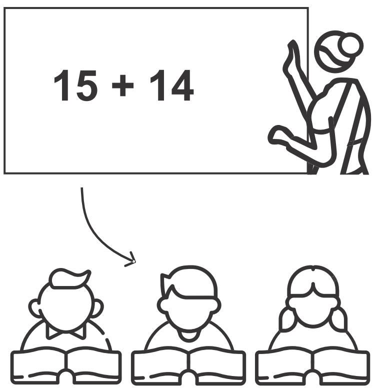
निपुण कोड: M202.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को एक कहानी सुनाएं।
- संजीव को खिलौने बहुत पसंद हैं। अभी संजीव के पास 16 खिलौने हैं।
- उसकी दीदी ने मेले से उसे 13 खिलौने और लाकर दे दिए।
- ? संजीव के पास अब कुल कितने खिलौने हो गए हैं?
- बच्चों को ठोस वस्तुओं और कंकड़ से सवाल हल करने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को दो समूह बनाकर फिर दोनों समूहों को मिलाकर तथा गिनकर उत्तर बताने को कहें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

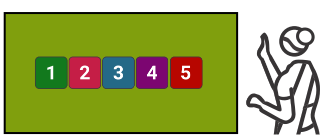
- मैं मेज पर 50 ब्लॉक्स को फैला दूंगा।
- मैं बोर्ड पर जोड़ के सवाल 15 + 14 आदि को लिखूंगा।
- मैं पहले 15 ब्लॉक्स को गिनकर अलग करूंगा, फिर 14 ब्लॉक्स को गिनकर अलग करूंगा।
- फिर दोनों ब्लॉक्स को मिला दूंगा तथा उनकी गिनती करूंगा।
- अंत में अपने उत्तर को बोर्ड पर लिखूंगा।
- ☞ शिक्षक दो समूह बनाकर फिर दोनों समूहों को मिलाकर तथा गिनकर उत्तर बताने पर विशेष ध्यान दें।

हम करें (13 मिनट)

- एक टोकरी में 34 आम और दूसरी टोकरी में 40 आम हैं।
- बच्चों से आम को बिन्दुओं के रूप में बनवाएँ और फिर जोड़ने को कहें।
- ? बताओ कितने आम हो गए?
- किसी एक बच्चे से बोर्ड पर चित्र बनवाएं।
- शिक्षक 34 बोलें और आगे 40 तक गिनने के लिए 1-1 जोड़कर दिखाने को कहें।
- बच्चों को दो समूह बनाकर तथा उसे मिलाकर बताने को कहें।
- ? बताओ 34+40 = ? हम कितने तरीकों से इस सवाल को तोड़कर जवाब बता सकते हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



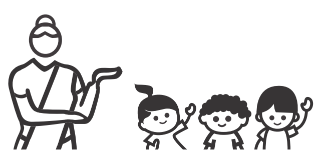
- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- सभी के समूह में संख्या कार्ड दें।
- संख्या कार्ड 1 से 99 तक के होने चाहिए।
- शिक्षक 3-4 जोड़ के सवाल को बोर्ड पर लिख दें।
- बच्चों से सवाल कॉपी में हल करने को कहें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | **पहले कौन** | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो समूह में बांट दें।
- शिक्षक संख्या पर्ची (जिसमें सवाल लिखे हों, जैसे- 23 + 16 एक सवाल के दो सेट) एक-एक करके दोनों समूहों को दे दें।
- दोनों समूहों में से जो पहले सवाल को सही हल करके उसे संख्या कार्ड के द्वारा दिखा दे उसे ही अंक दिया जाए।
- शिक्षक 5-6 बार इस खेल को खेलवाएं तथा अंत में विजेता घोषित करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 02
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : रंगीन कागज, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : एक अंक के घटाव की समझ।

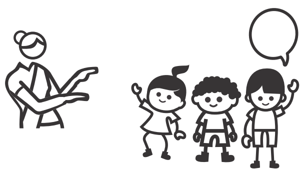
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। त्यौहर पर सजावट। पृष्ठ 54।(कक्षा-2)

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : दो अंक वाली संख्याओं के घटाव करने में गलती करना।

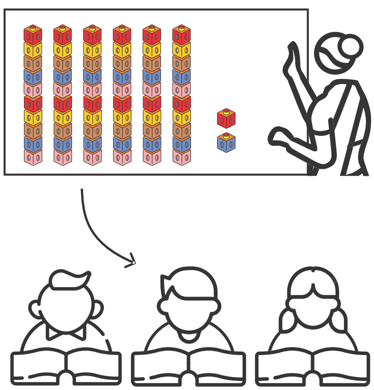
निपुण कोड: M202.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक एक संदर्भ लेते हुए रोचक कहानी से शुरू करें।
- मनोहर एक दर्जी है। उसको 77 कुर्तो में बटनें लगानी हैं।
- ? मनोहर ने 46 कुर्तो में बटन लगा दिए। अब मनोहर को कितने और कुर्तो पर बटनें लगानी हैं?
- शिक्षक घटाव तथ्य को बोर्ड पर लिखें। 77–46=..... ।
- शिक्षक संख्या चार्ट से घटाव का प्रश्न हल करने में बच्चों की मदद करें।
- घटाव के और प्रश्न बच्चों को दें।

दक्षता शिक्षण:



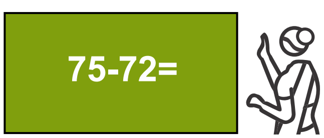
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर 62 लिखूंगा, 62 बिन्दुओं का चित्र भी बनाऊंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मैंने 10 बिन्दुओं के 6 कॉलम और 2 अतिरिक्त बिन्दु बनाए हैं।
- मैं 62 में से 21 निकालने के लिए दाईं ओर से बिन्दुओं पर काटने का निशान बनाऊंगा।
- कितने बिन्दु बचे हुए हैं?
- मैं खुद ही गिनकर बताऊंगा कि 41 बिन्दु बचे हैं।
- बच्चों को बोलूंगा 10 की पंक्तियों में 4 समूह बचे हुए हैं। एक अतिरिक्त बिन्दु बचा हुआ है। कुल 41 बिन्दु हैं।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक बच्चों को ये सवाल दें,
- ? **जैसे**- 45–24= ?
- ☞ बच्चे कॉपी में 10 बिन्दु के 4 कॉलम और 5 अतिरिक्त बिन्दु बनाएँगे
- ? बताओ घटाने के बाद कितने बिन्दु बचे?
- शिक्षक बोर्ड पर 4 कॉलम और 5 अतिरिक्त बिन्दु बना लें। घटाव के सवाल लिखें।
- शिक्षक किसी एक बच्चे से पूछें – बताओ कितने बिन्दुओं को काटना है?
- शिक्षक बच्चों द्वारा बताए गए बिन्दु को काटेंगे और घटाव का सवाल लिखेंगे।
- बच्चों को 10-10 के समूह में गिनने को प्रेरित करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

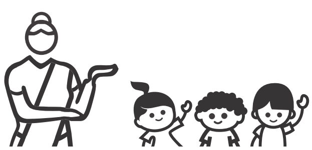


- बच्चों को समूह में ही कार्य करने दें। समूह में 1–99 तक के संख्या कार्ड दें।
- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के 5 सवाल लिख दें। जैसे- 75–72= ?....
- समूह में बच्चे सवाल को अपनी-अपनी कॉपी में हल करें।
- संख्या कार्ड से जवाब को एक-दूसरे को दिखाएंगे।

☞	**क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आओ उत्तर ढूंढें | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को चार समूहों में बांट लें तथा 1 से 100 तक संख्या चार्ट और पेंसिल दें।
- शिक्षक कोई एक संख्या बोलेंगे जैसे 36 समूह में बच्चे पेंसिल से 36 पर घेरा बना देंगे।
- शिक्षक जब बोलेंगे कि 18 तो बच्चों को संख्या चार्ट पर 36 में से 18 को कम करके दिखाना होगा।
- शिक्षक इसी तरह कुछ और सवाल बोलेंगे।
- **जैसे**- 99–63, 87–77, 65–47 ......

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 02
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 1-10 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कागज, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक संख्या ज्ञान।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 8। समूह एवं बँटवारा। पृष्ठ 83।(कक्षा-2)

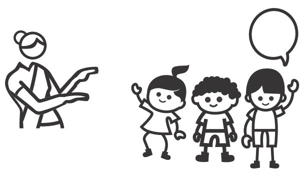
नये शब्द : बार-बार जोड़, गुणा।

सामान्य भूल : बार-बार जोड़ को गुणा न समझ पाना।

निपुण कोड: M203.1

गणितीय बातचीत:

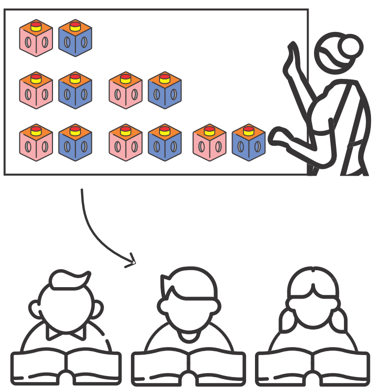
10 मिनट



- पृष्ठ संख्या 83 -84 पर पर दी गई कहानी बच्चों को सुनाएं।
- कहानी में क्या-क्या हो रहा है, समझने में मदद करें।
- ? एक साइकिल के कितने पहिये होते हैं?
- ? एक ऑटो में तीन पहिये हैं तो 2 ऑटो में कुल कितने पहिये होंगे?
- ? एक कार के चार पहिये हैं तो चार कार के कुल कितने पहिये होंगे?
- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरणों से भी अवधारणा को स्पष्ट करें। जैसे- एक जोड़ी मोजे।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



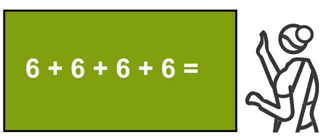
- मैं 2 ब्लॉक्स लूंगी और कहूंगी 1 बार 2।
- फिर मैं 2 और ब्लॉक्स लूंगी और बताऊंगी 2 बार 2 जोड़ा तो 4 हुआ।
- इसे मैं गणितीय भाषा में भी बोर्ड पर लिखूंगी (2+2=4)
  फिर मैं एक बार और 2 ब्लॉक्स लेकर बच्चों से पूछूंगी कि कितना हुआ?
- मैं बोर्ड पर भी इसे लिखूंगी और बच्चों से इस पर चर्चा करूंगी।
- अगर एक बार और 2 ब्लॉक्स जोड़ें तो कितना होगा?
- मैं एक अन्य संख्या का उदाहरण लेकर समझाऊंगी।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों का 3 -3 का समूह बनाएं।
- शिक्षक बोर्ड पर तीन चित्र जैसे-एक टहनी जिस पर दो पत्तियां हों और एक शर्ट जिसमें 4 बटन लगे हों, बनाएं (3 टहनी और 5 शर्ट बनाएं)।
- बच्चों को इसे बार-बार जोड़ के रूप में लिखने को कहें। जैसे- 2+2+2
- ? बच्चों से पूछें कि कुल कितनी पत्तियां हैं? आपने कैसे पता लगाया?
- ? शर्ट में कुल कितनी बटनें हैं? कैसे पता लगाया?
- ☞ समूहों की संख्या तथा हर समूह में कितनी वस्तुएं हैं, बच्चों को इस पर अभ्यास कार्य कराएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



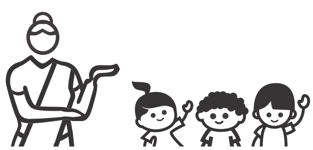
- तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएं और बोर्ड पर सवाल देकर हल करवाएं।
- ? 4 बार 6 कितने होते हैं? चित्र बनाकर बताओ?
- ? 2 बार 8, 16 होते हैं, इसे चित्र के द्वारा प्रदर्शित कीजिए।
- ? 9 बार 2 कितने होंगे करके बताएं?
- ? 5 बार 8 कितने होंगे, कैसे किया?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | सबसे पहले किसने जाना खेल — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों का 3-3 का समूह बनाएं।
- हर समूह को 3 सवाल पर्ची दें।
- तीनों सवाल पर्ची जो समूह पहले और सही हल कर ले, उसे विजेता माना जाए।
- सवाल पर्ची में सवाल निम्नलिखित तरीके के हों-

○ ○ ○ → 3 बार एक → 3 X 1 = 3

○○ ○○ ○○ → 3 बार दो → ☐ = ☐

○○○ ○○○ ○○○ → ☐ = ☐

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 02

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के जोड़ (बिना पुनर्समूहन-योग 99 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 99 तक की संख्याओं (चित्र और प्रतीक के साथ) के घटाव (बिना पुनर्समूहन-99 तक) को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 1-10 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 03
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गणित किट, टाइल्स, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आकार और चित्रों की समझ।

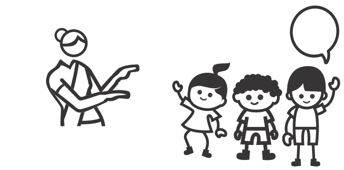
पाठ्यपुस्तक : पाठ 4। कहानी परछाइयों से। पृष्ठ 42। (कक्षा-2)

नये शब्द : घन, घनाभ, गोला, पैटर्न।

सामान्य भूल : सही व्यवस्था/क्रम में रखने में भूल।

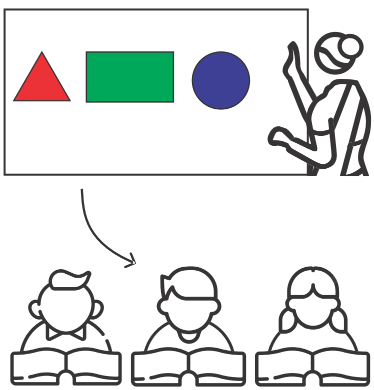
निपुण कोड: M207.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को दैनिक जीवन में पैटर्न के बारे में बताएं।
- जैसे ट्रैफिक लाइट में लाल, पीली व हरी लाइट का पैटर्न।
- हफ्ते के सात दिन का पैटर्न।
- फूलों में पंखुड़ियों का पैटर्न।
- ? पृष्ठ सं. 42 के सवाल को बच्चों से पूछें?
- गणित किट का इस्तेमाल करके पैटर्न जैसे वृत्त, आयत, वृत्त बनाकर दिखाएं।
- बच्चों को पैटर्न आगे बढ़ाने को कहें।
- ☞ अन्य उदाहरणों से पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)



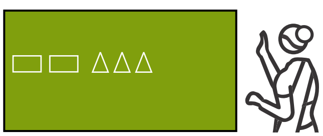
मैं करूँ

- मैंने तीन आकार लिए। (त्रिभुज, आयत और वृत्त)
- मैंने मेज पर एक वृत्त, एक त्रिभुज और एक आयत रखा।
- फिर एक बार और एक वृत्त, एक त्रिभुज और एक आयत रखा।
- पुनः इसी पैटर्न को मैंने एक और बार दोहराया।
- ? मैंने इस पैटर्न को कितनी बार दोहराया है? गिन कर पता करें।
- शिक्षक बच्चों को ताली के द्वारा भी पैटर्न को समझाएं।
- शिक्षक गणित किट का इस्तेमाल करें और उन्हें करके दिखाएं।

हम करें

- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बैठाएँ तथा टाइल्स दे दें।
- शिक्षक बोर्ड पर पैटर्न त्रिभुज, आयत, वर्ग बनाएं तथा उसे आगे बढ़ाने को कहें।
- ☞ शिक्षक संख्या कार्ड (1 से 50) समूह वार दे दें।
- एक बार बच्चों को आकृति का नाम भी दोहरा दें।
- ? वृत्त के बाद कौन-सा आकार आएगा? कैसे किया?
- ? आयत के बाद कौन-सा आकार आया है कैसे पता किया?
- ? बनाए गए पैटर्न में पाँचवें संख्या पर कौन-सा आकार आएगा कैसे पता किया?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



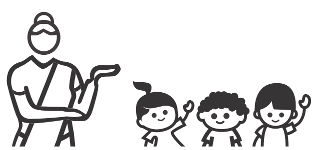
- बोर्ड पर आकार से पैटर्न बनाएं और सवाल करें। (2 आयत और 3 त्रिभुज)
- 2 आयत, 3 त्रिभुज, 2 आयत और 3 त्रिभुज इस पैटर्न को आगे बढ़ाएं।
- ? 3 वृत्त, 2 आयत और 4 त्रिभुज से पैटर्न बनाएं। कैसे बनाया?
- ? आप 3 वृत्त और 2 आयत से कितने तरह से पैटर्न बना सकते हैं?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | अपना पैटर्न बनाओ — कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक दो समूहों में बच्चों को बांट लें।
- समूहवार संख्या कार्ड (1 से 50) और टाइल्स दे दें।
- बच्चों को स्वयं से पैटर्न बनाने के लिए कहें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।
- जो समूह सबसे ज्यादा और सही पैटर्न बनाएं उसे विजेता माना जाए।
- बच्चों से उनके द्वारा बनाए गए पैटर्न का नियम भी पूछें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 03
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : परिवेश के विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2D आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : गणित किट (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आकृति की पहचान।

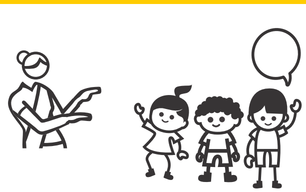
पाठ्यपुस्तक : पाठ 4। कहानी परछाइयों से। पृष्ठ 32। (कक्षा-2)

नये शब्द : घेरा, आयत, अंडाकार, त्रिभुज, 2D, आयामी।

सामान्य भूल : आयत, त्रिभुज और वर्ग को पहचानने में भूल।

निपुण कोड: M205

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



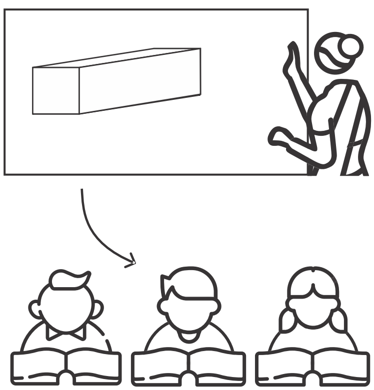
- पृष्ठ संख्या 32 पर जो कहानी है उसे बच्चों को सुनाएं।
- पृष्ठ संख्या 33 पर जो सवाल है उसे बच्चों से पूछें।
- बच्चों को दिखाएं कि किस-किस चीज की परछाई बन रही है।

? दिन के किस समय आपकी परछाई सबसे छोटी होती है?

? दिन में किस समय आपकी परछाई सबसे बड़ी होती है?

☞ परछाई में हम जब आकृति को देखते हैं वह 2D रूप में होती है।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



मैं करूँ

- मैंने कोई तीन आयामी वस्तु जैसे घनाभ को लिया और बोर्ड पर उस घनाभ की किसी एक पृष्ठ का चित्र बनाया।
- जब मैंने घनाभ के पृष्ठ का चित्र बनाया तो एक आयत पाया।
- मैंने एक गेंद लिया और उसका भी बोर्ड पर घेरा बनाया तो मैंने वृत्त पाया।
- एक शंकु लिया और उसका बोर्ड पर चित्र बनाया तो मैंने एक त्रिभुज पाया।
- एक घन लेकर उसका एक पृष्ठ बोर्ड पर बनाया तो मैंने एक वर्ग पाया।

? एक अंडे का घेरा बनाया तो क्या मिलेगा?

हम करें

- बच्चों का तीन-तीन का समूह बनाएं और आपस में चर्चा करें।
- सभी समूह में जाएं और वस्तु का चित्र दिखाएं और प्रश्न करें।

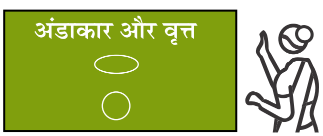
☞ जिस वस्तु की केवल लम्बाई और चौड़ाई हो उसे हम 2D या 2 आयामी कहते हैं।

? दो आयामी वस्तुओं में क्या क्या गुण होते हैं? कैसे पता किया?

? किसी कटोरे का घेरा बनाने पर कौन-सी आकृति मिलेगी?

? तिकोनी आकृति (त्रिभुज) किस-किस वस्तु के घेरा लगाने से मिल सकती है?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

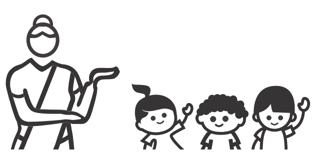


- शिक्षक कक्षा में पांच बच्चों के समूह बनाएं।
- शिक्षक बोर्ड पर आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त लिखें, साथ ही चित्र बनाएं।
- समूह के बच्चे अपने आस-पास, दी गई आकृति से मेल खाती वस्तुओं के नाम को लिखें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | चित्र बनाओ खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- दो-दो बच्चों का समूह बनाएं।
- प्रत्येक समूह में एक एक अलग-अलग वस्तुएं दें।
- बच्चे जहां बैठे हैं वहीं से उस वस्तु को देखना है।
- देखने के बाद प्रत्येक बच्चा उस वस्तु का चित्र बनाएगा।
- चित्र वैसा ही होना चाहिए जैसा बच्चे ने देखा है। इसमें रंग भरें और सभी अपने चित्र को चार्ट पेपर पर चिपकाएं।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 03
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : खेल मुद्रा (5, 10, 20, 50, और 100)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 10 । मेले का आनंद। पृष्ठ 113। (कक्षा–2)

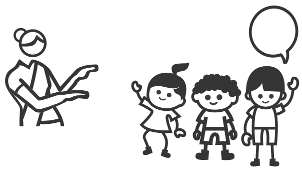
नये शब्द : नोट, खर्च।

सामान्य भूल : नोट को पहचानने में गलती करना।

निपुण कोड: M201.4

गणितीय बातचीत:

10 मिनट

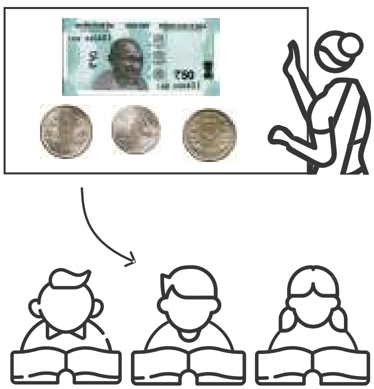


- पृष्ठ संख्या 113 और 114 पर जो कहानी है वह बच्चों को सुनाएं।
- रूपल के पास 8 रुपये बचे हैं और उसने पहले 20 रुपये का झूला झूला।
- फिर उसने 20 रुपये खाने में खर्च किए और अंत में 2 रुपये की टॉफी खाई।

- ? क्या आप कभी मेला देखने गए हो?
- ? रूपल ने आज मेले में कितने रुपये खर्च किए हैं?
- ? रूपल की माँ ने उसे कितने रुपये का नोट दिया?
- जरूरत पड़ने पर बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



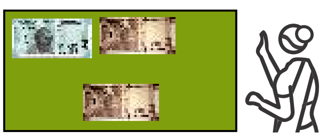
- मैं अपनी मेज पर खेल मुद्रा को निकालकर रखूंगा।
- बच्चों को कोई एक नोट दिखाते हुए उसके बारे में बताऊंगा। जैसे- रुपये को शब्दों में कहां पर लिखा गया है आदि।
- मैं बच्चों से एक सवाल पूछूंगा, मैंने 10 रुपये के गुब्बारे और 30 रुपये की कॉपी खरीदी हो तो मुझे दुकानदार को कितने रुपये देने होंगे?
- ? मैं कौन–कौन से नोट और सिक्के का उपयोग कर सकता हूं?
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि 100 रुपये में 10 रुपये के 10 नोट होते हैं, जबकि 20 रुपये के पांच नोट होते हैं।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों का 5 –5 समूह बनाएं।
- बच्चों को 5, 10, 20, 50 और 100 की खेल मुद्रा दें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह में जाकर देखें और बच्चों से सवाल पूछें।
- ? 35 रुपये का सामान खरीदने पर मैं दुकानदार को कौन–कौन से नोट और सिक्के देने होंगे?
- ? अगर मैंने कुल 90 खर्च किये हों तो मैंने कौन–कौन से नोट कितने खर्च किये? कैसे पता किया?
- ? 30 रुपये देने के लिए मुझे 10 व 20 के कितने नोटों का इस्तेमाल करना पड़ेगा? बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- तीन बच्चों को बोर्ड पर बुलाएं और उनको नोट पहचानने को कहें।
- ? मैंने 70 रुपये की खरीदारी की तो मैं कौन–कौन सा नोट दुकानदार को दूं?
- ? 500 में कितने 100 के नोट आएंगे?
- ? मैंने 20 रुपये के दो चॉकलेट खरीदे तो मैं दुकानदार को कितने रुपये दूंगा?
- बाकी बच्चों से कॉपी में उत्तर लिखवाएं।

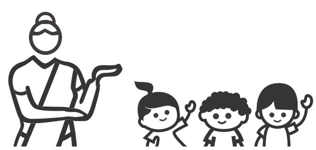
क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | पहचानो सिक्कों और नोटों को

कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक सभी बच्चों को 5 समूहों में बांटें।
- शिक्षक एक थैले में खेल मुद्रा (5 के सिक्के, 10, 20, 50, 100 नोट) रखें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह में से एक बच्चे को बुलाएं।
- बच्चे को थैले से नोट या सिक्के निकालकर पहचाने को कहें।
- जिस बच्चें ने नोट या सिक्के की सही पहचान की वह नोट या सिक्का उस समूह का हो जाएगा और उसकी जीत होगी।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 03

शिक्षण उद्देश्य: ठोस वस्तुओं और चित्रों के आधार पर पैटर्न की पहचान और आगे बढ़ाने की प्रक्रिया को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: परिवेश के विभिन्न वस्तुओं और चित्रों में 2डी आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज, अंडाकार और वृत्त) को पहचानकर समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान और उपयोग को समझना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 04
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डस्टर, पेंसिल, चार्ट (माप-तौल), वस्तुओं के नाम की पर्ची।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : छोटी व बड़ी माप की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रानी का उपहार। पृष्ठ 71। (कक्षा-2)

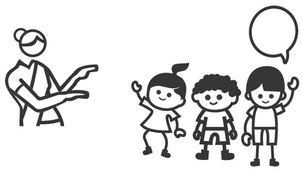
नये शब्द : बालिश्त, माप।

सामान्य भूल : डस्टर, कदम और पेंसिल को एक ही इकाई समझना।

निपुण कोड: M204.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- पृष्ठ संख्या 71-72 पर दी गई कहानी को बच्चों को सुनाएं।
- फिर उनसे पूछें कि कहानी में क्या-क्या हुआ?
- बच्चों का समूह बनाएं और आपस में चर्चा करने को कहें।

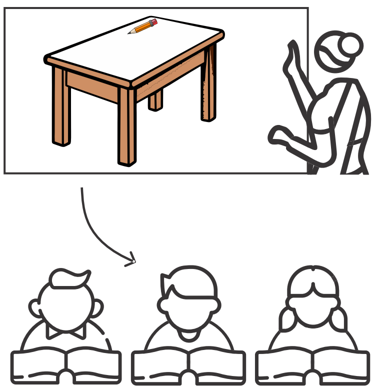
? पलंग राजा के कितने बालिश्त के बराबर है?

? बढ़ई का बालिश्त राजा के बालिश्त से कितना कम है?

☞ शिक्षक बच्चों को माप-तौल का चार्ट दिखाकर और अन्य उदाहरण के साथ समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं बच्चों को समझाऊंगी कि किसी भी वस्तु को नापने के लिए एक सिरे से दूसरे सिरे तक नापना होगा।
- फिर मैं पेंसिल से मेज को नापकर बच्चों को दिखाऊंगी।

? मेज का नाप कितने पेंसिल हुआ? उसे बोर्ड पर लिखूंगी।

- फिर मैं पुन: मेज को डस्टर से भी नापूंगी।
- पेंसिल की माप और डस्टर की माप में क्या संबंध है, यह भी बताऊंगी।
- मैं फिर डस्टर से कक्षा की लम्बाई को नाप कर दिखाऊंगी।
- फिर मैं कदमों से कक्षा की लंबाई भी नाप कर दिखाऊंगी।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों का समूह बनाएं और प्रत्येक समूह में दो-दो वस्तुएं दें।
- वस्तुओं को पेंसिल, कदम और डस्टर से नापने को कहें।

☞ यहां एक ही चीज को अलग-अलग वस्तुओं से नापना है।

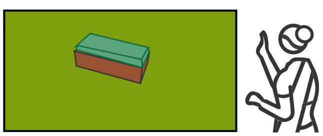
? पेंसिल से किताब को नापने पर नाप कितनी पेंसिल के बराबर आएगी?

? डस्टर से किताब को नापने पर नाप कितने डस्टर के बराबर आई?

? टेबल को कदम से नापने पर नाप कम और पेंसिल से नापने पर नाप ज्यादा आ रही है। बताओ क्यों?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- 3 बच्चें को बुलाएं उन्हें बोर्ड नापने को कहें, तीनों को अलग-अलग वस्तुएं दें।
- शिक्षक तीनों बच्चों से जवाब लें।

? डस्टर और पेंसिल में कौन बड़ा है, कैसे पता चला?

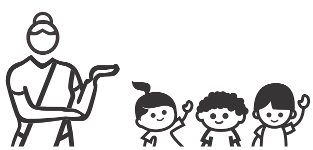
- सभी बच्चे अपनी मेज को पेंसिल से नापें।
- सभी बच्चे अपने जवाब को साझा करें और शिक्षक इस पर चर्चा करें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह **आप स्वयं करो** कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **सबसे पहले किसने जाना खेल** कालांश 3 40 मिनट



- बच्चों को तीन-तीन के समूह में बांटें। कागज की पर्चियों पर कुछ वस्तुओं के नाम लिख दें। (दीवार, टेबल, कुर्सी आदि) और बच्चों को पर्चियां दें।
- बच्चों को अपनी पर्ची पर लिखी वस्तुओं को क्रमश: पेंसिल, डस्टर और कदम से नापना है।
- नापने के बाद समूह में आकर चर्चा करें और पूरी कक्षा से साझा करें।

? आपको नापते समय क्या-क्या मुश्किलें आई?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 04
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : सरल संतुलन के प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पेंसिल, रबड़, पोस्टर (हल्का-भारी)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आसपास की वस्तुओं के वजन की जानकारी।

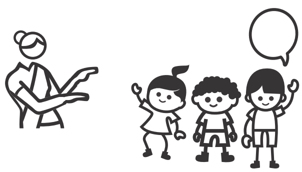
पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रानी का उपहार। पृष्ठ 79। (कक्षा-2)

नये शब्द : भारी-हल्का।

सामान्य भूल : हल्की और भारी वस्तु को पहचानने में गलती।

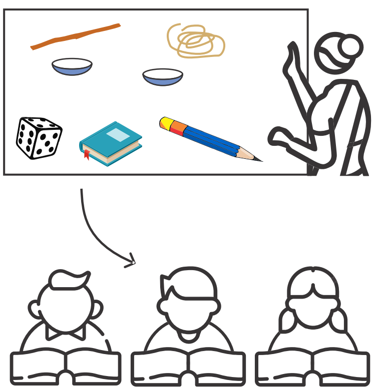
निपुण कोड: M204.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक कक्षा में एक कहानी सुनाएं।
- राजू और मोनू दोनों भाई हैं।
- दोनों भाई पत्ते और रेत से खेल रहे हैं।
- उसी दौरान मोनू ने एक बोरी में रेत भर दी और राजू ने एक बोरी में पत्ते भर दिए।
- राजू ने अपनी बोरी उठा कर एक कोने में रख दी। लेकिन मोनू अपनी बोरी को उठा नहीं पाया।
- (?) क्या लगता है किसकी बोरी भारी होगी?
- (?) किसकी बोरी हल्की होगी?
- ☞ शिक्षक भारी व हल्की वस्तुओं पर पोस्टर (हल्का-भारी) के माध्यम से चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण:



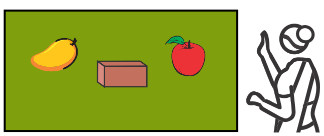
मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं मेज पर साधारण तुला (डंडी, धागा, प्लास्टिक प्लेट से स्वयं निर्माण कर) और अन्य वस्तुएं जैसे ठोस आकृतियां, पासा, ब्लॉक्स (10-10 के समूह में) पेंसिल और किताब को रखूंगा।
- मैं किताब और किसी एक ठोस आकृति को दिखाते हुए बच्चों से अनुमान (हल्का-भारी) लगाने को कहूंगा।
- मैं तराजू से फिर उन वस्तुओं को तौल कर दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को समझाऊंगा कि भारी वस्तु की तरफ तराजू का पलड़ा नीचे हो जाता है और हल्की वस्तु की तरफ पलड़ा ऊपर हो जाता है।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक तीन-तीन बच्चों का समूह बनाएं।
- समूह में उनको अलग-अलग वस्तुएं दें जैसे - डस्टर, किताब, गेंद, पटरी, रबड़, पेंसिल और इनकी तुलना करने को कहें।
- ☞ शिक्षक प्रत्येक समूह में जाएं और उनकी मदद करें।
- (?) डस्टर और पेंसिल में कौन भारी है कैसे पता किया?
- (?) रबड़ और गेंद में कौन ज्यादा भारी है कैसे पता किया?
- (?) बताओ क्यों किताब, रबड़ या पटरी से ज्यादा भारी है?
- ☞ कक्षा में वस्तुओं के वजन की तुलना पर चर्चा करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट



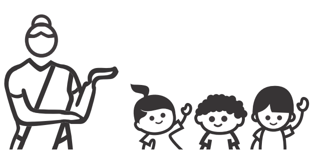
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ वस्तुओं के नाम लिखें या चित्र बनाएं।
- (?) जैसे तरबूज, आम, सेब, पेंसिल, ईट, रबड़, गमला आदि।
- (?) शिक्षक बच्चों से वस्तुओं को सबसे भारी से सबसे हल्के के क्रम रखकर लिखने को कहें।
- बच्चे एक-दूसरे बैग के वजन की तुलना करें।

☞ **क्या 70% छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | कौन हल्का कौन भारी खेल — कालांश 3 — 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को तीन-तीन के समूह में बांटें।
- शिक्षक वस्तुओं के नाम लिखी हुई अलग-अलग पर्चियों को एक जगह पर इकट्ठा करके रखें (पेंसिल, रबड़, कॉपी, बैग और तरबूज आदि, कम से 18 नाम लिखी हुई अलग-अलग पर्चियां हों।)
- शिक्षक क्रम से प्रत्येक समूह से एक-एक बच्चे को एक-एक पर्ची लेकर हल्का व भारी बताने को कहें।
- (?) बच्चे, किससे हल्का या भारी है बताएं?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 04
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : बाल्टी, पानी, गिलास, जग, बोतल, कप, पोस्टर (धारिता)

आवश्यक पूर्व ज्ञान : किसी पात्र में कितना द्रव्य या पानी आएगा उसकी समझ।

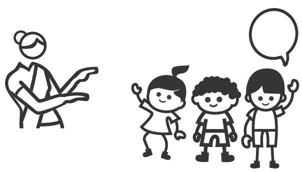
पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रानी का उपहार। पृष्ठ 81। (कक्षा-2)

नये शब्द : धारिता।

सामान्य भूल : अमानक तरीके से माप कर तुलना न कर पाना।

निपुण कोड: M204.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पृष्ठ संख्या 81 पर दी गई कहानी बच्चों को सुनाएं।
- बच्चों को पुस्तक खोल कर चित्र देखने के लिए कहें।
- ? दो गिलास नींबू पानी के लिए चीनी और नमक कितना चाहिए?
- ? एक गिलास नींबू पानी के लिए कितने चम्मच चीनी चाहिए?
- ? एक गिलास नीबू पानी के लिए कितने चम्मच नमक चाहिए?
- ☞ शिक्षक धारिता वाले पोस्टर दिखाकर बात करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)

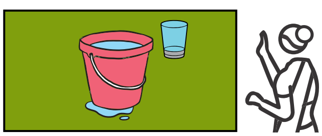
मैं करूँ

- मैं अपनी मेज पर एक जग, प्लेट और एक बोतल को रखूंगा।
- ? मैं बच्चों से पूछूंगा कि किस बर्तन में पानी कम और किस बर्तन में पानी ज्यादा आएगा?
- बच्चों का जवाब सुनने के बाद मैं एक गिलास से पानी भरकर कप, बोतल और जग में डालूंगा।
- पानी डालते समय मैं गिनूंगा, ताकि यह जान सकूं कि कितने गिलास पानी से दिया गया बर्तन पूरी तरह भर गया?
- जिस बर्तन में फेरों की संख्या सबसे ज्यादा होगी, उसकी धारिता भी सबसे ज्यादा होगी।

हम करें

- बच्चों को 3-3 के समूह में बांटें।
- शिक्षक बच्चों के अलग-अलग माप के बर्तन समूहवार दें।
- जैसे गिलास, बोतल, जग, कटोरी आदि।
- बच्चों को सभी बर्तनों को कप से नापने के लिए कहें।
- बच्चे इसे तालिका बनाकर लिखते भी जाएं।
- जब सभी समूह कार्य को पूरा कर लें तब एक समूह को दूसरे समूह की तालिका से तुलना करने को कहें।
- शिक्षक समूह कार्य में सभी बच्चों की सहभागिता को सुनिश्चित करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

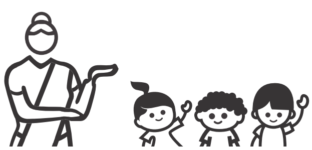


- शिक्षक तीन-तीन बच्चों का समूह बनाएं और उन्हें सवाल को खुद हल करने के लिए बोलें।
- ? यदि एक बाल्टी में 20 गिलास पानी आता है तो ऐसी दो बाल्टी में कुल कितने गिलास पानी आएगा?
- ? एक बोतल में 10 कप पानी आता है तो आधी बोतल में कितने कप पानी आएगा?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | नाप अलग-अलग (कालांश 3, 40 मिनट)



- कक्षा के बच्चों को 3 समूह में बांट दें।
- समूहवार उनको एक जग और एक गिलास दें और उन्हें बाल्टी को पानी से भरने को कहें।
- प्रत्येक समूह को बारी-बारी से बुलाएं। और नापने को कहें।
- ☞ बच्चे फेरों की संख्या को गिनने में गलती न करें।
- ? बाल्टी में पानी भरने के लिए किस बर्तन के द्वारा फेरा ज्यादा लगेगा और किससे कम फेरा लगेगा?

20 मिनट ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 04

शिक्षण उद्देश्य: गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम आदि) का उपयोग कर मापन को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: सरल संतुलन के प्रयोग से वस्तुओं के वजन की तुलना कर भार को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: गैर मानक इकाइयों की सहायता से विभिन्न पात्रों की तुलना कर धारिता को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक आप स्वयं करो अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 05
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : संख्या का उपयोग किए बिना वस्तुओं के समूह को गिनना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : विभिन्न रंगों के ब्लॉक, वस्तुओं/जानवरों के चित्र कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान: 50 तक की गिनती, समूह में गिनने और जोड़ की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 1। नाम में क्या है। पृष्ठ 1-8।

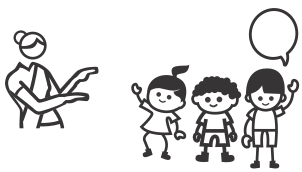
नये शब्द : सबसे बड़ा, सबसे छोटा, सबसे अधिक बार, सबसे कम बार।

सामान्य भूल : समूहों में गिनने में गलती, करते हैं।

निपुण कोड: M 301.1

गणितीय बातचीत:

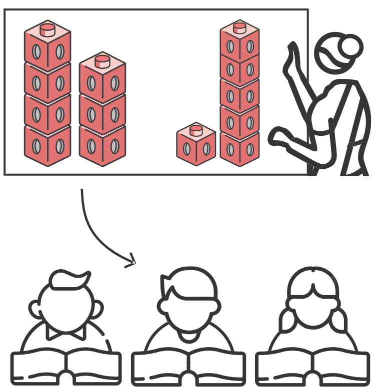
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को पाठ एक के पृष्ठ एक से देबा और दीप की कहानी सुनाएं।
- शिक्षक बच्चों से पाठ्यपुस्तक में इस कहानी पर आधारित दिए गए प्रश्नों को पूछें।
- ? उनके पास कितनी गायें थीं?
- ? कितनी गायें घर वापस पहुंच गई थीं?
- ? हेमंत के पास 36 गायें और 23 भेड़ें थीं। उनका हिसाब रखने में हेमंत की सहायता कैसे कर सकते हैं?
- ☞ प्रत्येक जानवर के लिए एक रेखा (पाँच-पाँच के समूह में) खींचें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं कक्षा में अलग-अलग रंगों के 50 ब्लॉक लेकर जाऊंगा।
- मैं बच्चों से पूछूंगा कि ब्लॉक कौन-कौन से रंग के हैं? बच्चों द्वारा बताए गए जवाबों को बोर्ड पर लिखूंगा।
- मैं बोर्ड पर किसी एक रंग के सामने उस रंग के प्रत्येक ब्लॉक के लिए एक रेखा (पाँच के समूह में) खीचूंगा और बच्चों को रेखाएं समूह में गिनकर उस रंग के ब्लॉक की संख्या बताऊंगा।
- मैं बोर्ड पर कुछ जानवरों के नाम लिखूंगा और उन नामों के सामने प्रत्येक अक्षर के लिए रेखा खीचूंगा और गिनकर बताऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- कक्षा के बच्चों को दो समूहों में बाँट दें।
- समूहों में किसी एक बच्चे को सभी सदस्यों के नाम एक कागज में लिखने को कहें।
- इसके बाद उन्हें लिखे गए नामों की सूची एक-दूसरे से बदलने को कहें।
- ? दोनों समूह को दिए गए नामों से सबसे बड़े और सबसे छोटे नामों को बताने को कहें।
- ? बताओ कौन-सा नाम सबसे छोटा है? उसमें कितने अक्षर हैं?
- ? बताओ कौन-सा नाम सबसे बड़ा है? उसमें कितने अक्षर हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

- समूह को दिए गए नामों की सूची के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर पता करने को कहें।
- ? सबसे लंबे नामों की संख्या कितनी है?
- ? सबसे छोटे नामों की संख्या कितनी है?
- ? अक्षर जिससे सबसे अधिक नाम शुरू हैं?
- ? ऐसे नामों की संख्या जिनके प्रारम्भिक अक्षर आपके नाम के समान हैं?

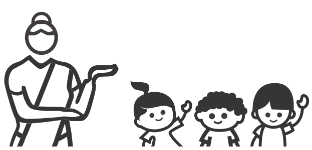
☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | कार्ड बांटो और बताओ

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को चार समूह में बाटें।
- प्रत्येक समूह को समान चित्र कार्ड (पाठ 1, पृष्ठ संख्या 6 देखें) दें।
- शिक्षक एक समूह को चित्र कार्ड बांटने के आधार बताने को कहें और दूसरे समूह को उन आधारों के अनुसार चित्र कार्डों की संख्याएं रेखा खींच कर बताने को कहें।
- जिस समूह द्वारा सही उत्तर दिया जाता है उसे 1 अंक दिया जाए।
- शिक्षक 5-6 बार इस खेल को खिलवाएं।
- ? बच्चों से खेल के तरीकों को पूछें?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 05
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, ब्लॉक्स।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनने और 1 से 9 तक संख्या समझ।

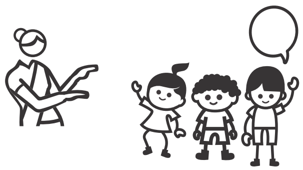
पाठ्यपुस्तक : पाठ 3। दोहरा शतक। पृष्ठ 16-28

नये शब्द : सौ का बंडल।

सामान्य भूल : दस-दस के समूह में गिनने में गलती करते हैं।

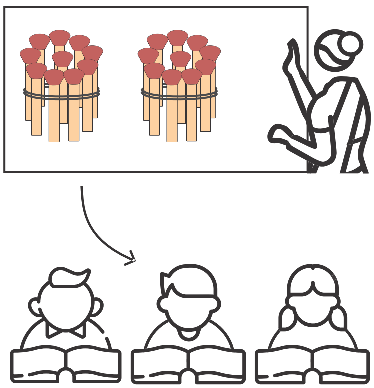
निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 3, पृष्ठ संख्या 16।
- हजारों साल पहले लोगों ने गिनना कैसे शुरू किया पर चर्चा से कक्षा प्रारंभ करें।
- (?) लोगों ने 10-10 के समूहों में कैसे गिना होगा?
- (?) 10-10 तीलियों के चार समूह में कुल कितनी तीलियां होंगी?
- (?) यदि कक्षा में केवल 19 छात्र हैं तो 10 के दो समूह बनाने के लिए कम से कम कितने और छात्र चाहिए होंगे?
- शिक्षक इस प्रकार से और प्रश्न पूछें। दस, बीस, तीस, चालीस जैसे शब्दों पर जोर दें।

दक्षता शिक्षण:



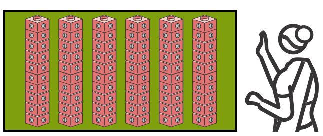
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं माचिस की तीलियों से दस का बंडल बना कर दिखाऊंगा।
- 20 तीलियां गिनकर उनके 10-10 के बंडल बना कर दिखाऊंगा।
- (?) मैं बोर्ड पर 20 तीलियों में बनने वाले 10 के बंडलों की संख्या लिखूंगा?
- मैं 40 तीलियां गिनकर उनके 10-10 के बंडल बना कर दिखाऊंगा और बोर्ड पर 10 के बंडलों की संख्या लिखूंगा।
- (?) 10-10 के आठ बंडलों में कितनी तीलियां होंगी? 60 तीलियों से 10-10 के कितने बंडल बनेंगे?
- अब 10 बंडलों को लेकर बच्चों को सौ का एक बंडल बनाकर दिखाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटे और प्रत्येक समूह को 40 तीलियां दें।
- प्रत्येक बच्चे को 10 तीलियां का समूह बनाने को कहें।
- देखें बच्चों ने बंडल में 10-10 तीलियां ही रखी हैं।
- (?) 40 में कितने दस के बंडल हैं?
- (?) दस-दस तीलियों के 5 बंडलों में कितनी तीलियां होंगी?
- (?) अस्सी तीलियों के लिए दस के कितने बंडल चाहिए?
- (?) 10-10 के पांच बंडल में कितनी तीलियां होंगी?
- बच्चों को 10 के बंडलों से 100 का बंडल बनाने को कहें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



- शिक्षक मेज पर ब्लॉक्स रखें।
- एक-एक कर बच्चों को बुलाएं व दस-दस ब्लॉक्स का एक टॉवर बनाने को कहें।
- (?) क्या तुम मुझे 60 ब्लॉक्स दे सकते हो?
- (?) साठ ब्लॉक्स रखने के लिए तुमने 10-10 के कितने टॉवर रखे?
- (?) क्या तुम सौ ब्लॉक्स दे सकते हो, इसके लिए तुमने कितने टॉवर रखने होंगे?

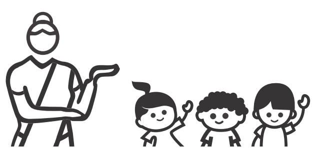
क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | कितने बंडल तुम बताओ?

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह 10-10 के दस बंडल दें।
- शिक्षक कोई भी एक पूर्ण दहाई संख्या बोलें जैसे- दस, बीस, तीस, पचास, अस्सी।
- प्रत्येक समूह से कोई एक बच्चा उतनी तीलियां अपने हाथ में लेकर दिखाएगा।
- जो समूह सबसे पहले बताएगा वह विजेता होगा।
- इस प्रकार शिक्षक खेल को 3-4 बार दोहराएं।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 05
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 3डी आकृतियों को पहचानना और उनके गुणों (कोनों और किनारों) को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : अलग-अलग आकृतियों की वस्तुएं।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : संख्या पूर्व कौशल, बुनियादी संख्या ज्ञान।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 2। खिलौनों का आनंद। पृष्ठ 9-15

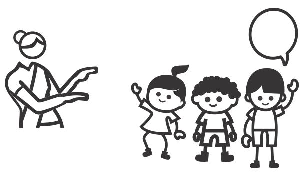
नये शब्द : घन, घनाभ, शंकु, बेलन, सतह, कोना, किनारा।

सामान्य भूल : कोनों और किनारों को आपस में बदल देना।

निपुण कोड: M-305

गणितीय बातचीत:

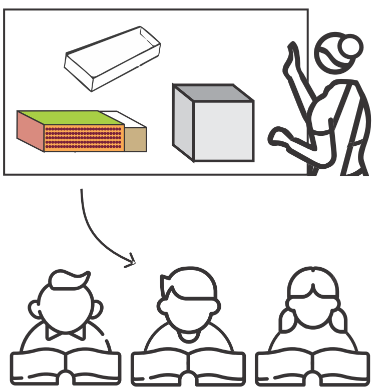
10 मिनट



- कक्षा में अलग-अलग आकृतियों के वस्तुओं (पेंसिल बॉक्स, चॉक का डिब्बा, गेंद, बोतल आदि) दिखाकर बच्चों से बातचीत करूंगा।
- ? कौन-कौन सी वस्तुएं पेंसिल के बॉक्स की तरह दिखाई देती हैं?
- ? कौन-कौन सी वस्तुएं चॉक के डिब्बे की तरह दिखाई देती हैं?
- ? कौन-कौन सी वस्तुएं गेंद की तरह दिखाई देती हैं?
- बच्चों के साथ डिब्बों के आकार घन, घनाभ, शंकु, बेलन, गोला पर बात करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



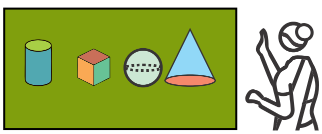
- मैं कक्षा में अलग-अलग आकृतियों के डिब्बे लेकर जाऊंगा।
- बच्चों को उनके नाम बताऊंगा।
- ? घन की तरह दिखने वाली वस्तुएं?
- ? घनाभ की तरह दिखने वाली वस्तुएं?
- मैं बच्चों को आकृतियों के सतह पर चित्र बनाकर दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि मैंने इनकी 'सतहों' पर चित्र बनाए हैं।
- ? मैं एक घनाभाकार डिब्बा दिखाकर पूछूंगा इसमें कितनी सतह हैं?
- मैं बच्चों को अलग-अलग डिब्बों/वस्तुओं में कोना और किनारा गिनकर बताऊंगा।
- ? आकृति में कितने कोने हैं?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को कुछ डिब्बे (अलग-अलग आकृतियों के) दें।
- ? समूह से इन डिब्बों से विभिन्न मॉडल (रॉकेट, घर आदि) बनाने को कहें?
- सभी समूहों को एक-दूसरे के मॉडल का अवलोकन कर इस्तेमाल किए गए घन, घनाभ, बेलन, शंकु जैसे दिखने वाले आकारों की संख्या बताने को कहें।
- ? ऐसी आकृतियों के नाम बताओ जिनमें 6 सतह, 8 कोने, और 8 किनारे हों?
- ? मॉडल में सबसे ऊपर कौन-सी आकृति है?
- ? किस आकृति में शून्य कोने होते हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- पाठ 2, पृष्ठ 11, 13 पर दिए गए अभ्यास करने को दें।
- ? दी गई आकृतियों में घन पर गोला लगाइए?
- ? ऐसी आकृतियों के नाम बताइए जिनमें एक भी किनारा नहीं हो?
- ? ऐसी आकृतियों के नाम बताएं जिनमें केवल घुमावदार सतह हो?

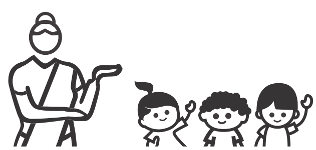
क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | मेरे झोले में क्या?

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो समूह में बांटें।
- शिक्षक विभिन्न आकृतियों वाली 3D वस्तुएं और एक थैला अपने पास रखें।
- दोनों समूहों से बच्चे बारी-बारी से खेलेंगे।
- शिक्षक थैले में कोई एक 3D वस्तु रखें और बच्चे को थैले में हाथ डालकर बिना देखे आकृति का नाम बताने को कहें।
- इस प्रकार खेल को दो-तीन बार दोहराएं।
- जो समूह ज्यादा सही उत्तर देगा वह विजेता होगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 05

शिक्षण उद्देश्य: संख्या का उपयोग किए बिना वस्तुओं के समूह को गिनना।

शिक्षण उद्देश्य: दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना।

शिक्षण उद्देश्य: 3डी आकृतियों को पहचानना और उनके गुणों (कोनों और किनारों) को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 06
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 100 से 200 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियाँ।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 10 और 100 के बंडल बना पाते हैं।

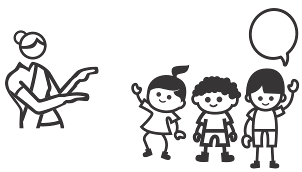
पाठ्यपुस्तक : पाठ 3 । दोहरा शतक। पृष्ठ 16-28

नये शब्द : दो सौ।

सामान्य भूल : बंडल की संख्या बताने की जगह तीलियों की संख्या बताते हैं।

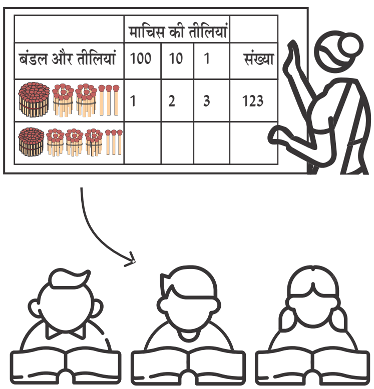
निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पाठ 3, पृष्ठ संख्या 21।
- ? बच्चों को 10 तीलियों के 10 बंडलों का समूह दिखा कर पूछें कि क्या इसमें 100 तीलियां हैं? बच्चों से कारण भी पूछें?
- ? 100 के बंडल में 1 तीली मिलाकर पूछें कि अब कितनी तीलियां हुईं?
- बोर्ड पर तीलियों के नीचे (100+1 = 101) लिखते हुए कहें कि 100 में एक मिलाया तो बना 101।
- शिक्षक इसी प्रकार कुछ और संख्याओं (100 से 109) पर बातचीत करें।
- ? 110 को बंडलों से कैसे दर्शा सकते हैं?

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

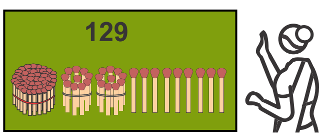


- पाठ 3, पृष्ठ संख्या 22।
- मैं बोर्ड पर दी गई तालिका बनाऊंगा।
- मैं 101 को माचिस की तीलियों के बंडल और खुली तीलियों के रूप में बच्चों को दिखाऊंगा।
- ? कितने सौ के बंडल हैं, कितने दस के बंडल हैं? कितनी खुली तीलियां हैं?
- 101 के लिए दी गई तालिका भर कर दिखाऊंगा।
- इसी प्रकार, 110 तक की संख्या को माचिस की तीलियों के बंडल और खुली तीलियों के रूप में बच्चों को दिखाऊंगा और संख्याओं के लिए तालिका भर कर दिखाऊंगा।
- ? 110 में खुली तीलियां कितनी हैं?

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक मेज पर तीलियों से बने सौ और दस के बंडल और खुली तीलियां रखें।
- बोर्ड पर 111 से 120 की एक तालिका बनाएं।
- बच्चों को बारी-बारी से बुलाएं और 111 से 120 तक किसी एक संख्या के बराबर तीलियों के बंडल और खुली तीलियां दें।
- ? बच्चों से पूछें कि कितने सौ के बंडल हैं, कितने दस के बंडल हैं और कितनी खुली तीलियां हैं?
- बच्चों को इसके आधार पर तालिका भरने को कहें।
- देखें बच्चों ने सौ एवं दस के बंडलों को तालिका में सही स्थान पर लिखा है।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



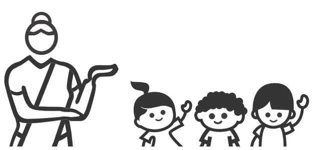
- शिक्षक मेज पर तीलियों से बने सौ के बंडल, दस के बंडल और कुछ खुले रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने को कहें।
- ? 129 को दिखाने के लिए कितने सौ, दस के बंडल और खुली तीलियां लगेंगी?
- ? दो सौ को दिखाने कितने सौ के बंडल और कितनी खुली तीलियां लगेंगी?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | मेरी संख्या बनाकर दिखाओ — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- एक टीम 100 से 200 के बीच की कोई एक संख्या बोलेगी। जैसे-196 (एक सौ छियानवे)।
- दूसरी टीम उस संख्या को तीलियों की मदद से सौ के बंडल, दस के बंडल और खुली इकाइयों से दर्शाएगी।
- यदि समूह द्वारा सही उत्तर दिया जाता है तो उसे एक अंक दिया जाए।
- इस प्रकार खेल को अन्य संख्याओं के साथ दोहराएं।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 06
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 100 से 200 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीली, रबड़-बैंड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चों को 1 से 99 तक की संख्या समझ है।

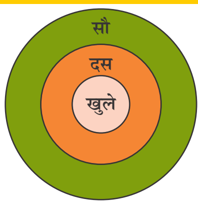
पाठ्यपुस्तक : पाठ 3 । दोहरा शतक। पृष्ठ 16-28

नये शब्द : इकाई, दहाई, सैकड़ा।

सामान्य भूल : संख्या में इकाई, दहाई और सैकड़ा पहचानने में गलती।

निपुण कोड: M-301.1

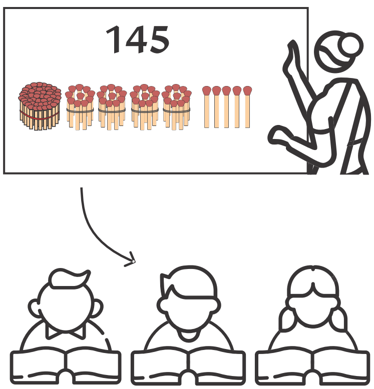
गणितीय बातचीत:
10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर प्रदर्शित चित्र बनाएं।
- बारी-बारी से एक-एक बच्चे को आगे बुलाएं।
- बच्चे को कुछ कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- (?) खुले वाले गोले में कितने कंकड़ आए?
- (?) सौ के गोले में कितने कंकड़ आए?
- (?) दस के गोले में कितने कंकड़ आए?
- (?) यह कौन-सी संख्या होगी?
- बच्चों के साथ यह दोहराएं।
- जरूरत पड़ने पर बच्चों को माचिस की तीलियां एवं बंडल देकर समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



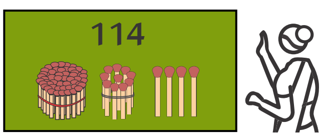
- मैं मेज पर खुली तीलियां दस के बंडल और सौ के बंडल रखूंगा।
- मैं बच्चों को 145 को सौ के बंडल, दस के बंडल और खुली तीलियों के रूप में दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों से पूछूंगा कि 145 को दर्शाने के लिए कितने सौ, कितने दस के बंडल और कितनी खुली तीलियां लगीं?
- मैं बच्चों को संख्या 145 को एक सौ पैंतालीस पढ़कर एवं लिखकर बताऊंगा।
- इसके बाद मैं यह समझाऊंगा कि सौ के बंडल को सैकड़ा, दस के बंडल को दहाई और खुले को इकाई कहते हैं।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक मेज पर सौ के बंडल, दस के बंडल और कुछ खुली तीलियां रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने और लिखने को कहें।
- (?) एक सौ पचपन (155) में इकाई के स्थान पर कौन-सी संख्या है?
- (?) 155 में दहाई के स्थान पर कौन-सी संख्या है?
- (?) 155 में सैकड़े के स्थान पर कौन-सी संख्या है?
- इस प्रकार कुछ अन्य संख्याओं के साथ प्रक्रिया को आगे बढ़ाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



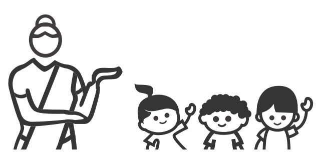
- पाठ 3, पृष्ठ 27 में दी गई तालिका में संख्याओं को दर्शाने को कहें।
- (?) 114 को सौ, दस के बंडल और खुली तीलियों से कैसे दिखाएंगे?
- (?) 114 में सैकड़े के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- (?) 100 से 32 अधिक को तीलियों से कैसे दर्शा सकते हैं?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो कालांश 2 40 मिनट

गणित खेल : 2 | मेरी संख्या बनाकर दिखाओ
कालांश 3 40 मिनट



- पाठ 3, पृष्ठ संख्या 24।
- बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- एक टीम ताली, चुटकी और थपकी का उपयोग करके एक संख्या दिखाएगी और दूसरी टीम वह संख्या बतानी होगी। जैसे (1 ताली, 2 चुटकी और 3 थपकी का मतलब है 123 (एक सौ तेईस)।
- जिस समूह द्वारा सही उत्तर दिया जाता है तो उसे एक अंक दिया जाए।
- शुरुआत में समूहों को ताली, चुटकी और थपकी एक क्रम में ही बजाने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 06
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 200 तक की संख्या को स्थानीय मान के अनुसार लिख पाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 200 तक की संख्या में इकाई, दहाई और सैकड़े की समझ)।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 3। दोहरा शतक। पृष्ठ 16–28

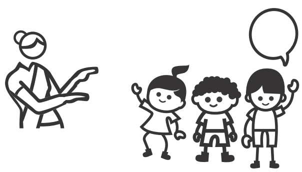
नये शब्द : स्थानीय मान।

सामान्य भूल : संख्या में किसी अंक के स्थानीय मान में अधिक शून्य लगाना।

निपुण कोड: M-301.2

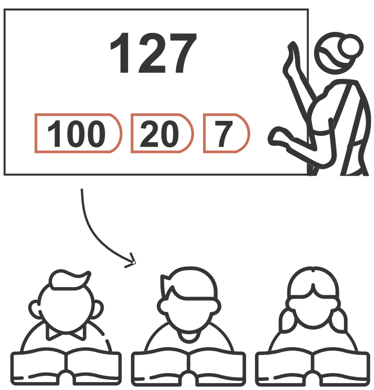
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक 200 तक की कोई तीन अंकीय संख्या बोर्ड पर लिखें। उदाहरण के लिए 127, 186, 95।
- ? बच्चों से पूछें कि इसे दिखाने के लिए मुझे कितने सैकड़े, कितने दहाई और कितनी इकाई की आवश्यकता होगी?
- ? बच्चों से पूछें कि एक सैकड़े में कितनी इकाई हैं?
- ? 2 दहाई में कितनी इकाई हैं?
- 127 = 100 + 20 + 7
- ☞ बोर्ड पर स्थनीय मान तालिका बनाकर संख्या 127 लिखकर दिखाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

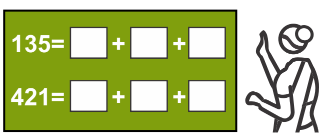
- मैं बोर्ड पर 156 लिखूंगा और सैकड़े, दहाई एवं इकाई के रूप में इसे दिखाऊंगा।
- ? एक सैकड़े में कितनी इकाई होंगी?
- मैं स्थानीय मान कार्ड से 100 का कार्ड उठाऊंगा।
- ? दो दहाई में कितनी इकाई होंगी?
- मैं स्थानीय मान कार्ड से 20 का कार्ड उठाऊंगा।
- मैं स्थानीय मान कार्ड से इकाई के लिए 7 का कार्ड उठाकर बच्चों को संख्या 127 बना कर दिखाऊंगा। अब मैं 127 के स्थानीय मान पर बात करूंगा। जैसे-(1 का स्थानीय मान 100 और 2 स्थानीय मान 20 है)।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर कुछ संख्याएं लिखें जैसे- 110, 125, 134 आदि।
- बारी-बारी से बच्चों को आगे बुलाकर स्थानीय मान कार्ड से उन्हें प्रदर्शित करने को कहें।
- ? बच्चे से सवाल करते रहें और जरूरत के अनुसार उसकी मदद करते रहें।
- ? 110 में सैकड़े में लिखे 1 का स्थानीय मान क्या है?
- ? 110 में दहाई में लिखे 1 का स्थानीय मान क्या है?
- 110 = 100 + 10 + 0
- ☞ बच्चों को 110 को स्थानीय मान के अनुसार विस्तारित रूप में लिख कर दिखाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



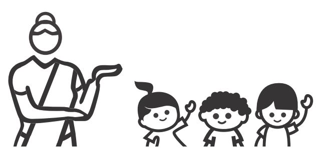
- शिक्षक बोर्ड पर चित्र के अनुसार तीन अंकों की संख्या के आगे तीन खाली बॉक्स बना दें।
- बच्चों को बोर्ड पर दी गई संख्या के अनुसार खाली जगह भरने को कहें।
- जरूरत होने पर शिक्षक बच्चों को स्थानीय मान कार्ड की सहायता लेने को कहें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | बनाओ मेरी संख्या | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 4 समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- एक समूह 200 तक की कोई भी संख्या बोलेगा।
- अन्य समूहों को वह संख्या स्थानीय मान कार्ड से प्रदर्शित करनी होगी।
- ? दी गई संख्या में अलग-अलग अंकों का स्थानीय मान पूछें?
- जिस समूह द्वारा जल्दी सही उत्तर दिया जाता है तो उसे 1 अंक दिया जाएगा।
- ☞ सभी समूह बारी-बारी से संख्या बोलेंगे।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 06

शिक्षण उद्देश्य: 100 से 200 तक की संख्याओं को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 100 से 200 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।

शिक्षण उद्देश्य: 200 तक की संख्या को स्थानीयमान के अनुसार लिख पाना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 07
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 100 से 200 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : 200 मोतियों की गिनती माला।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 200 तक की संख्या समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 3। दोहरा शतक। पृष्ठ 16–28

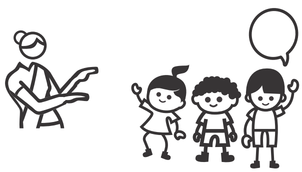
नये शब्द : संख्या रेखा, 5 की कूद, 10 की कूद।

सामान्य भूल : छोटी संख्या को दाईं और बड़ी संख्या को बाईं ओर लिखना।

निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट

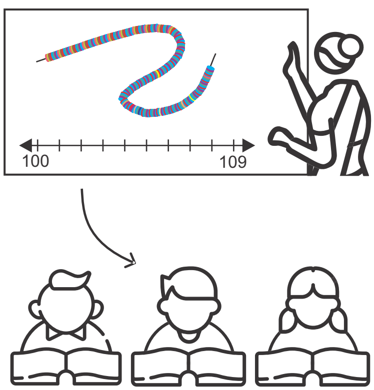


- कक्षा में 200 मोतियों की माला लगाएं।
- बच्चों को संख्या 120 गिनमाला पर दर्शाने को कहें।
- बच्चों को 120 मोतियों को दस-दस के समूह में गिनने को कहें।
- 145 गिनती माला पर इस संख्या के दाई ओर होगा या बाई ओर?
- 120 से 200 तक पहुंचने के लिए मुझे और कितने मोतियों की आवश्यकता होगी?

☞ बच्चों को संख्याओं को गिनती माला में दर्शाने के लिए बाएं से दाएं चलने के नियम पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं गिनती माला के साथ बोर्ड पर संख्या रेखा बनाऊंगा।
- मैं संख्या रेखा पर संख्या 100, 101 और 102 को गिनती माला की सहायता से चिह्नित करूंगा।
- अब मैं संख्या रेखा पर 110, 120, 130, 140, 150 .... 200 को संख्या रेखा पर चिह्नित करके दिखाऊंगा।
- मैं इस संख्या रेखा में 125 पर तीर का निशान बना कर दिखाऊंगा।
- मैं इस संख्या रेखा में 155 पर एक पेड़ बनाऊंगा।
- मैं इस संख्या रेखा में 170 पर एक फूल बनाऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

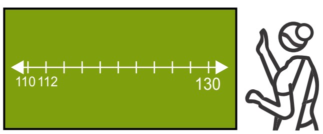
- बच्चों को आगे बुलाकर संख्या रेखा पर 5 की कूद बनाने को कहूंगा और कूद पर आने वाली संख्या को संख्या रेखा पर लिखने को कहूंगा। जैसे–(100 से शुरू करने पर 5 कूदने पर 105, 110।
- इसी प्रकार संख्या रेखा पर 10 की कूद बनाने और संख्याओं को लिखने को कहूंगा।

(?) संख्या रेखा में 143 पर एक पेड़ बनाइए?

(?) संख्या रेखा में यदि कोई 140 पर है तो उसे 170 तक जाने के लिए कितना कूदना होगा?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- पाठ 3, पृष्ठ संख्या 28।
- बोर्ड पर संख्या रेखा बनाएं।
- दी गई संख्या रेखा पर संख्या 109, 112, 124, 134, 146 को प्रदर्शित करें।

(?) संख्या रेखा पर 109 से 119 तक जाने के लिए कितना कूदना पड़ेगा?

- अपनी एक संख्या रेखा बनाएं और उस पर 155, 163, 178, 189 प्रदर्शित करें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

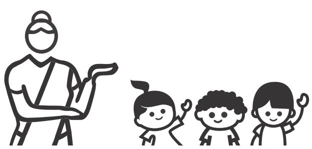
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | संख्या रेखा बनाएं

कालांश 3 — 40 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- फर्श पर एक संख्या रेखा बनाएं जिसमें दस के अंतराल पर संख्याएं लिखी हों।
- प्रत्येक समूह को 5 संख्या कार्ड दें।
- प्रत्येक समूह के सदस्यों को कतार में संख्या रेखा पर दी गई संख्या के अनुसार खड़े होने को कहें।
- सबसे कम समय में जिस समूह के सदस्य संख्या रेखा पर सही से खड़े हो जाएं वह जीत जाएगा।

(?) पूछें कि आपने यह तेजी से कैसे किया?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 07
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ व घटाव करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : जोड़-घटाव एवं शून्य की अवधारणा पोस्टर, कंकड़।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

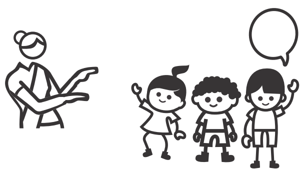
पाठ्यपुस्तक : पाठ 4 । नानी माँ के साथ छुट्टियाँ। पृष्ठ 29-43

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

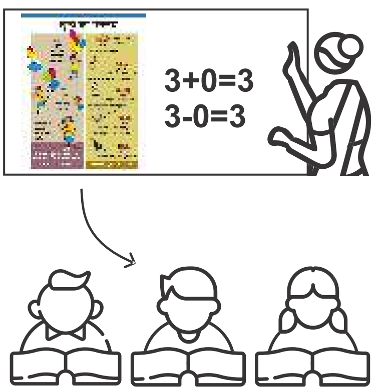
निपुण कोड: M-302.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- कक्षा की शुरुआत जोड़-घटाव एवं शून्य के पोस्टर से करें तथा शून्य को समझाएं।
- पानी में 5 मछलियां तैर रही थीं। एक बगुले ने उन्हें खेलते देखा और उन्हें खाने के लिए झपट्टा मारा, पर मछली अपनी सूझबूझ से बगुले के पकड़ में नहीं आई।
- बगुला 5 में से एक भी मछली नहीं खा सका। अर्थात 5 - 0 = 5
- अभी भी पांच मछलियां तालाब में तैर रही हैं।
- शिक्षक अन्य उदाहरण से बच्चों को सून्य के साथ जोड़ व घटाव बताएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

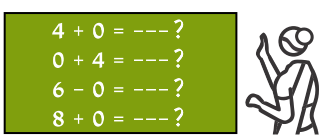
- मैं मेज पर कुछ कंकड रखूंगा।
- मैं अपने हाथ में तीन कंकड़ लूंगा और दूसरे हाथ में एक भी कंकड़ नहीं लूंगा।
- ? मैं बच्चों को अपने दोनों हाथ दिखाते हुए पूछूंगा कि मेरे हाथों में कितने-कितने कंकड़ हैं?
- ? दोनों हाथों के कंकड़ को मिलाकर कुल कितने कंकड़ होंगे?
- मैं बोर्ड पर लिखूंगा 3 + 0 = 3 और बच्चों को समझाऊंगा।
- अब मैं एक हाथ में तीन कंकड़ लूंगा।
- ? मैं एक कंकड़ निकाल लूं तो कितने कंकड़ बचेंगे?
- अब मैं इसी प्रकार एक-एक कंकड़ कम करते हुए शून्य को समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और बोर्ड पर शून्य के साथ जोड़ एवं घटाव के प्रश्न दें।
- बोर्ड पर दी गई संख्याओं के साथ शून्य के जोड़ एवं घटाव के प्रश्नों का हल करने को कहें।
- ? 5 + 0 = ?
- ? 0 + ? = 8
- ? 8 - 0 = ?
- ? ? - 0 = 9
- समूह को इन तथ्यों पर एक-एक कहानियां बनाने को कहें।
- ☞ समूह द्वारा किए जा रहे कार्य का अवलोकन करते रहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



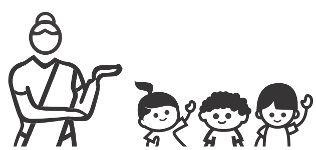
- शिक्षक बोर्ड पर शून्य के साथ जोड़ व घटाव के कुछ सवाल लिखें।
- बारी-बारी से एक-एक छात्र को बुलाएं तथा बोर्ड पर सवाल हल कराएं।
- ? 4 + 0 = ---?
- ? 0 + 4 = ---?
- ? 6 - 0 = ---?
- ? 8 + 0 = ---?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | शून्य का लेन-देन | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक खेल के लिए 8 पर्चियों के चार सेट बनाएं।
- इन पर्चियों पर लिखें- 5 + 0 = , 8 - 0 = , 0 + 3 =, 9 - 0 = , 5, 8, 3, 9।
- सभी बच्चों को चार समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को एक सेट पर्चियां दें।
- बच्चों को पर्चियों को जोड़े में रखने को कहें।
- जो समूह सबसे पहले पर्चियों को जोड़े में लगाएगा वह समूह विजेता होगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 07
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, माचिस की तीलियाँ, गिनमाला।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक संख्या और जोड़ की समझ।

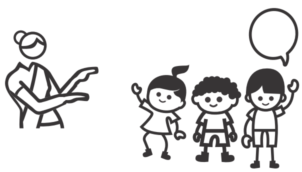
पाठ्यपुस्तक : पाठ 4। नानी माँ के साथ छुट्टियाँ। पृष्ठ 29-43

नये शब्द : हासिल।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं या दो अंकों को जोड़कर पूरी संख्या लिख देते हैं।

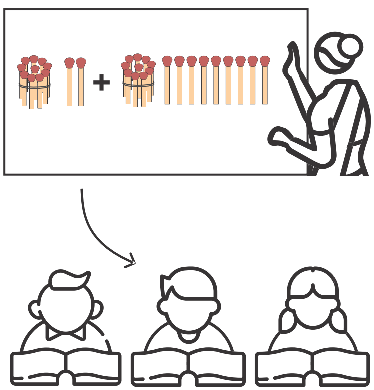
निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कहानी ''जोड़नगरी'' सुनाएं।
- (?) अरुण और नीमा को घर पहुँचने में कितना समय लगेगा?
- (?) नीमा और अरुण को चाचा जी को कितने रुपये देने होंगे?
- बच्चों को सोचने का समय दें।
- (?) एक केला 6 रुपये का है, तो दो केले कितने रुपये में आएंगे।
- ☞ कंकड़/तीली/गिनमाला की सहायता से बच्चों को समझाएं कि कैसे दो समूह की वस्तुओं को इकट्ठा कर बने नए समूह में वस्तुओं की संख्या पता कर सकते हैं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बच्चों के साथ एक शाब्दिक सवाल से बातचीत शुरू करूंगा।
- (?) अमन के पास 12 तीलियां थीं। उसने नाज़िया से 19 तीलियां और ले लीं। अब उसके पास कुल कितनी तीलियां हो गई?
- (?) अमन के पास दहाई के बंडल और खुली इकाई कितनी थीं?
- मैं एक समूह में 12 तीलियां और दूसरे समूह में 19 तीलियां रखूंगा।
- अब मैं इकाइयों को मिलाकर गिनूंगा।
- (?) क्या इन खुली इकाइयों से एक दहाई और बनाई जा सकती है?
- मैं गिनकर बच्चों को कुल तीलियों की संख्या बताऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4-4 के समूह में बाँट दें।
- प्रत्येक समूह को तीलियों के बंडल और खुली तीलियां दें।
- (?) नानी माँ ने 52 लाल मूली और 39 सफेद मूली तोड़ी हैं। उन्होंने कुल कितनी मूलियां तोड़ी हैं?
- बच्चों को समूह में कार्य करने को कहें।
- अब सभी समूहों को अपने तरीकों को एक-दूसरे को बताने को कहें।
- कुछ और सवालों के साथ प्रक्रिया को दोहराएं।
- देखें बच्चे किस प्रकार से संख्याएं जोड़ रहे हैं। जरूरत पड़ने पर माचिस की तीली/डाइन्स ब्लॉक का उपयोग करने की सलाह दें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

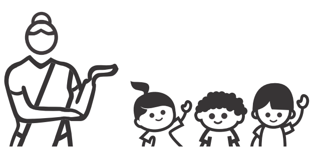
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ सवाल लिखें।
- इस्माइल और नीलम के पास 22 टिकटें हैं। नानी माँ के भाई ने उन्हें अपने 18 टिकटों का संग्रह दिया। अब उनके पास कितनी टिकटें हैं?
- (?) 23 + 27 = ?
- (?) 43 + 19 = ?
- (?) 35 + 55 = ?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | सबसे पहले सौ | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 4, पृष्ठ संख्या 42।
- सभी बच्चों को 2-2 के समूह में बांटें।
- पहले खिलाड़ी को 1 से 10 के बीच की संख्या बोलनी है, फिर दूसरा खिलाड़ी पहले खिलाड़ी की संख्या में 1 से 10 के बीच की एक संख्या जोड़ता है।
- पहला खिलाड़ी फिर से पिछले योग में 1 से 10 के बीच की संख्या जोड़ता है।
- सबसे पहले 100 तक पहुंचने वाले खिलाड़ी को विजेता घोषित करें।
- बच्चों के साथ इस गतिविधि को दोहराएं।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 07

शिक्षण उद्देश्य: 100 से 200 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ व घटाव करना।

शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) के जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 08
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : संख्या रेखा पर दो अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : 100 मोतियों की गिनमाला।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 100 तक की गिनती एवं जोड़ की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 4 । नानी माँ के साथ छुट्टियाँ। पृष्ठ 29-43

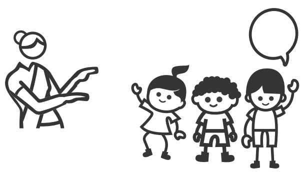
नये शब्द : संख्या रेखा, कूद, आगे बढ़ना।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत:

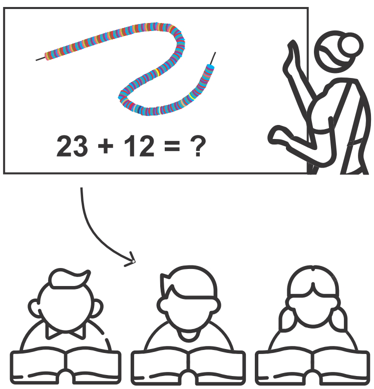
10 मिनट



- पाठ 4, पृष्ठ संख्या 32।
- बच्चों को नंदिनी और चिराग की कहानी सुनाएं।
- (?) नंदिनी, चिराग और नानी माँ ने गिनमाला का उपयोग करके उत्तर किस प्रकार निकाला?
- गिनमाला का उपयोग कर बच्चों को उन तरीकों को प्रदर्शित करने का मौका दें।
- (?) क्या तुम किसी और तरीके से इसे कर सकते हो?
- ☞ बच्चों को गिनमाला में तरीके प्रदर्शित करके समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



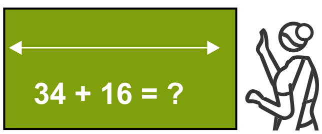
- मैं गिनमाला के साथ बोर्ड पर संख्या रेखा बनाऊंगा।
- (?) 23 + 12 = - ?
- मैं गिनमाला और संख्या रेखा पर यह सवाल करके बच्चों को दिखाऊंगा।
- बोर्ड पर गिनमाला में मोतियों की सहायता से संख्या रेखा में 23 पर निशान लगाऊंगा और 23 लिखूंगा।
- (?) इसके बाद 10 की कूद से कौन-सी संख्या पर पहुंच जाऊंगा?
- मैं संख्या रेखा पर 33 लिखूंगा।
- (?) इसके बाद एक-एक की दो कूद से कौन सी संख्या पर पहुंच जाऊंगा?
- बोर्ड पर संख्या रेखा में 35 पर निशान लगाऊंगा और 35 लिखूंगा।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक सभी समूह के लिए एक जोड़ का सवाल दें।
- (?) नानी माँ ने 25 लाल मूली और 36 सफेद मूली तोड़ी हैं। उन्होंने कुल कितनी मूलियां तोड़ी हैं?
- समूह के प्रत्येक बच्चे को सवाल को संख्या रेखा की मदद से हल करने को कहें।
- बाद में सभी समूह को अपने तरीकों को एक-दूसरे को बताने को कहें।
- बच्चों को जरूरत पड़ने पर गिनमाला का इस्तेमाल करने के लिए प्रोत्साहित करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



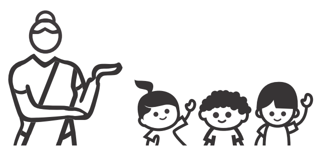
- बच्चों को बोर्ड पर कुछ सवाल संख्या रेखा की मदद से हल करने को दें।
- (?) 34 + 16 = - ?
- (?) नंदिनी संख्या रेखा पर 41 पर है। यदि वह 14 और आगे बढ़ती है तो संख्या रेखा पर उसकी नई स्थिति क्या होगी?
- (?) 44 + 15 = - ? संख्या रेखा की मदद से हल करें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **मेरी संख्या रेखा** | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक बच्चे को अपनी संख्या रेखा बनाने को कहें।
- एक बच्चे को संख्या रेखा पर किसी एक संख्या को चिह्नित करने को कहें।
- दूसरे बच्चे को उस संख्या के आगे कोई एक नई संख्या बताने को कहें।
- पहले बच्चे को दूसरे बच्चे की संख्या तक पहुंचने के लिए कूदों की संख्या बताने को कहें।
- इसी प्रकार खेल को 2-3 बार दोहराएं।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 08
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : संख्या चार्ट/ग्रिड पर दो अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : 100 तक की संख्या चार्ट/ग्रिड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 100 तक संख्या एवं जोड़ की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 4। नानी माँ के साथ छुट्टियाँ। पृष्ठ 29-43

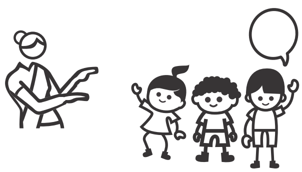
नये शब्द : खाना, आगे-बढ़ना, ऊपर।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत:

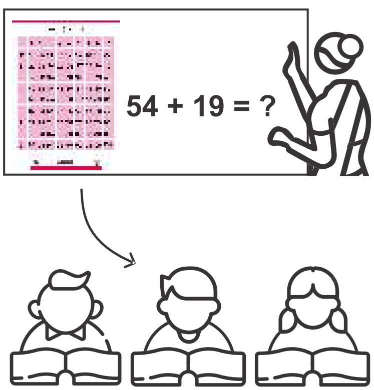
10 मिनट



- पाठ 4, पृष्ठ संख्या 36।
- बच्चों को नंदिनी और चिराग का खेल बताएं।
- नंदिनी और चिराग ने खेल में जिन तरीकों का उपयोग किया उन पर बच्चों से बातचीत करें।
- ग्रिड का उपयोग कर बच्चों को उन तरीकों को प्रदर्शित करने का मौका दें।
- ? क्या तुम किसी और तरीके से इसे कर सकते हो?
- ☞ बच्चों को ग्रिड में जोड़ के तरीके प्रदर्शित करके समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



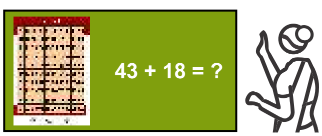
- मैं संख्या चार्ट को दीवार पर लगाऊंगा।
- ? 54 + 19 = ... ?
- मैं चार्ट पर 54 पर निशान लगाऊंगा।
- इसके बाद 10 आगे बढ़ने पर ठीक नीचे की संख्या 64 पर पहुंचूगा।
- मैं जरूरत के अनुसार बच्चों को एक-एक खाने आगे बढ़कर 64 पर जाना समझाऊंगा।
- इसके बाद 9 आगे बढ़ने के लिए एक-एक की 9 कूद लगाकर 73 पर पहुंच कर बच्चों को दिखाऊंगा।
- बच्चों से किसी और तरीके को साझा करने को कहूंगा।
- 23+25= ? मैं संख्या चार्ट पर यह सवाल हल करके बच्चों को बताऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- समूह में संख्या चार्ट (1-100) दें।
- समूह के एक बच्चे को किसी संख्या को चुनने को कहें।
- दूसरे बच्चे को कोई एक संख्या बताने को कहें।
- समूह के पहले बच्चे को अपनी संख्या में दूसरी संख्या को जोड़ कर ग्रिड में अपनी नई संख्या/स्थिति बताने को कहें।
- बारी-बारी से समूह के सभी बच्चों को संख्या चार्ट पर सवाल हल करने का मौका दें।
- जरूरत के अनुसार बच्चों को एक दूसरे की मदद करने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- बच्चों को बोर्ड पर संख्या ग्रिड की मदद से सवाल हल करने को कहें।
- ? 43 + 18 = ?
- नंदिनी संख्या ग्रिड पर 45वें खाने पर है। उसे पासे फेंकने पर संख्या 34 मिली अब वह कौन-से खाने में जाएगी।
- ? 33 + 17 = ?

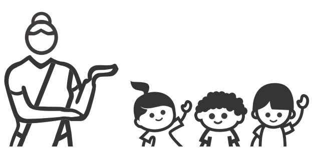
☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | संख्या ग्रिड के साथ जोड़ना

कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- पाठ 4, पृष्ठ संख्या 35 पर दिए गए संख्या ग्रिड के खेल को केवल जोड़ की संक्रिया के लिए खेलने को कहें।
- प्रत्येक खिलाड़ी दो अंकों की संख्या बनाने के लिए दो पासों को फेंकेगा।
- मिली संख्यानुसार गोटी को आगे बढ़ाएं।
- पहले 91 और 100 के बीच की संख्या तक पहुंचने वाले को विजेता घोषित करें।
- ग्रिड में आगे न बढ़ पाने की स्थिति में समूह के दूसरे बच्चे को मौका देने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 08
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां।

नये शब्द : हासिल।

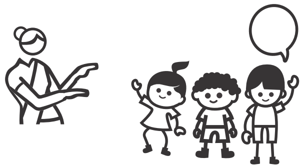
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक संख्या और घटाव की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं या स्थानीय मान के अनुसार संख्या नहीं लिखते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 4। नानी माँ के साथ छुट्टियाँ। पृष्ठ 29-43

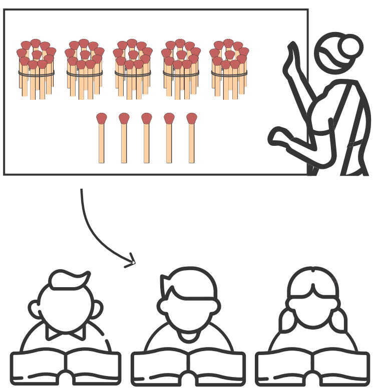
निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कहानी ''घटाने की घटनाएं'' सुनाएं।
- ? रवि के पास कितनी टॉफियां बचीं?
- ? रिमझिम को टॉफियां देने के बाद रवि के पास कितनी टॉफियां बचीं?
- ? पेड़ से कितने पपीते गायब थे ?
- ? अमन ने अबीर से कितने रन कम बनाए?
- ? झंडातोरण के लिए कितनी कुर्सियां कम पड़ रही थीं?
- बच्चों को सोचने का समय दें।
- ☞ जरूरत पड़ने पर माचिस की तीलियों की सहायता से बच्चों को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



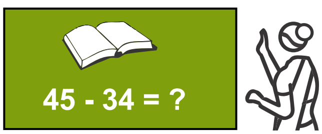
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बच्चों के साथ एक शाब्दिक सवाल पर बातचीत करूंगा।
- ? मनोज के पास 55 मुर्गियां थीं। वह 29 मुर्गियां बाजार में बेच आया। अब उसके पास कितनी मुर्गियां रह गई?
- मैं पहले 55 को (तीलियों से) दहाई और खुली इकाई के रूप में दिखाऊंगा।
- अब मैं 29 (तीलियां) कम करूंगा।
- मैं बच्चों को समझाऊंगा कि 9 खुली इकाई कम करने के लिए हमारे पास पर्याप्त खुली इकाई नहीं है।
- इसलिए मैं एक दहाई को खोलकर इकाइयों में बदलूंगा।
- इस प्रकार मैं बच्चों को पूरा सवाल हल करके दिखाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें।
- प्रत्येक समूह को तीली के बंडल और खुली तीलियां दें।
- समूह को जोड़ का एक सवाल दें।
- ? पीहू अपने छत के बगीचे के लिए 56 पौधे लाती है। उसमें से कुछ पौधे सूख गए और अब उसके पास 29 पौधे बचे हैं। कितने पौधे सूख गए?
- बच्चों को समूह में कार्य करने को कहें।
- बाद में सभी समूहों को अपने तरीकों को एक-दूसरे को बताने को कहें।
- देखें बच्चे किस प्रकार से संख्याएं घटा रहे हैं। जरूरत पड़ने पर माचिस की तीली/डाइन्स ब्लॉक का उपयोग करने की सलाह दें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



- शिक्षक बोर्ड पर कुछ सवाल लिखें।
- बबली दीदी ने सोमवार को 34 पुस्तकें और मंगलवार को 45 पुस्तकें बेचीं।
- ? उन्होंने मंगलवार को सोमवार की तुलना में कितनी अधिक बिक्री की?

42 - 34 = ?

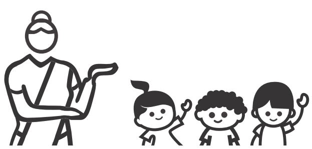
- बच्चों को सवाल हल करने के लिए डाइन्स ब्लॉक का उपयोग करने दें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्या ग्रिड के साथ जोड़ना-घटना | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- पाठ 4, पृष्ठ संख्या 35 पर दी गई संख्या ग्रिड के साथ जोड़ना और घटाना।
- प्रत्येक खिलाड़ी दो अंकों की संख्या बनाने के लिए बारी-बारी से दो पासों को फेंकने को कहें।
- दोनों पासे से बनी संख्या के अनुसार गोटी को आगे या पीछे बढ़ाने को कहें।
- सबसे पहले 91 और 100 के बीच की संख्या तक पहुंचने वाले को विजेता घोषित करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 08

शिक्षण उद्देश्य: संख्या रेखा पर दो अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।

शिक्षण उद्देश्य: संख्या चार्ट/ग्रिड पर दो अंकीय संख्याओं (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।

शिक्षण उद्देश्य: दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 09
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 3डी आकृतियों की ट्रैसिंग के साथ मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत्त) पहचान करना और बनाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : अलग-अलग आकार के डिब्बे, डॉट पेपर।

नये शब्द : घुमावदार रेखाएं, रेखा, ट्रैसिंग, आयताकार, वर्गाकार।

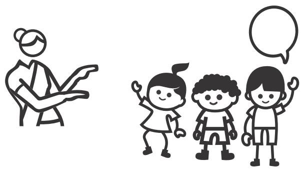
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 3डी आकृतियों की समझ।

सामान्य भूल : अलग-अलग अभिविन्यास में रखे त्रिभुज, आयत एवं वर्ग नहीं पहचानते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 5। आकृतियों का आनंद। पृष्ठ 44-63

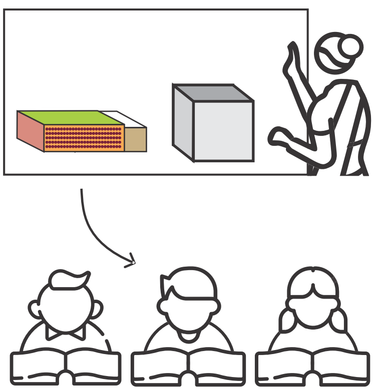
निपुण कोड: M-305

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 5, पृष्ठ 44 में दी गए रंगोली के पैटर्न पर बच्चों से बातचीत करें।
- बच्चों से उनके घर में बनने वाले विभिन्न रंगोलियों के पैटर्न को साझा करने को कहें।
- ? आप अपने घर या विद्यालय में रंगोली कब-कब बनाते हो?
- ? रंगोली में बनाई गई एक जैसी आकृतियों को खोजें?
- रंगोली में रेखाओं के बारे में बातचीत करें। जैसे-(घुमावदार रेखाएं, सीधी रेखाएं)।

दक्षता शिक्षण:



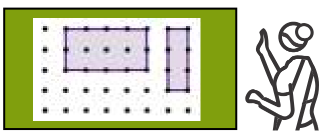
मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं एक बॉक्स (उदाहरण-माचिस का डिब्बा) बच्चों को दिखाऊंगा।
- मैं बोर्ड पर बॉक्स की सतहों को चॉक की मदद से ट्रैस करके दिखाऊंगा।
- ? माचिस का डिब्बा कौन-से आकार का है?
- ? इसकी सतहों को ट्रैस करके हमें कौन-सी आकृति मिलती है?
- मैं बच्चों के साथ आयत पर बात करूंगा।
- ? किन्हीं तीन वस्तुओं के नाम बताइए जिनकी सतह आयताकार है?
- इसी प्रकार घनभाकार डिब्बे की सतहों को बोर्ड पर ट्रैस करूंगा।
- बच्चों से वर्ग पर भी बात करूंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को अलग-अलग आकार के डिब्बों एवं वस्तुओं की सतहों को ट्रैस करने को दें।
- ? आपको कितनी अलग-अलग सतहें मिलीं?
- ? ये सतहें किस आकृति की हैं?
- ? क्या किसी घनाभ की सतह त्रिभुज जैसी हो सकती है?
- ? घनाभ की सतहें किन आकृतियों की तरह मिलीं?
- बच्चों से ट्रैसिंग से मिलने वाली अलग-अलग आकृतियों पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



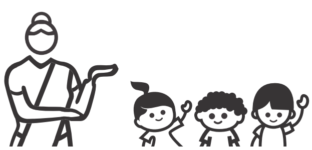
- शिक्षक पाठ 5, पृष्ठ 49, 52, 58 में दिए गए प्रश्न अभ्यास के लिए दें।
- डॉट पेपर पर बनी रेखाओं का उपयोग करके आयत बनाइए।
- डॉट पेपर पर बनी रेखाओं का उपयोग करके वर्ग बनाइए।
- ? दी गई रंगोलियों में त्रिभुजों की संख्या गिनिए?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | मेरा आयत ढूंढें
कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटे।
- पाठ 5, पृष्ठ 61 में दिया गया खेल 'मेरा आयात ढूँढे'।
- समूह में एक-एक डॉट पेपर दें।
- एक बच्चे को डॉट पेपर पर अपने आयत की दो विपरीत भुजाएं बनाने को कहें।
- अब दूसरे बच्चे को पहले बच्चे द्वारा बनाई गई दो भुजाओं को देखकर आयत को पूरा करने को कहें।
- इसी प्रकार खेल को 2-3 बार दोहराएं।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 09
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत्त) के गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों की संख्या का वर्णन करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : विभिन्न आकारों के कागज के टुकड़े, चूड़ियाँ, बोतल के ढक्कन।

नये शब्द : भुजाएं, चौकोर कोने।

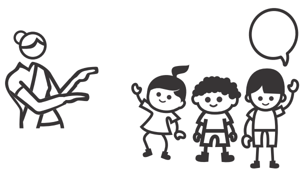
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 2डी आकृतियों की पहचान।

सामान्य भूल : वर्ग एवं आयत में अंतर न कर पाना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 5। आकृतियों का आनंद। पृष्ठ 44-63

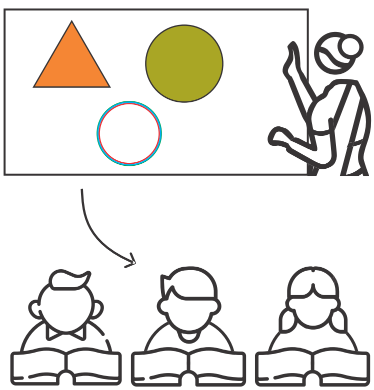
निपुण कोड: M-305

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पाठ 5, पृष्ठ 51 में दी गई कहानी 'क्या दोनों एक जैसे हैं?' पर बातचीत करें।
- बच्चों को कुछ आयताकार, त्रिभुजाकार और वर्गाकार कागज के टुकड़े देकर उनका अवलोकन करने को कहें।
- ? आयत और वर्ग में भुजाओं की संख्या?
- ? आयत और वर्ग में कोनों की संख्या?
- ? आयत और वर्ग में क्या अंतर होता है?
- ? त्रिभुज में कोनों की संख्या है?
- ☞ बच्चों के साथ आयत और वर्ग की भुजाओं और कोनों एवं उनके बीच के अंतर को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



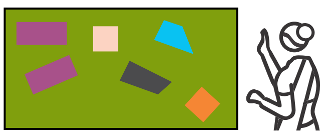
मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं बच्चों को अलग-अलग त्रिभुजाकार कागज के टुकड़े दूंगा।
- मैं बोर्ड पर इनको ट्रैस करूंगा एवं बच्चों को उसका अवलोकन करने को कहूंगा।
- मैं ट्रैस से मिली आकृतियों की समानताओं को बताऊंगा। उदाहरण – सभी त्रिभुज हैं और सभी में तीन भुजाएं हैं और तीन कोने हैं।
- मैं बोर्ड पर चूड़ियों, बोतल के ढक्कनों से वृत्त ट्रैस करूंगा।
- ? वृत्त कैसा दिखाई देता है? यह आयत से कैसे अलग है?
- ? क्या बनाए गए वृत्तों में कोई कोना है?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 2-2 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह में एक बच्चे को दूसरे बच्चे को बिना दिखाए अपनी कॉपी में कुछ आकृति बनाने को कहें।
- समूह में दूसरा बच्चा कुछ सवालों की मदद से उस आकृति के बारे में जानने की कोशिश करेगा। जैसे –
- ? क्या बनाई गई आकृति में चार भुजाएं हैं?
- ? क्या आकृति की आमने-सामने की भुजाएं बराबर हैं?
- ? क्या आकृति में तीन भुजाएं हैं?
- शिक्षक बच्चों द्वारा किए जा रहे कार्य का अवलोकन करते रहें।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट

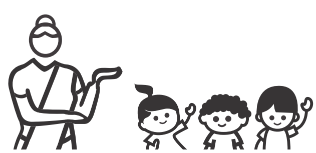


- शिक्षक पाठ 5, पृष्ठ 51, 53, 60 में दिए गए प्रश्न अभ्यास हेतु दें।
- ? दी गई आकृतियों में आयत पर सही का निशान लगाइए। कौन-सी आकृतियां आयत नहीं हैं? बताइए क्यों?
- दी गई आकृतियों की समानताओं और अंतरों पर चर्चा कीजिए।
- गोलाकार आकृतियों से कठपुतली बनाएं।

☞ क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | क्या यह हमारी आकृति है? — कालांश 3 — 40 मिनट



- सभी बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- समूह से एक बच्चे को कक्षा के बाहर भेजें और दूसरे बच्चे को किसी एक 2डी आकृति का चित्र बना कर दिखाएं।
- कक्षा से बाहर गए बच्चे को समूह के दूसरे बच्चों से कुछ सवाल पूछकर (नाम के अतिरिक्त) आकृति का नाम बताने को कहें।
- ? क्या हमारी आकृति में चार भुजाएं हैं?
- ? क्या सभी भुजाएं बराबर हैं?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 09
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : विभिन्न संदर्भों में सममितीय को समझना और 2डी आकृतियों का उपयोग कर अलग-अलग टेसेलेशन बनाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : विभिन्न रंगों के मोती, समतल दर्पण, रंगीन गोटियाँ, रंगोमेट्री किट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : विभिन्न आकारों और आधे की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 14। प्रयागराज का कुम्भ मेला। पृष्ठ 177-191

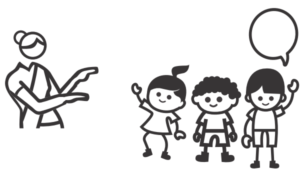
नये शब्द : सममितीय, प्रतिरूप।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

निपुण कोड: M-305

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



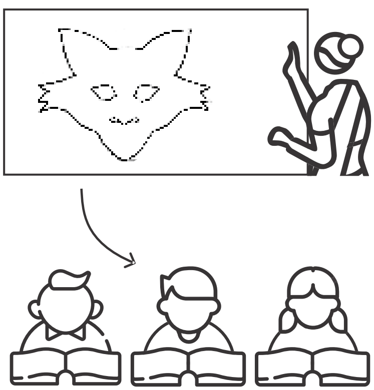
- पाठ 14, पृष्ठ 177 मे दी गई सोनी और अवि की कहानी पर बातचीत करें।
- चित्र में वे चीजें कौन-सी हैं जो बाई और दाई तरफ से एक जैसी दिख रही हैं?
- बच्चों को दो रंगों के 8 मोती देकर माला बनाने को कहें।

? किन मालाओं के दोनों भाग बिल्कुल एक जैसे हैं?

सममितीय वस्तुएं जो वस्तुएं दो भागों में इस तरह विभाजित होती हैं कि एक आधा हिस्सा दूसरे आधे हिस्से की तरह दिखता हो।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



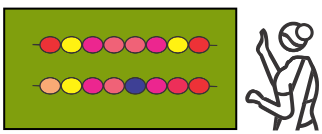
- मैं कक्षा में A4 कागज को फोल्ड करके पाठपुस्तक में बने मुखौटे बनाऊंगा।
- मैं समतल दर्पण पर मुखौटों के आधे भाग को इस तरह रखूंगा कि दर्पण की मदद से मुखौटा पूरा बन जाए।
- ? यह मुखौटा क्यों पूरा दिखने लगा? अब मैं बोर्ड पर कुछ सममितीय चित्र बनाऊंगा। जैसे- माला और रंगोली।
- बच्चों को सममितीय वस्तुओं के बारे में बताऊंगा।
- मैं बच्चों से कुछ और सममितीय वस्तुओं के नाम बताने को कहूंगा।
- मैं रंगोमेट्री आकृतियों से अलग-अलग 2डी आकृतियों को जोड़कर टाइलें बनाकर बच्चों को दिखाऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को A4 कागज एवं रंगोमेट्री किट दें।
- बच्चों को रंगोमेट्री किट से आकारों को दिए गए कागज में इस तरह से जमाने को कहें कि वे बिना जगह छोड़े और बिना एक-दूसरे के ऊपर चढ़े कागज को पूरी तरह ढक लें।
- ? जांचने को कहें कि क्या यह सममितीय है?
- कागज को आकारों से इस तरह ढकने को कहें कि यह सममितीय हो।
- इस प्रकार बच्चे स्वयं से अलग-अलग टेसेलेशन बनाने का अभ्यास करेंगे।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- शिक्षक पाठ 14, पृष्ठ 179, 181, 183, 186 में दिए गए प्रश्न अभ्यास के लिए दें।
- जो मालाएं सममितीय हैं उन पर सही का निशान लगाइए।
- सममितीय रंगोलियों को बनाकर पूरा करें।
- दी गई आकृतियों को रंगोमेट्री से बिना जगह छोड़े भरने को कहें।

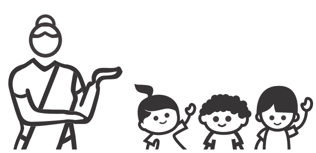
क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | आईने का खेल

कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 14, पृष्ठ 184 'आईने का खेल'
- सभी बच्चों को 2-2 समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को दो 4 × 4 ग्रिड एवं दो रंग की 4-4 गोटियाँ दें।
- समूह का एक बच्चा गोटियों को पहले ग्रिड में लगाए।
- दूसरे बच्चे को दूसरे ग्रिड में गोटियाँ इस प्रकार रखने को कहें कि वह लगाई गई गोटियों का आईने में दिखने वाला प्रतिरूप लगे।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 09

शिक्षण उद्देश्य: 3डी आकृतियों की ट्रैसिंग के साथ मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत्त) पहचान करना और बनाना।

शिक्षण उद्देश्य: मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत्त) के गुणों जैसे-चेहरे, किनारों और कोनों की संख्या का वर्णन करना।

शिक्षण उद्देश्य: विभिन्न संदर्भों में सममितीय को समझना और 2डी आकृतियों का उपयोग कर अलग-अलग टेसेलेशन बनाना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें
- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 10
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 201 से 500 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : माचिस की तीलियां, डाइन्स ब्लॉक।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : दस और सौ का बंडल बना पाते हैं।

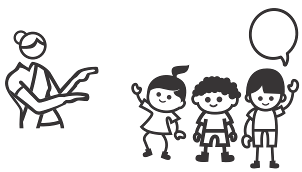
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : दो सौ।

सामान्य भूल : बंडल की संख्या बताने की जगह तीलियों की संख्या बताते हैं।

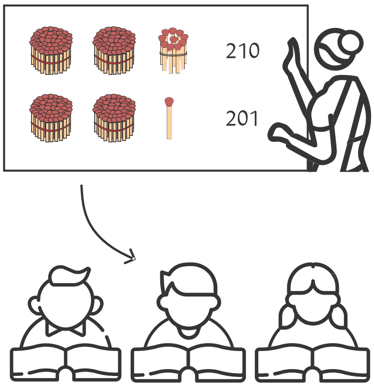
निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 64।
- बच्चों को पृष्ठ 64 पर दिए गए चित्र को दिखाएं।
- ? मेले में लगे तोरणों की अनुमानित संख्या क्या होगी? 100 से कम? 200 से अधिक?
- ? कैसे पता करेंगे कि कुल कितने तोरण हैं?
- ? आप तोरण कब-कब बनाते हो?
- बच्चों को सौ-सौ के समूह, दस-दस के समूह, और खुले के रूप में तोरणों को गिनने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)



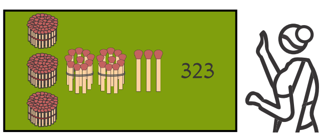
मैं करूँ

- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 67।
- मैं बोर्ड पर दी गई तालिका बनाऊंगा।
- मैं 200 को माचिस की तीलियों के बंडल और खुली तीलियों के रूप में बच्चों को दिखाऊंगा।
- ? 200 में कितने सौ के बंडल हैं, कितने दस के बंडल हैं? कितनी खुली तीलियां हैं?
- मैं 300 के लिए दी गई तालिका भर कर दिखाऊंगा।
- इसी प्रकार, 210, 228 और 316 को माचिस की तीलियों के बंडल और खुली तीलियों के रूप में बच्चों को दिखाऊंगा और अन्य संख्याओं के लिए तालिका भर कर दिखाऊंगा।

हम करें

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांट दें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह में तीलियों से बने सौ के बंडल, दस के बंडल और खुली तीलियां दें।
- शिक्षक 200 से 300 के बीच की कोई एक संख्या बोलें।
- प्रत्येक समूह को उस संख्या के बाराबर तीलियां दिखाने को कहें।
- बच्चों को समूह में कार्य करने दें।
- अब शिक्षक प्रत्येक समूह में डाइन्स ब्लॉक दें।
- इस प्रकार प्रक्रिया को आगे बढ़ाते हुए शिक्षक 300 से 500 के बीच की संख्याओं पर बातचीत करें।
- जरूरत अनुसार बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



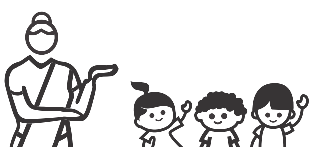
- शिक्षक मेज पर तीलियों से बने सौ के बंडल, दस के बंडल और कुछ खुले रखें।
- बच्चों को इन तीलियों से अलग-अलग संख्या दर्शाने को कहें।
- ? 323 को दिखाने के लिए कितने सौ, दस के बंडल, और खुली तीलियाँ लगेंगी?
- ? पांच सौ दिखाने कितने सौ के बंडल और कितनी खुली तीलियां लगेंगी?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिहिनत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | दिखाओ और बताओ | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 78। बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- कार्डो की एक शृंखला बनाइए ताकि प्रत्येक कार्ड पिछले कार्ड के प्रश्न का उत्तर दे।
- इन कार्डो को कक्षा में लगा दें।
- प्रत्येक समूह को इस शृंखला के प्रश्नों को हल करके नए प्रश्नों की तरफ बढ़ने को कहें।
- सबसे पहले कार्डो की शृंखला पूरी करने वाले समूह को विजेता घोषित करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिहिनत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 10
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 201 से 500 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, डाइन्स ब्लॉक, अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 200 तक की संख्या समझ।

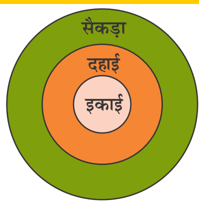
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6 । सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : इकाई, दहाई, सैकड़ा।

सामान्य भूल : संख्या में इकाई, दहाई, सैकड़ा पहचानने में गलती।

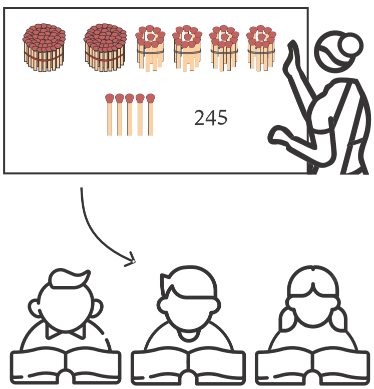
निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक फर्श पर प्रदर्शित चित्र बनाएं।
- एक बच्चे को आगे बुलाएं।
- बच्चे को कुछ कंकड़ देकर चित्र पर उछालने को कहें।
- ? इकाई के गोले में कितने कंकड़ आए?
- ? सैकड़े के गोले में कितने कंकड़ आए?
- ? दहाई के गोले में कितने कंकड़ आए?
- ? यह कौन-सी संख्या होगी?
- कुछ बच्चों के साथ यह दोहराएं।
- जरूरत पड़ने पर बच्चों को डाइन्स ब्लॉक देकर समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

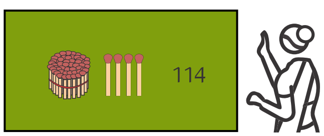
- मैं मेज पर इकाई ब्लॉक, दस का ब्लॉक एवं सौ का ब्लॉक रखूंगा।
- इसके बाद मैं बच्चों को 245 को सौ के ब्लॉक, दस के ब्लॉक और इकाई ब्लॉक के रूप में दिखाऊंगा। मैं बच्चों से पूछूंगा कि 245 को दर्शाने के लिए कितने सौ के ब्लॉक, कितने दस के ब्लॉक और कितनी इकाई लगीं?
- बच्चों की संख्या (245) को एक सौ पैंतालीस पढ़कर एवं लिखकर बताऊंगा।
- सौ के ब्लॉक और दस के ब्लॉक, को हम क्या कहते हैं।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक मेज पर सौ के ब्लॉक, दस के ब्लॉक और कुछ इकाई ब्लॉक रखें।
- बच्चों को इन ब्लॉक से अलग-अलग संख्या दर्शाने और लिखने को कहें।
- ? तीन सौ पचपन (355) में इकाई के स्थान पर कौन-सा अंक हैं?
- ? 355 में दहाई के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- ? 355 में सैकड़े के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- इसी प्रकार कुछ अन्य संख्याओं के साथ प्रक्रिया को आगे बढ़ाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



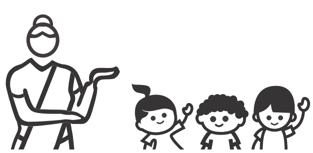
- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 76 में दी गई तालिका में संख्याओं को दर्शाने को कहें।
- ? 211 को सौ, दस के ब्लॉक और इकाई ब्लॉक से कैसे दिखाएंगे?
- ? 211 में सैकड़े के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- ? 423 = _ H + _ T + _ O

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | चुटकी, ताली और थपकी का खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 78।
- बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- एक टीम ताली, चुटकी और थपकी का उपयोग करके एक संख्या दिखाएगी और दूसरी टीम को वह संख्या बतानी होगी। जैसे-(2 ताली, 5 चुटकी और 4 थपकी का मतलब है 254 (दौ सौ चौवन)
- यदि समूह द्वारा सही उत्तर दिया जाता है तो उसे एक अंक दिया जाए।
- शुरुआत में समूहों को ताली, चुटकी और थपकी एक क्रम में ही बजाने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 10
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 500 तक की संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : सफेद कार्ड, संख्या चार्ट, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 500 तक की संख्या समझ।

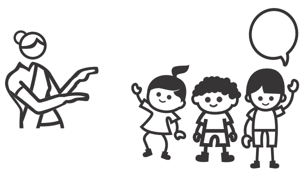
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : आगे (दाएं) की संख्या, पीछे (बाएं) की संख्या।

सामान्य भूल : आगे-पीछे की संख्या बता पाने में गलती।

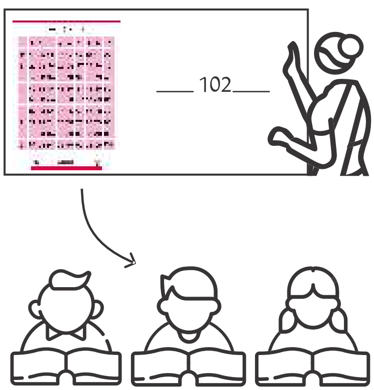
निपुण कोड: M-301.4

गणितीय बातचीत: — 10 मिनट



- शिक्षक संख्या चार्ट (जिसमें कुछ संख्याएं लिखीं हों और उनके आगे-पीछे की संख्याओं की जगह खाली हो) दीवार पर लगा दें।
- ? बच्चों को चार्ट पर एक संख्या चुनने को कहें। पूछें यह कौन-सी संख्या है?
- ? इस संख्या के बाद की संख्या कौन-सी होगी? यह चुनी गई संख्या से छोटी या बड़ी है? यह कितनी छोटी या बड़ी है?
- ? इस संख्या से पहले कौन-सी संख्या आएगी? यह चुनी गयी संख्या से छोटी या बड़ी है? यह कितनी छोटी/बड़ी है?

दक्षता शिक्षण:



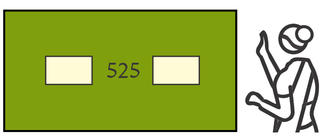
मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं संख्या चार्ट से कोई भी एक संख्या (जैसे-102) बच्चों से चुनने को कहूंगा।
- मैं संख्या '102' को बोर्ड पर लिखूंगा।
- इसके बाद मैं बोर्ड पर उसके आगे (दाएं) और पीछे (बाएं) एक-एक बॉक्स बना लूंगा।
- ? आगे की संख्या (दाएं) 102 से कितनी बड़ी होगी?
- मैं 102 के आगे के बॉक्स में 103 लिखूंगा।
- ? पीछे की संख्या (बाएं) 102 से कितनी छोटी होगी?
- मैं 102 के पीछे के बॉक्स में 101 लिखूंगा और बच्चों को समझाऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांटे।
- शिक्षक संख्या चार्ट को फर्श पर रखें।
- शिक्षक संख्या चार्ट के अधिकांश संख्याओं को सफेद कार्ड से छिपा दें।
- अब शिक्षक कोई एक संख्या बोले जैसे- 54।
- समूह को आपस में चर्चा करके उस संख्या की पूर्ववर्ती (बाएं) और अनुवर्ती (दाएं) की संख्या बतानी होगी।
- ? 54 के पीछे की संख्या क्या है?
- ? 54 के आगे की संख्या क्या है?
- ? यह तुमने कैसे पता किया?

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट



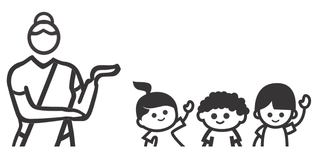
- शिक्षक बोर्ड पर एक तीन अंकीय संख्या लिखें। संख्या के आगे और पीछे एक बॉक्स बना दें।
- बच्चों को अपनी कॉपी में इसे बनाने को कहें और पूछे गए प्रश्नों का हल कॉपी में करने को कहें।
- ? दी गई संख्या के आगे और पीछे कौन-कौन सी संख्याएं आएंगी?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 3 | मेरे आगे कौन? मेरे पीछे कौन? — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को संख्या कार्ड दें।
- किसी एक बच्चे को संख्या कार्ड देकर दोनों समूह के बीच में आकर एक संख्या कार्ड प्रदर्शित करने को कहें।
- एक समूह को दिए गए संख्या कार्डों में से उसके आगे की संख्या बताने को कहें।
- दूसरे समूह को उस संख्या के पहले की संख्या बताने को कहें।
- बोर्ड पर संख्या की तालिका बनाकर समूहों को संख्या लिखने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 10

शिक्षण उद्देश्य: 201 से 500 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों में समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 201 से 500 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।

शिक्षण उद्देश्य: 500 तक की संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 11
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 201 से 500 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कोई नहीं।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 500 तक की आगे और पीछे की गिनती।

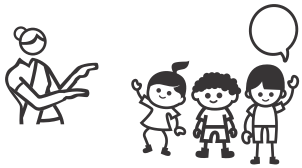
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : संख्या रेखा, 5 की कूद, 10 की कूद।

सामान्य भूल : छोटी संख्या को दाईं और बड़ी संख्या को बाईं ओर लिखना।

निपुण कोड: M-301.1

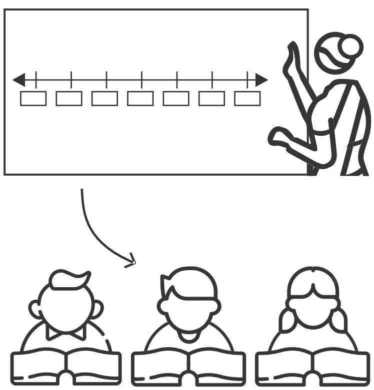
गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 66 में दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से बातचीत की शुरुआत करें।
- ? 212 के बाद क्या आएगा?
- ? 216 से पहले क्या आएगा?
- ? जो-जो 212 से 6 कूद आगे जाने पर वह कौन-सी संख्या पर होगा?
- ? बच्चों से 200 से आगे की संख्या रेखा किस प्रकार बनाई जा सकती है? इस पर बातचीत करें।
- ☞ बच्चों को संख्याओं को संख्या रेखा में दाईं ओर बढ़ने पर बड़ी संख्याओं को लिखने पर बात करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



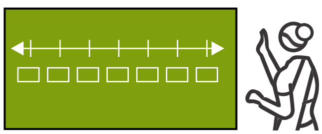
- मैं बोर्ड पर 201 से 250 तक की संख्या रेखा बनाऊंगा।
- संख्या रेखा पर संख्या सिर्फ 201, 202, 203 को चिह्नित करूंगा।
- तीन बच्चों को आगे बुलाकर संख्या 210, 220, 230 संख्या रेखा पर चिह्नित करने को कहूंगा।
- इस संख्या रेखा में 225 पर तीर का निशान बना कर दिखाऊंगा।
- इस संख्या रेखा में 212 पर एक पेड़ बनाइए।
- ? 212 से 12 कूद आगे जाने पर कौन सी संख्या प्राप्त होगी?
- ? 232 से 14 कूद पीछे जाने पर कौन-सी संख्या प्राप्त होगी?

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक फर्श पर 200-300 तक की संख्या रेखा बनाएं (10-10 के अन्तराल से।
- बच्चों को आगे बुलाकर संख्या रेखा पर 10 की कूद बनाने को कहें और कूद पर आने वाली संख्या को संख्या रेखा पर लिखने को कहें। जैसे-(200 से शुरू करने पर 10 कूदने पर 210।
- इसी प्रकार संख्या रेखा पर 50 की कूद बनाने और संख्याओं को लिखने को कहें।
- संख्या रेखा में 235 पर एक पेड़ बनाइए।
- ? संख्या रेखा में यदि कोई 240 पर है तो उसे 300 तक जाने के लिए कितना कूदना होगा?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



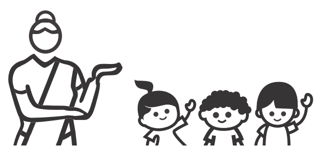
- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 71।
- बोर्ड पर दी गई संख्या रेखा बनाएं।
- दी गई संख्या रेखा पर संख्या 216, 243, 257 आदि प्रदर्शित करने को कहें।
- ? संख्या रेखा पर 387 से 400 तक जाने के लिए कितना कूदना पड़ेगा?
- अपनी एक संख्या रेखा बनाएं और उसपर 329, 332, 375 प्रदर्शित करें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | झंडे का खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 69, आइए खेलते हैं- "झंडे का खेल"।
- कक्षा को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह से एक बच्चा कोई एक संख्या सोचे (200 से 210 के बीच)।
- दूसरा बच्चा उसे संख्या रेखा पर कुछ सवाल पूछकर ढूंढने की कोशिश करे।
- ? क्या यह संख्या 205 से बड़ी है?
- ? क्या यह संख्या 208 से छोटी है?
- ? क्या यह संख्या 206 के बाद आती है? क्या यह संख्या 208 के पहले आती है?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 101 से 500 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खाली संख्या ग्रिड, कार्डों की शृंखला।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 500 तक की गिनती और आगे-पीछे का संख्या क्रम।

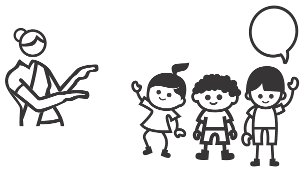
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : संख्या ग्रिड।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

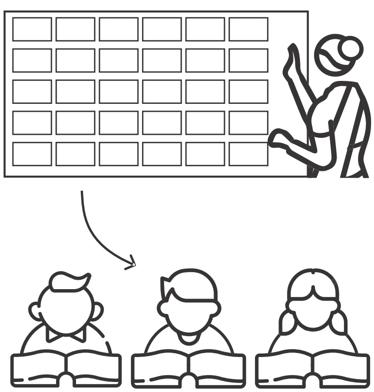
निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 73 में तेजी और जोजो द्वारा देखे गए अपार्टमेंट और उसके घरों पर बात करें।
- (?) घर क्रमांक 01 से 10 कौन-सी मंजिल पर हैं?
- (?) पांचवीं मंजिल के घर क्रमांक क्या होंगे?
- (?) घर क्रमांक 101 से 110 तक कौन-सी मंजिल पर हैं?
- (?) घर क्रमांक 13 से 10 मंजिल ऊपर कौन-सा घर है?
- ☞ बच्चों को ग्रिड के संख्या पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बोर्ड पर संख्या ग्रिड (201 से 300) बनाऊँगा, जिसमें 201 से 210 तक की संख्याएं लिखूंगा।
- इसके बाद पैटर्न के आधार पर 211 से 220 तक की संख्याओं को ग्रिड पर भरकर दिखाऊंगा।
- (?) 223 को इस ग्रिड पर कहां लिखूंगा?
- (?) 201 से 5 मंजिल ऊपर कौन-सी संख्या होगी?
- (?) यदि मैं 201 पर हूं तो 212 तक पहुंचने के लिए क्या-क्या तरीके अपनाए जा सकते हैं?
- (?) ऐसा कौन-सा तरीका है जिससे मैं संख्या ग्रिड जल्दी भर सकूं?

हम करें (13 मिनट)

- बोर्ड पर संख्या ग्रिड (350 से 400) बनाऊंगा।
- बच्चों को एक-एक कर बुलाकर कुछ संख्याओं को ग्रिड में भरने को कहूंगा।
- 351 से 365 तक की संख्या को ग्रिड में भरें।
- संख्या 355 ग्रिड में भरें।
- संख्या 382 को ग्रिड में भरें।
- (?) संख्या 395 कौन-सी मंजिल पर होगी?
- ☞ ग्रिड के पैटर्न और मंजिल और स्तंभ को एवं ऊपर-नीचे और बाएं से दाएं जाने पर घरों के क्रमांकों के पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

घर क्रमांक	मंजिल	स्तंभ

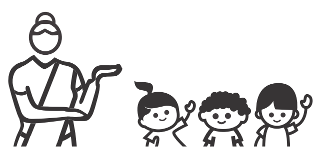
- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 75 में दिए गए घर क्रमांकों के लिए बच्चों को ग्रिड में मंजिल और स्तम्भ बताने को कहें।
- (?) घर क्रमांक 231 कौन-सी मंजिल और स्तम्भ में आएगा?
- (?) घर क्रमांक 144 के बाएं घर का क्रमांक कौन-सा होगा?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | खजाने की खोज | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक कार्डों की एक शृंखला बनाएं जिसमें प्रत्येक कार्ड पर पिछले कार्ड के प्रश्न का उत्तर लिखा हो।
- इन कार्डों को कक्षा में लगा दें और प्रत्येक बच्चे को अपनी कॉपी में कार्डों के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहें।
- (?) घर क्रमांक 238 से 10 घर आगे का घर क्रमांक होगा?
- (?) घर क्रमांक 319 से बाएं घर का क्रमांक होगा?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 101 से 500 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : सौ और दस के बंडल और खुली तीलियाँ।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बच्चे संख्यात्मक समझ रखते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

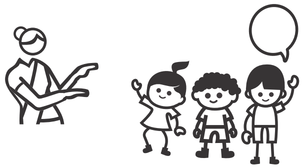
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या में शून्य आने पर गलत संख्या नाम लिखना।

निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत:

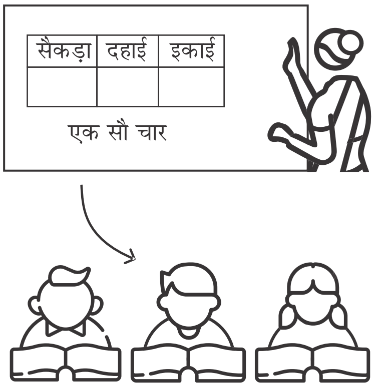
10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर 3 अंकों की संख्या (101-500 तक की) लिखें। जैसे- 235।
- शिक्षक बच्चों को तीलियों के बंडल दें।
- ? इस संख्या को दर्शाने के लिए कितने सैकड़े, दहाई, और इकाई चाहिए होंगे?
- ? 2 सौ, 3 दहाई और 5 इकाई कौन-सी संख्या होगी?
- शिक्षक दोहराएं एवं बोर्ड पर लिखें - दो सौ पैंतीस।
- ☞ सैकड़े को हम सौ बोलते हैं और दहाई और इकाई को मिलकर पढ़ते हैं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



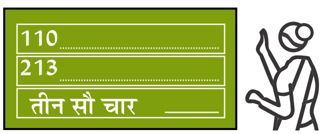
- मैं संख्या 104 तीलियों के सौ, दस के बंडल और खुली तीलियों से बना कर बच्चों को दिखाऊंगा।
- इसके बाद बोर्ड पर दी गई तालिका बनाऊंगा।
- ? इस संख्या को दिखाने के लिए मैंने कितने सैकड़े लिए हैं?
- ? इस संख्या को दिखाने के लिए मैंने कितनी दहाई ली हैं?
- ? इस संख्या को दिखाने के लिए मैंने कितनी इकाई ली हैं?
- बोर्ड पर संख्या 104 लिखूंगा और इसे शब्दों में 'एक सौ चार' लिखूंगा।
- ? 2 सौ, 3 दहाई और 0 इकाई से कौन-सी संख्या बनेगी?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बैठाकर तीलियों के सौ, दस के बंडल और खुली तीलियां दें।
- बच्चों को समूह में बारी-बारी से कोई संख्या बंडल और तीलियों की मदद से बनाने को कहें और अन्य बच्चों को उसे अंक एवं शब्दों में लिखने को कहें।
- शिक्षक कुछ संख्याओं को शब्दों में और कुछ संख्याओं को अंकों में लिखकर कर प्रत्येक समूह को दें।
- बच्चों को बंडल और खुली तीलियों की मदद से संख्या को दर्शाने को कहें।
- ? 450 को दर्शाने के लिए कितनी खुली तीलियां लगेंगी?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 68 पर दिए गए चित्रों के अनुसार संख्या को अंकों और शब्दों में लिखने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ प्रश्न लिखकर छोटे-छोटे समूह में बच्चों को दें।
- 110, 213, 309, 400 को शब्दों में लिखें।
- अंकों में लिखें-
  तीन सौ चार, चार सौ पांच, तीन सौ।

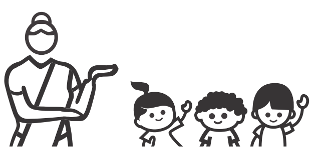
☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिहिनत करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | जादुई गिनती

कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों के दो-दो के समूह बना लें।
- प्रत्येक समूह से एक-एक बच्चे को एक पर्ची में एक संख्या (101 से 500 के बीच) शब्दों में लिख कर दिखाएं।
- बच्चा अपने ग्रुप में जाकर उस संख्या को दूसरे बच्चे को अंकों में लिखकर बताए।
- समूह के दूसरे बच्चे को उस संख्या के नाम में अक्षरों की संख्या गिनकर उस संख्या का नाम लिखना है और इस प्रक्रिया को दोहराते रहना है जब तक पैटर्न की पुनरावृत्ति न हो।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिहिनत बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 11

शिक्षण उद्देश्य: 201 से 500 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 101 से 500 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 101 से 500 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें
- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 12
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 10 से 500 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक, खुली मुद्रा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 500 तक की संख्या समझ।

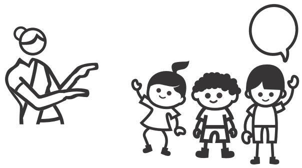
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6 । सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : विस्तारित रूप।

सामान्य भूल : विस्तारित रूप लिखने में गलती करते हैं।

निपुण कोड: M-301.3

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों को डाइन्स ब्लॉक की मदद से 60 कैसे बनेगा इस पर बातचीत करें। डाइन्स ब्लॉक से 70 कैसे बनाएंगे?
- 70 में सात दहाई बनी और हर एक दहाई में 10 इकाई है। इसका मतलब 7 दहाई 70 इकाई के बराबर हैं।
- गतिविधि को कुछ उदाहरणों के साथ दोहराएं।
- शुरू में बच्चों को 10 के गुणज में डाइन्स ब्लॉक से संख्या बनाने को कहें जिसमें खुले न हों।
- बोर्ड पर 70 को विस्तारित रूप में लिखें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)

मैं करूँ

- मैं डाइन्स ब्लॉक की मदद से '123' बनाकर दिखाऊंगा।
- ? 123 को बनाने के लिए मैंने कितने सैकड़े लिए?
- ? 123 को बनाने के लिए कितनी दहाई ली?
- ? 123 को बनाने के लिए कितनी इकाई ली है?
- बोर्ड पर 123 को 1 सैकड़ा, 2 दहाई, और 3 इकाई के रूप में लिखूंगा।
- 1 सैकड़े में 100 इकाई, 2 दहाई में 20 इकाई और तीन इकाई मिलाकर बनते हैं 123 इसलिए हम बोल सकते हैं 123 का विस्तारित रूप है 100+20+3।

हम करें

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को डाइन्स ब्लॉक से 83 बनाने को कहें।
- ? कितनी दहाई लिए हैं?
- ? कितनी इकाई लिए हैं?
- ? 8 दहाई में कितनी इकाई होंगी?
- ? 83 का विस्तारित रूप क्या होगा?
- गतिविधि को कुछ और उदाहरणों के साथ दोहराएं।
- ☞ बच्चे को सैकड़े में, दहाई में इकाइयों की पहचान समझाएं।
- ☞ बच्चों को दहाई एवं इकाई के स्थान पर शून्य वाली संख्याओं से भी विस्तारित रूप लिखने का अभ्यास करवाएं।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

संख्या	संख्या वाक्य
309	

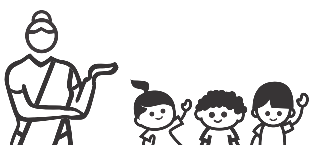
- पाठ 6, पृष्ठ संख्या 76 पर दिया गया अभ्यास करने को दें।
- ? 309 को डाइन्स ब्लॉक से कैसे दिखाएंगे?
- ? 309 को दिखाने के लिए कितने सैकड़े, कितनी दहाई और कितनी इकाई लगीं?
- ? 309 का विस्तारित रूप क्या होगा?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | नोट का खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूहों में बांट दें।
- शिक्षक मेज पर कुछ सौ के नोट, दस के नोट एवं कुछ एक के सिक्के रख दें।
- शिक्षक 10-500 तक की कोई एक संख्या बोलें (उदाहरण- 465)
- समूह से एक बच्चा बताई हुई संख्या के अनुसार नोट उठाएगा।
- समूह के दूसरे साथी को उठाई गई संख्या के नोट देखकर उसका विस्तारित रूप बोर्ड पर लिखकर बताना होगा।
- सही उत्तर देने वाले समूह को 1 अंक दें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 1 से 99 तक की संख्याओं के साथ बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : कंकड़, मनके।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक की गिनती, समूह और जोड़ की समझ।

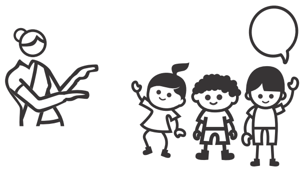
पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रक्षाबंधन। पृष्ठ 82-106

नये शब्द : समूह, गुणा, बार-बार जोड़।

सामान्य भूल : समूह में जोड़ने में किसी एक समूह को जोड़ते समय छोड़ देना।

निपुण कोड: M-303.1

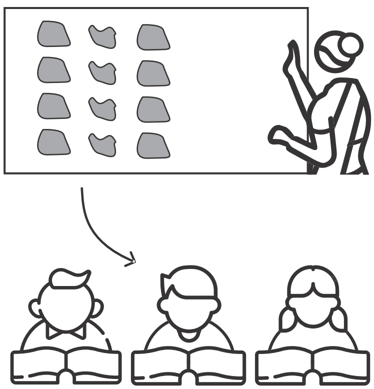
गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पाठ 7 पृष्ठ 82 पर दी गई गोपाल और धारा की कहानी पर बच्चों से बातचीत करें।
- ? चित्र में दी गई वस्तुओं की संख्या गिनकर बताइए?
- ? एक राखी के लिए कितने फूल, धागे और मोतियों की आवश्यकता होती है?
- ? 5 राखियों के लिए कितने धागों, फूलों और मोतियों की आवश्यकता है?
- ☞ वस्तुओं को समूह में जोड़ने पर बातचीत करें और × का चिह्न के उपयोग से परिचित कराएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं मेज पर तीन-तीन कंकड़ की 4 ढेरियां बनाऊंगा।
- ? कुल कितने कंकड़ हैं?
- बच्चों के जवाब आने के बाद बोर्ड पर लिखकर समझाऊंगा कि 3 + 3 + 3 + 3 = 12 या 4 x 3 = 12। इसे हम कह सकते हैं चार गुणा 3 बराबर 12।
- कंकड़ों को 3 पंक्तियों और 3 स्तंभों में व्यवस्थित कर कंकड़ों की संख्या बताने को कहूंगा।
- इसमें बराबर समूह खोजने और बार-बार जोड़ (गुणा) का प्रयोग कर उत्तर निकालना समझाऊंगा।
- ? 5 x 2 को कंकड़ों की सहायता से पंक्तियों और स्तंभों में दर्शाएं?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को कुछ कंकड़ दें।
- ? एक समूह में 4 कंकड़ हों और ऐसे 5 समूह हों तो हमें कितने कंकड़ चाहिए होंगे?
- समूह को इस समस्या को कंकड़ की मदद से दिखाने को कहें और अपनी कॉपी पर बार-बार जोड़ एवं गुणा के रूप में लिखने को कहें।
- ? 2 x 3 को कंकड़ की मदद से दिखाएं?
- ? 4 x 4 को कंकड़ की मदद से दिखाएं?
- इसी प्रकार की अन्य समस्याओं को बच्चों को करने को दें।
- ? किन-किन अंकों का गुणा करके 12 प्राप्त किया जा सकता है?

दक्षता शिक्षण:

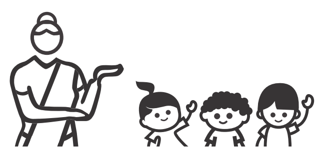
आप करो 10 मिनट

- बच्चों को निम्नलिखित प्रश्न हल करने को दें।
- पाठ 7, पेज 92 पर दिए गए प्रश्न को हल करें।
- कंकड़ या मनकों की मदद से निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर खोजें -
  4 x 9 , 6 x 7, 4 x 7

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | हमारा गुणा बताओ | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- समूहों में कुछ कंकड़ या मनके दें।
- एक जार में संख्याओं (1-20) को पर्चियों में लिख कर रखें।
- समूह से किसी एक बच्चे को जार से दो पर्चियां उठाने को कहें।
- समूह में जाकर दोनों संख्याओं की गुणा को मनकों या कंकड़ की मदद से बताने को कहें।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 12
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : शून्य, पाँच और पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : मनके, डाइन्स ब्लॉक, गुणन तथ्य की पर्चियां।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 0-99 तक की संख्या समझ एवं गुणा की समझ।

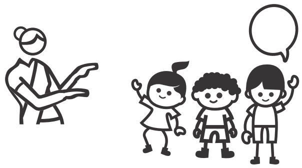
पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रक्षाबंधन। पृष्ठ 82-106

नये शब्द : गुणा।

सामान्य भूल : शून्य से किसी संख्या को गुणा कर उसी संख्या को लिखना।

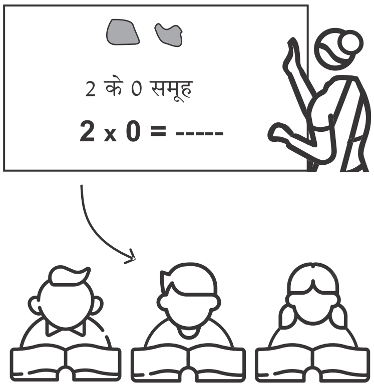
निपुण कोड: M-303.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- बच्चों से 3 x 5 को समझाने एवं इसका उत्तर बताने को कहें।
- बच्चों को 4 x 5 का उत्तर बताने को कहें।
- 5 से किसी संख्या को गुणा करने के पैटर्न पर बातचीत करें।
- (?) 5 को तीन से गुणा करने पर मिलने वाली संख्या का अंतिम अंक कितना आएगा?
- 5 को किसी संख्या से गुणा करने पर संख्या के अंतिम अंक एवं उत्तर के अंतिम अंक पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

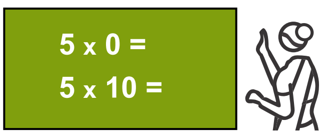
- मैं बच्चों के साथ मनकों की मदद से 2 के अलग-अलग समूह बना कर प्रश्न पूछूंगा।
- (?) 2 के दो समूह में कितने मनके हुए?
- (?) 2 के 1 समूह में कितने मनके हुए?
- (?) 2 के 0 समूह में कितने मनके हुए?
- (?) इसे हम गुणा तथ्य में कैसे लिखेंगे?
- 2 x 0 = 0 लिखकर दिखाऊंगा।
- बच्चों से अन्य संख्याओं के साथ '0' की गुणा पर बातचीत करूंगा।
- डाइन्स ब्लॉक से पूर्ण दहाई संख्या का समूह बना कर इसी प्रकार पूर्ण दहाई के एक अंकीय संख्या के साथ गुणा एवं इसके पैटर्न को समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को कुछ अंकों को चुनने को कहें। उदाहरण - 4, 5, 8, आदि।
- बच्चों को समूह में ली गई संख्याओं को 0, 5, 10 एवं 20 से गुणा करने को कहें।
  जैसे- 5 x 5, 5 x 0,
  5 x 10, 5 x 20।
- बच्चों द्वारा किए गए काम को एक-दूसरे से साझा करने को कहें।
- गुणा के पैटर्न को साझा करने को भी कहें।
- (?) क्या यह पैटर्न कोई अन्य अंक से गुणा करने पर प्राप्त होगा?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



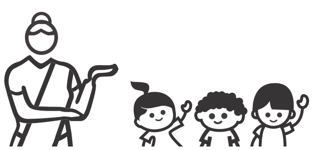
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल लिखें -
  5 x 0 = ?
  10 x 0 = ?
  5 x 10 = ?
  20 x 5 = ?
- पाठ 7, पेज 101 पर दिए गए प्रश्नों पर भी कार्य करवाएं।

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | साथी कार्ड ढूंढो | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को एक-अंकीय संख्याओं के शून्य, पाँच एवं पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ गुणा के कुछ तथ्यों के कार्ड एवं उनके उत्तरों के कार्ड अलग से दें।
- समूह को तथ्यों एवं उत्तरों को आपस में मिलाने को कहें।
- (?) सबसे पहले उत्तर देने वाले समूह से पूछें कि आपने तेजी से इन्हें कैसे मिलाया?
- (?) कौन से उत्तर कार्ड का सबसे अधिक तथ्यों के साथ मिलान हुआ?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 12

शिक्षण उद्देश्य: 10 से 500 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।

शिक्षण उद्देश्य: 1 से 99 तक की संख्याओं के साथ बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: शून्य, पाँच और पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम)
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सप्ताह 5 से 12 तक किए गए साप्ताहिक कार्य की पुनरावृत्ति और रिमीडियल कार्य

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	रिक्त कालांश	रिमीडियल कार्य (स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकतानुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

संख्या ज्ञान, आकार

1

- दस और सौ के बंडल बनाना और गिनना।
- 3डी आकृति को पहचानना और उनके गुणों (कोनों और किनारों) को समझना।
- 100 से 200 तक की संख्याओं को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।

संक्रिया

2

- दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा) करना।
- संख्या रेखा पर दो अंकीय संख्या (योगफल 99 तक) का जोड़ करना।
- दो अंकीय संख्याओं (वस्तु और चित्र के साथ) का घटाव (पुनर्समूहन द्वारा) करना।

आकार

3

- 3डी आकृतियों (ठोस आकृतियों) की ट्रैसिंग के साथ मूल 2डी आकृतियों (सीधी एवं घुमावदार रेखा, वर्ग, आयत, त्रिभुज और वृत) की पहचान करना और बनाना।
- मूल 2डी आकृतियों (वर्ग, आयात, त्रिभुज और वृत्त) के गुणों जैसे -चेहरे, किनारों और कोनों आदि की संख्या का वर्णन करना।
- विभिन्न संदर्भों में सममिति को समझना और 2डी आकृतियों का उपयोग कर अलग-अलग टेसेलेशन बनाना।

संख्या ज्ञान

4

- 201 से 500 तक की संख्या को खुले, दस-दस के बंडल और सौ-सौ के बंडलों मे समझना।
- 201 से 500 तक की संख्या को वस्तु और चित्र के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और लिखना।
- 500 तक संख्या के आगे (दाएं)-पीछे (बाएं) की संख्या को लिखना।

संख्या ज्ञान

5

- 201 से 500 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।
- 101 से 500 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।
- 101 से 500 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

संक्रिया

6

- 10 से 500 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना।
- 1 से 99 तक की संख्याओं के साथ बार-बार जोड़ कर गुणा की अवधारणा को समझना।
- शून्य, पाँच और पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा करना।

सप्ताह 14 से 19

सप्ताह 14 से 19

शिक्षण चक्र के अनुसार प्रति सप्ताह 3 नये उद्देश्य सिखाना

सप्ताह 14

1, 2 व 3- संक्रिया

1. 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना।
2. भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बराबर बँटवारा और बार-बार घटाव के उपयोग से समझना।
3. विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।

सप्ताह 15

1-संक्रिया, 2 व 3- भिन्न

1. गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना।
2. विभिन्न वस्तुओं के साथ पूरे और आधे को पहचानना और दिखाना एवं आधा-दोगुना को समझना।
3. विभिन्न वस्तुओं के साथ एक चौथाई और तीन चौथाई को पहचानना और दिखाना।

सप्ताह 16

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान

1. 501 से 999 तक की संख्याओं, वस्तुओं और चित्रों के साथ इकाई, दहाई, सैकड़े और हज़ार में समझना और स्थानीय मान लिखना।
2. 501 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।
3. 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

सप्ताह 17

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान

1. 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।
2. 101 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में समझ पाना (वस्तु और चित्र के साथ) और स्थानीय मान लिख पाना।
3. 101 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

सप्ताह 18

1, 2 व 3- संख्या ज्ञान

1. 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप मे लिखना और स्थानीय मान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना।
2. तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना।
3. तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना।

सप्ताह 19

1-संख्या ज्ञान, 2 व 3- मापन

1. तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना।
2. गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करते हुए मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना।
3. लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर में करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।

सप्ताह 14
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : झाड़ू की सींकें, गुणा का पोस्टर, गुणा के बोर्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गुणा की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रक्षाबंधन। पृष्ठ 82–106

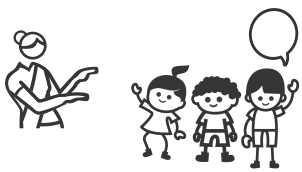
नये शब्द : पहाड़ा।

सामान्य भूल : गुणन तथ्य लिखने में गलती करना।

निपुण कोड: M-303.1

गणितीय बातचीत:

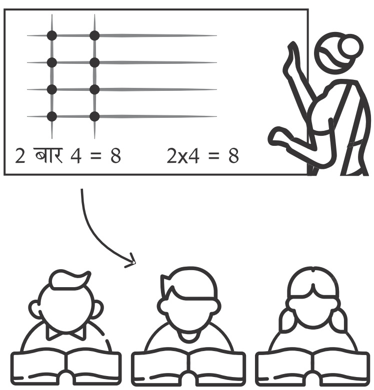
10 मिनट



- शिक्षक 'गुणा का पोस्टर' दिखाकर बच्चों से बातचीत करें।
  पहली पंक्ति में दिख रहे आमों की संख्या कितनी है?
- शिक्षक बच्चों को बताएं कि एक बार दो होता है दो।
- अगली पंक्ति में आमों की संख्या बताने के बाद कहें दो बार दो होते हैं चार।
- ? दो बार तीन कितने होते हैं?
- 2 के पहाड़े पर बातचीत करें।
- ☞ बच्चों को गुणा शब्द का उपयोग करके भी प्रश्न पूछें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



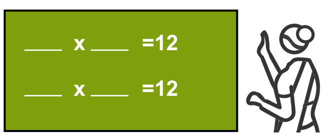
- मैं पाठ्यपुस्तक के पाठ 7 पृष्ठ संख्या 95 पर दी गई गतिविधि से बच्चों के साथ 3 का पहाड़ा बनाऊंगा।
- जमीन पर एक घुमावदार संख्या ट्रैक बनाऊँगा जिसपर 0 से संख्या लिखूंगा।
- एक बच्चे को आगे बुलाकर 3 की छलांग लगाने को कहूंगा।
- बोर्ड पर पाठ्यपुस्तक में दी गई तालिका बनाऊंगा।
- ? 9 के बाद अगली छलांग में बच्चा कौन-सी संख्या पर होगा?
- बच्चों के साथ पाठ्यपुस्तक के पाठ 7 पृष्ठ संख्या 95 पर दिए गए प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और पाठ्यपुस्तक के पाठ 6, पृष्ठ संख्या 98 पर दिए गए पहाड़ा बनाने के तरीके पर बात करें।
- बच्चों को समूह में 10-10 सींकें दें।
- बच्चों को सींकों की सहायता से 2 का पहाड़ा दर्शाने को कहें और अवश्यकता अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चे अपनी कॉपी पर भी इस प्रक्रिया से पहाड़ा बना सकते हैं।
- ☞ शिक्षक इस प्रकार से 2 से 10 तक की संख्या का पहाड़ा बनाने को दे सकते हैं।
- ? 7 गुणा 2 कितना होगा?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक छात्रों को 7, 8, 9 और 10 का पहाड़ा किसी भी एक तरीके से बनाने को कहें।
- पाठ्यपुस्तक के पाठ 7 पृष्ठ संख्या 96, 97 में दिए गए प्रश्न बच्चों को हल करने को दें।
- ? 12 किन-किन अंकों के गुणा से प्राप्त कर सकते हैं?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

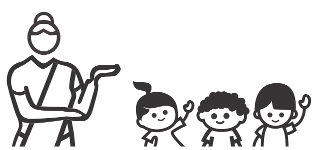
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | संख्याओं के साथ लुका-छिपी

कालांश 3 — 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह में 'गुणा' के लिए बोर्ड' दें।
- शिक्षक बच्चों को इस बोर्ड के बारे में समझाएं कि इसमें किस तरह से संख्याएं लिखी गई हैं।
- समूह में एक बच्चा बोर्ड पर कोई भी संख्या छुपाएगा।
- दूसरे बच्चे को वह संख्या बतानी होगी।
- सही संख्या बताने पर 1 अंक दिए जाएंगे।
- सबसे अधिक अंक पाने वाले बच्चे को विजेता घोषित करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बराबर बंटवारा और बार-बार घटाव से समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : मनके, पोस्टर: 'भाग या बंटवारा'।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक की संख्या की समझ और घटाव की समझ।

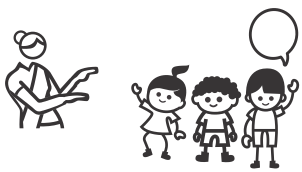
पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रक्षाबंधन। पृष्ठ 82-106

नये शब्द : बार-बार घटाव, भाग।

सामान्य भूल : बार-बार घटाव करने के में गलती करना।

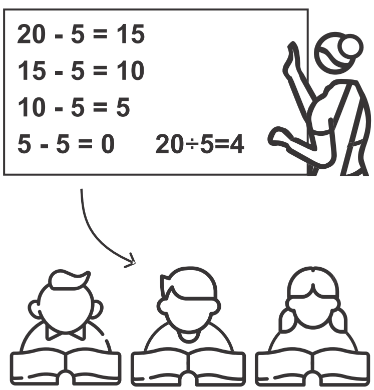
निपुण कोड: M-303.1

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- बच्चों को पाठ 7 पृष्ठ संख्या 86 पर दी गई 'मिठाई की दुकान' कहानी सुनाएं।
- (?) आत्या और बच्चों के आने के बाद घर में 9 लोग हो जाएंगे। अगर सभी को समान लड्डू वितरित करते हैं तो प्रत्येक को कितने लड्डू मिलेंगे?
- बच्चों को कुछ मनके दें और अपने-अपने तरीके से उत्तर देने को कहें।
- बच्चों के साथ भाग की अवधारणा पर बातचीत करें।
- ☞ बच्चों को एक-एक करके बांटने से भाग की तरफ लेकर जाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

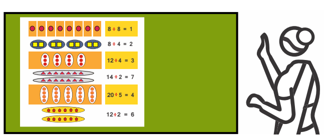
- मैं एक डिब्बा लूंगा जिसमें कुछ मनके रखूंगा।
  डिब्बे में कितने मनके हैं ?
- सभी मनकों को 5 लोगों में बराबर बांटिए।
- (?) एक-एक बांटने के बाद डिब्बे में कितने मनके बचे?
- बोर्ड पर बचे हुए मनकों की संख्या लिखूंगा। उदाहरण - 20 - 5 = 15।
- इस प्रक्रिया को दोहराऊंगा।
  20 मनकों को 5 लोगों में बांटने पर प्रत्येक को कितने मनके मिले?
- इसे हम लिख सकते हैं 20 ÷ 5 = 4
- इसे कुछ अन्य सवालों के साथ दोहराऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह में एक भाग का सवाल दें।
- प्रत्येक साइकिल को 2 पहियों की आवश्यकता होती है।
- (?) 12 पहियों से कितनी साइकिलें बनाई जा सकती हैं?
- बाद में सभी बच्चों को अपने-अपने तरीकों को एक-दूसरे को दिखाकर बताने को कहें।
- देखें बच्चे किस प्रकार से सवाल हल कर रहे हैं। अन्त में भाग के तथ्य को लिखने की तरफ ध्यान दिलाएं।
- जरूरत पड़ने पर मनके/तीली का उपयोग करने की सलाह दें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



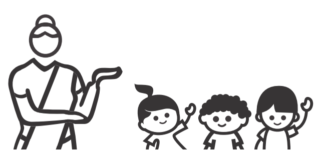
- शिक्षक बच्चों से कुछ सवाल पूछें और उन्हें बोर्ड पर लिखें।
- (?) 15 पेड़े हैं, जिन्हें 5 लोगों में बराबर बांटना है। प्रत्येक को कितने पेड़े मिलेंगे?
- पाठ 7, पृष्ठ संख्या 90 में दी गई प्रक्रिया को भरने को कहें।
- बच्चों से भाग या बंटवारा पोस्टर पर बात करें।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 2 | बराबर कदमों की छलांग — कालांश 3 — 40 मिनट



- पाठ 7, पृष्ठ संख्या 97
- सभी बच्चों को 5-5 समूह में बांटें।
- समूह के सदस्यों को बारी-बारी से ट्रैक पर किसी संख्या में फूल रखने को कहें।
- समूह के अन्य सदस्य फूल तक पहुंचने के लिए बराबर कदमों की छलांग लगाएंगे।
- सबसे कम छलांग लगाकर फूल तक पहुंचने वाला विजेता होगा।
- (?) आपने इसे कैसे पता किया?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 14
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंकीय संख्या से एक अंकीय संख्या) करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, मनके।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 99 तक की संख्या की समझ, जोड़-घटाव एवं गुणा की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रक्षाबंधन। पृष्ठ 82-106

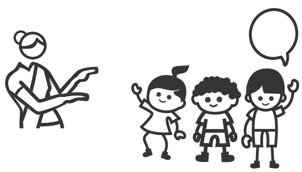
नये शब्द : भाजक, भाज्य, बराबर कूद।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

निपुण कोड: M-303.2

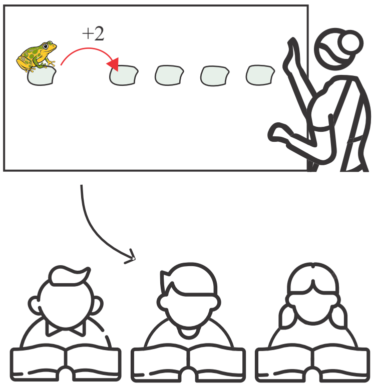
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ संख्या रेखा पर कूद को लेकर बात करें।
- बोर्ड पर कुछ जानवर एवं उनकी कूद लिखें।
- ? कितनी कूद लगाकर मेंढक 30 पर पहुंच जाएगा?
- ? कितनी कूद लगाकर खरगोश 20 पर पहुंच जाएगा ?
- ? कितनी कूद लगाकर घोड़ा 30 पर पहुंच जाएगा?
- बच्चों से उनके तरीके साझा करने को कहें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

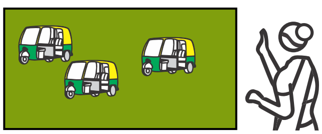
- मैं 15 मनके लूंगा ।
- यदि एक बच्चे को 3 मनके दिए जाएं तो कुल कितने बच्चों को मनके मिलेंगे। इसे गणितीय रूप में कैसे लिखेंगे?
- मैं कुछ बच्चों को आगे बुलाऊंगा।
- बोर्ड पर 15÷3 लिखूंगा।
- मैं 15 मनके से शुरू करके 3-3 मनके 1-1 बच्चे को दूंगा। जब तक मेरे पास सारे मनके खत्म न हो जाए।
- ? कितने बच्चों को 3-3 मनके मिले?
- मै बोर्ड पर 15÷3=5 लिखूंगा।
- मैं फिर से 20 मनके लूंगा।
- ? यदि एक बच्चे को 5 मनके दिये जाएं तो कुल कितने बच्चों को मनके मिलेंगे?
- मै बोर्ड पर 20÷5=5 लिखूंगा।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को सवाल हल करने को दें।
- लक्ष्मी को 27 किलो आलू बेचने थे। तीन आदमियों ने बराबर- बराबर मात्रा में आलू खरीदे। हर आदमी ने कितने-कितने किलो आलू खरीदे।
- बच्चों को दिए गए प्रश्न को संख्या रेखा पर बार-बार घटाव या बराबर बंटवारे की प्रक्रिया से हल करने को कहें।
- ? आपने किस विधि से प्रश्न को हल किया और क्यों?
- समूह के दोनों बच्चों को आपस में अपने तरीके साझा करने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



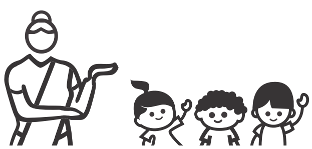
- शिक्षक पाठ 7, पृष्ठ 103 में दिए गए अभ्यास करने को दें।
- एक गैराज में रखे कुछ ऑटो रिक्शा में कुल 36 पहिये हैं।
- ? गैराज में कितने ऑटो रिक्शा हैं?
- ? विभाजन तथ्यों रूप में इस प्रश्न को कैसे दर्शाएंगे?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **संख्या रेखा पर बराबर कूद** | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- शिक्षक कक्षा में जमीन पर एक संख्या रेखा बनाकर उनसे बोर्ड पर लिखे हुए प्रश्न को हल करने को कहें।
- ? 32 कंचों को 8 बच्चों में बराबर-बराबर बांटने पर हर बच्चे को कितने कंचे मिलेंगे?
- बाकी समूह के बच्चे कूदने की संख्या को देखे और सही न होने पर बताए।
- समूह को बोर्ड पर उत्तर लिखने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 14

शिक्षण उद्देश्य: 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना।

शिक्षण उद्देश्य: भाग (दो अंकीय संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बराबर बंटवारा और बार-बार घटाव से समझना।

शिक्षण उद्देश्य: विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंकीय संख्या से एक अंकीय संख्या) करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 15
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कंकड़, मनके और ब्लॉक।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गुणा और भाग की समझ।

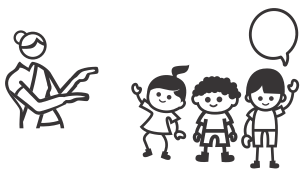
पाठ्यपुस्तक : पाठ 7। रक्षाबंधन। पृष्ठ 82-106

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संक्रिया पहचानने में गलती करना।

निपुण कोड: M-303.1

गणितीय बातचीत:
10 मिनट

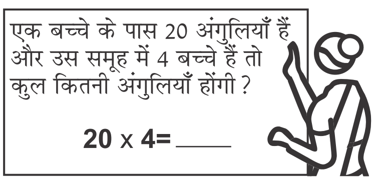


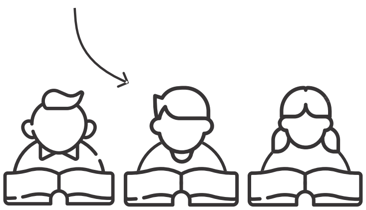
- शिक्षक बच्चों के दैनिक जीवन से जोड़ते हुए संवाद करें। उदाहरण 1 दर्जन में 12 केले आते हैं तो ऐसे 3 दर्जन में कितने केले आएंगे?
- शिक्षक, बोर्ड पर मकड़ी का चित्र बनाएं।
- एक मकड़ी के 8 पैर होते हैं।

? यदि मकड़ियों के एक समूह में कुल 32 पैर हैं तो उस समूह में कितनी मकड़ियां होंगी?

☞ शिक्षक बच्चों द्वारा कही गई बातचीत को गणितीय रूप से बोर्ड पर लिखने को प्रोत्साहित करें।

दक्षता शिक्षण:
मैं करूँ 7 मिनट





- मैं बच्चों को समूह में बांटकर उनसे हाथ और पैर की सभी अंगुलियों की संख्या बताने को कहूंगा। साथ ही इसे बोर्ड पर भी लिखूंगा जैसे –

? एक बच्चे के पास 20 अंगुलियां हैं और उस समूह में 4 बच्चे हैं तो कुल कितनी अंगुलियां होंगी?

? इसी प्रकार समूह में 4 बच्चे हैं और कुल 80 अंगुलियां हैं और प्रत्येक बच्चे के पास कितनी अंगुलियां होंगी?

- मैं इबारती प्रश्नों में गुणा या भाग की संक्रिया पहचानने पर बात करूंगा।
- अन्य संदर्भों के सवाल भी बोर्ड पर लिखकर हल करूंगा।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह में दो गुणा और दो भाग के सवाल दें।

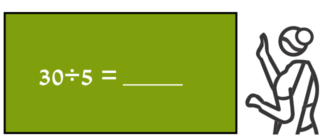
? गोपाल ने 24 जलेबियां खरीदीं। उसके घर पर 8 सदस्य हैं? प्रत्येक सदस्य को कितनी-कितनी जलेबियां मिलेंगी?

? एक जार में 4 बिस्कुट हैं तो ऐसे ही 5 जारों में कितने बिस्कुट होंगे?

- बाद में दोनों बच्चों को अपने तरीकों को एक दूसरे को देकर बताने को कहें।
- बच्चों से प्रश्न हल करने के लिए सही संक्रिया की पहचान व उपयोग पर बात करें।

☞ सवाल हल करते हुए अन्त में बच्चों को गुणा/भाग के तथ्य को लिखने की तरफ ध्यान दिलाएं।

दक्षता शिक्षण:
आप करो 10 मिनट



- पाठ 7, पृष्ठ संख्या 102 में दिए गए प्रश्न हल करने को कहें।

? 30 बिस्कुट को 5 बच्चों के बीच समान रूप से वितरित किया जाना है। प्रत्येक बच्चे को कितने बिस्कुट मिलेंगे?

? 4 x 9 एवं 32÷8 से शब्द इबारती प्रश्न बनाने को कहें?

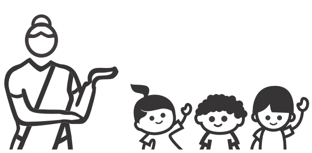
? सुमा हर दिन 8 रुपये बचाती है। कितने दिनों बाद उसके पास 56 रुपये होंगे?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | इबारती खजाने की खोज | कालांश 3 | 40 मिनट



- कार्डों की एक शृंखला बनाइए जिसमें प्रत्येक कार्ड पर पिछले कार्ड के प्रश्न का उत्तर लिखा हो।
- इन कार्डों को कक्षा में लगा दें और प्रत्येक बच्चे को अपनी कॉपी में कार्डों के प्रश्नों के उत्तर ढूंढ कर शृंखला खोजने को कहें।

? 84 लड्डू को 7 बच्चों में बराबर बांटने पर प्रत्येक बच्चे को कितने लड्डू मिलेंगे?

? 6 बच्चों को 2-2 पुस्तकें देने के लिए कितनी पुस्तकों की आवश्यकता होगी?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 15
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : विभिन्न वस्तुओं के साथ पूरे और आधे को पहचानना और दिखाना एवं आधा-दोगुना को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : अलग-अलग प्रकार के पेपर, मनके, टेनग्राम।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बुनियादी संख्या ज्ञान, संख्या पूर्व अवधारणा की समझ।

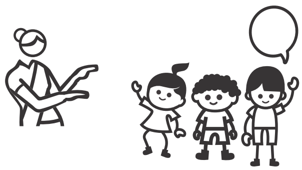
पाठ्यपुस्तक : पाठ 8। उचित हिस्सा। पृष्ठ 107-116

नये शब्द : पूरा, आधा, दोगुना।

सामान्य भूल : हिस्से बराबर न होने पर भी हिस्सों को आधा मानना।

निपुण कोड: M-307

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 8, पेज 107 पर दी गई शबनम और मुक्ता की कहानी सुनाएं।
- बच्चों के साथ चॉकलेट और पराठे को समान रूप से बांटने पर बातचीत करें।
- ? दोनों हिस्से बराबर हैं या नहीं यह कैसे पता कर सकते हैं?
- ? आप वस्तुओं को बराबर कैसे बांटते हैं?
- शबनम द्वारा पराठे को बराबर बांटने के तरीके पर बातचीत करें।
- बच्चों के साथ 'आधे' पर बात करें।
- ? आप मुक्ता की चॉकलेट को आधा कैसे करेंगे?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं कक्षा में सभी बच्चों को वर्गाकार कागज़ का टुकड़ा दूंगा।
- इसे दो बराबर हिस्सों में बांटने को कहूंगा।
- मैं बच्चों को स्वयं भी टुकड़े को नए तरीके से दो बराबर हिस्से में बांटकर दिखाऊंगा।
- बच्चों को अपने-अपने तरीके साझा करने को कहूंगा।
- एक हिस्से के बारे में बताऊंगा कि यह लिए गए वर्गाकार टुकड़े का 'आधा' है।
- ? कितने आधे हिस्सों से एक पूरा बनता है?
- 6 मनके लेकर बच्चों को उन्हें आधा-आधा बांटने को कहूंगा।
- बच्चों से दोगुना शब्द पर बात करूंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- समूह में अलग-अलग आकार के कागज़ देकर उनका आधा हिस्से में रंग भरने को कहें।
- समूह में एक बच्चे को कुछ मनके देकर दूसरे बच्चे को मनकों की संख्या के दोगुने मनके लेने को कहें।
- समूह में दोनों को दिए गए मनकों की संख्या के आधे मनकों की संख्या बताने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ आकृतियों के आधे भाग को बनाएं और आकृति को पूरा करने को समूह में दें।
- पूरी की गई आकृतियों के दोगुना आकृतियां बनाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

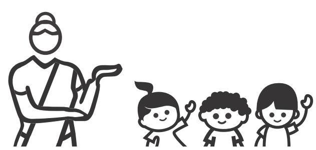
- शिक्षक पाठ 8, पेज 108, 109, 111 पर दिए गए अभ्यास करने को दें।
- उन आकृतियों पर गोला लगाइए जिनका आधा भाग छायांकित है।
- आधा भाग दिखाने के अलग-अलग तरीके दिखाने के लिए रेखाएं खींचिए।
- 4 कंचे 8 कंचों के -------हैं।
- 14 कंचे, 7 कंचों के ------- हैं।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | **टेनग्राम का खेल** | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को टेनग्राम के सात टुकड़े दें।
- समूह में बच्चों को टेनग्राम के टुकड़ों को आधे और दोगुने के संबंध के अनुसार आपस में मिलाने को कहें।
- जो समूह सबसे पहले सभी टुकड़ों के आपसी संबंध में ढूंढ पाएगा वह विजेता होगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 15
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : विभिन्न वस्तुओं के साथ एक-चौथाई और तीन-चौथाई को पहचानना और दिखाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : अलग-अलग आकार के पेपर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : आधे-पूरे की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 8। उचित हिस्सा । पृष्ठ 107-116

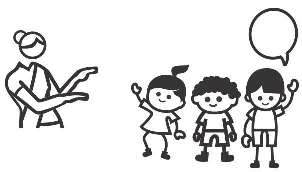
नये शब्द : एक-चौथाई, तीन-चौथाई।

सामान्य भूल : चौथाई और तीन-चौथाई के बीच अन्तर नहीं पहचानना।

निपुण कोड: M-307

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



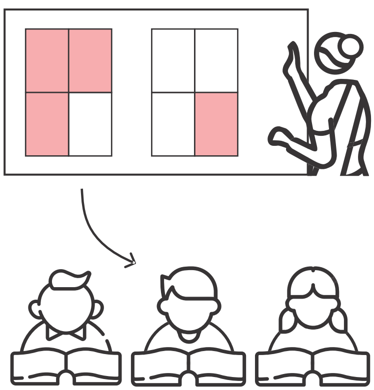
- पाठ 8, पेज 113 में दिए गए चित्रों पर बातचीत करें।
- इस गुड़पट्टी को 4 लोगों में बराबर कैसे बांट सकते हैं?
- प्रत्येक बराबर हिस्से को क्या कहेंगे?
- बच्चों के साथ एक-चौथाई शब्द के उपयोग पर बात करें।

बच्चों को समझाएं कि एक-चौथाई को आधे का आधा भी कह सकते हैं।

? चॉकलेट के चार टुकड़ों में से तीन-चौथाई भाग खा लेते हैं तो कितने टुकड़े बचेंगे?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं एक गोलाकार पेपर लेकर उसे चार बराबर हिस्सों में बांटकर दिखाऊंगा।
- बच्चों को इसमें एक-चौथाई भाग दिखाने को कहूँगा।
- बच्चों को दो एक चौथाई भागों को दिखाऊंगा और उन्हें बताऊंगा कि इन्हें दो चौथाई भाग कहते हैं।

? क्या दो-चौथाई भाग इस पेपर के आधे भाग के बराबर है?

? बच्चों को तीन एक-चौथाई भाग दिखाकर पूछूंगा कि इस भाग को क्या कहेंगे?

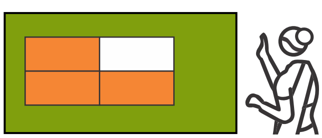
- बच्चों को बताऊंगा कि इसे तीन-चौथाई भाग कहते हैं।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को अलग-अलग आकार के कागज के कुछ टुकड़े दें। जैसे-वृत्ताकार।
- बच्चों को समूह में दिए गए कागज के टुकड़ों को विभिन्न तरीकों से एक-चौथाई एवं तीन-चौथाई भाग को प्रदर्शित करने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर आकृतियों के एक-चौथाई व तीन-चौथाई भाग बनाएं और समूह में बच्चों को आकृति को पूरा बनाने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर फूलों का समूह जैसे-12 का चित्र बनाएं और बच्चों को एक-चौथाई और तीन-चौथाई फूलों पर घेरा लगाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक पाठ 8, पेज 115 में दिए गए प्रश्नों को अभ्यास के लिए दें।
- दिए गए चित्रों में छायांकित करके एक-चौथाई हिस्से को दिखाइए।
- दिए गए चित्रों में से तीन-चौथाई भाग छायांकित किए गए चित्र को पहचानिए।
- दिए गए ग्रिडों में एक-चौथाई और तीन-चौथाई हिस्सों को रंग करें।

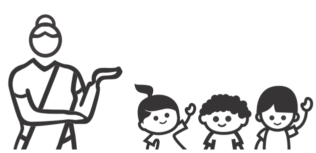
क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | मेरा साथी कौन?

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 2-2 के समूह में बांटें।
- पहले समूह को अलग-अलग आकार के पेपर दें एवं दूसरे समूह को पूरा पेपर एक-चौथाई या तीन-चौथाई हिस्सा दें।
- बच्चों को पूरे पेपर को उसके एक-चौथाई या तीन-चौथाई हिस्से से मिलाने को कहें।

? समूह को अपना कार्य सभी के साथ साझा करने को कहें। उन्होंने यह कैसे किया?

? किस-किस पूर्ण के एक चौथाई अलग-अलग दिख सकते हैं?

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 15

शिक्षण उद्देश्य: गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना।

शिक्षण उद्देश्य: विभिन्न वस्तुओं के साथ पूरे और आधे को पहचानना और दिखाना एवं आधा-दोगुना को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: विभिन्न वस्तुओं के साथ एक-चौथाई और तीन-चौथाई को पहचानना और दिखाना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 16
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 501 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़ा में समझना व स्थानीय मान लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक, स्थानीय मान कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 500 तक की संख्याओं के स्थानीय मान की समझ।

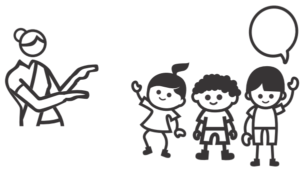
पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

नये शब्द : हजार।

सामान्य भूल : स्थानीय मान लिखने में गलती करना।

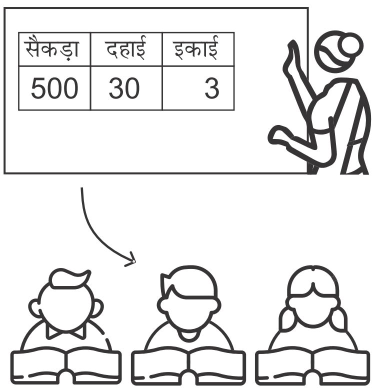
निपुण कोड: M-301.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 117 में दी गई कहानी बच्चों को सुनाएं।
- (?) बीरबल ने शहर में कौओं की संख्या क्या बताई?
- (?) क्या तुम डाइन्स ब्लॉक की मदद से वह संख्या बना सकते हो?
- (?) यदि शहर में 37 कौए और होते तो कितने कौए हो जाते?
- पृष्ठ संख्या 118 पर ''आइए करते हैं'' पर बच्चों से बातचीत करें।
- बच्चों को संख्या 832, 726, 620, 947 को डाइन्स ब्लॉक से दिखाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:



सैकड़ा	दहाई	इकाई
500	30	3

मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं संख्या '533' को ब्लॉक से दिखाऊंगा।
- (?) दी गई संख्या को दर्शाने के लिए कितने सैकड़े लिए हैं?
- (?) दी गई संख्या को दर्शाने के लिए कितनी दहाई लिए हैं?
- (?) दी गई संख्या को दर्शाने के लिए कितनी इकाई लिए हैं?
- बच्चों को स्थानीय मान कार्ड की मदद से यह संख्या बना कर दिखाऊंगा।
- संख्या 533 को बोर्ड पर दी गई तालिका में लिखकर दिखाऊंगा।
- इस प्रकार अन्य संख्याओं को लेकर भी बच्चों के साथ कार्य करूंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह में अवधारणा बोर्ड देकर कार्य शुरू करें।
- प्रत्येक समूह को 501 से 999 के बीच की कुछ संख्या दें।
- बच्चों को निर्देश दें कि वे इन संख्याओं को डाइन्स ब्लॉक की मदद से और स्थानीय कार्ड की मदद से बनाकर दिखाएं।
- इसके बाद बोर्ड पर बनी तालिका को भरें।
- शिक्षक समूह में बच्चों के कार्य का अवलोकन करें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

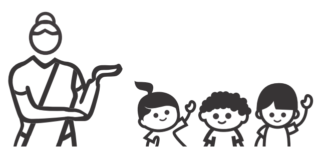
- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और उन्हें 501 से 999 के बीच एक संख्या चुनने को कहें।
- (?) 832 को डाइन्स ब्लॉक से किस प्रकार दिखाएंगे?
- (?) 832 को स्थानीय मान कार्ड से किस प्रकार दिखाएंगे?
- (?) 832 को विस्तारित रूप में कैसे लिखेंगे?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | मेरी संख्या | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 126, मेरी संख्या।
- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह में बच्चों को कोई दो अंक चुनने और उन अंकों से जितनी संभव हों, उतनी दो या तीन अंक वाली संख्याओं को बनाने को कहें।
- तालिका में संख्याओं को भरने को कहें।
- सबसे अधिक संख्यायें बनाने वाले समूह को 1 अंक दें।
- समझाएं- '0' को सबसे बड़े स्थानीय मान में लिखने से संख्या एक अंक कम की ही होगी।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 16
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 501 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, संख्या पर्ची।

नये शब्द : शब्दों और अंकों में लिखना।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 501 से 999 तक संख्याओं में इकाई, दहाई, सैकड़ा, हजार की समझ।

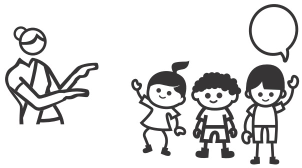
सामान्य भूल : संख्या नाम पहचानने में गलती करना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



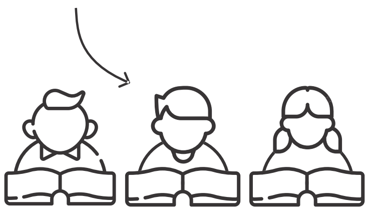
- बोर्ड पर 501 से 999 के बीच की कोई भी संख्या को अंकों में लिखें।
  उदाहरण – 545
  - ? 545 में पहले 5 का स्थानीय मान क्या है? (इकाई की तरफ से)।
  - ? तीसरे 5 का स्थानीय मान क्या है?
- स्थानीय मान स्पष्ट करने के बाद संख्या को शब्दों में बोर्ड पर लिखें।
- कुछ संख्याओं के उदाहरण देकर इसी प्रकार बोर्ड पर लिखें। एरो कार्ड का भी प्रयोग कर सकते हैं।
- बच्चों को संख्या नाम पहचानने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट

सैकड़ा	दहाई	इकाई
600	60	6

छह सौ छियासठ



- मैं 666 संख्या को एरो कार्ड की मदद से बना कर दिखाऊंगा।
  - ? इसमें सैकड़े के स्थान पर कौन-सा अंक है?
  - ? इसमें दहाई के स्थान पर कौन-सा अंक है?
  - ? इसमें इकाई के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- जब इसे पढ़ा जाएगा तो सैकड़े को सौ और दहाई और इकाई को मिलाकर पढ़ा जाएगा। उदाहरण – छह सौ और 6 दहाई और 6 इकाई मिलाकर हुए छियासठ बोर्ड पर छह सौ छियासठ लिख कर दिखाऊंगा।
- कुछ अन्य संख्याओं जैसे – 503 को भी शब्दों में लिखकर दिखाऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक कुछ पर्चियों पर 501 से 999 तक की संख्याओं को और कुछ पर्चियों पर उनके नाम लिखकर रखें।
- बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बांटकर संख्या की पर्ची एक समूह को और दूसरे समूह को संख्या नाम की पर्ची दें।
- निर्देश दें कि संख्याओं का मिलान उनके नाम की पर्ची से करना है।
- सभी बच्चे संख्याओं और उनके नाम की पर्ची से मिलाने के बाद बच्चों को बोर्ड पर संख्या और उसका नाम लिखने को कहें।
- एरो कार्ड से भी बच्चों को मदद करें और पर्चियों की सहायता से संख्या नाम पहचानने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

950 नौ सौ पचास

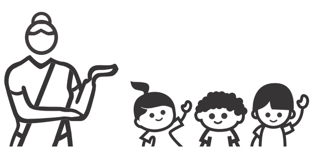
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ प्रश्न लिखकर छोटे-छोटे समूह में बच्चों को हल करने के लिए दें।
- निम्न संख्याओं को शब्दों में लिखिए – 537, 948, 704, 930, 868
- निम्न संख्याओं को अंकों में लिखिए – नौ सौ पचास, आठ सौ तीस और नौ सौ नौ।

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | तंबोला | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 120, तंबोला।
- बच्चों से 16 X 16 ग्रिड कॉपी पर बनाने और उसे 570 से 630 के बीच की संख्याओं से किसी भी क्रम में भरने को कहें।
- शिक्षक संख्याओं के नाम बोर्ड पर लिख दें। उदाहरण- पांच सौ इकहत्तर।
- जिन बच्चों ने अपनी ग्रिड में यह संख्या लिखी हो वह इस संख्या को काट दें।
- इसी प्रकार, जिस बच्चे की सबसे अधिक संख्याएं कटी होंगी वह विजेता होगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 16
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या रेखा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 999 तक की गिनती।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

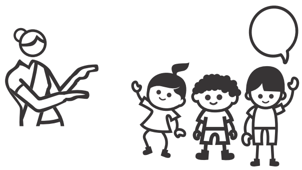
नये शब्द : 50 की कूद, 100 की कूद।

सामान्य भूल : छोटी संख्या को दाई ओर एवं बड़ी संख्या को बाई ओर लिखना।

निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत:

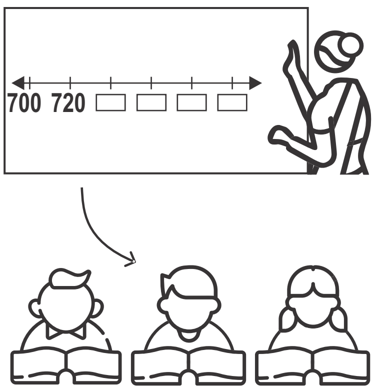
10 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 118 में दी गई संख्या रेखा के प्रश्नों पर बच्चों से बातचीत की शुरुआत करें।
- बोर्ड पर एक संख्या रेखा बनाएं जो 500 से शुरू होकर 5-5 के अंतराल में 600 तक हों।
- ? '500' के बाद 20 कूद के बाद कौन-सी संख्या प्राप्त होगी?
- ? इसे संख्या रेखा पर कहाँ दर्शा सकते हैं? संख्या रेखा पर '600' कहां आएगा ?
- ☞ बच्चों को संख्या रेखा में दाई ओर बढ़ने पर बड़ी संख्याओं को लिखने पर बात करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



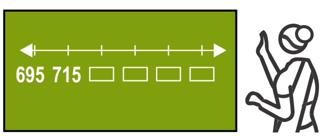
- मैं बोर्ड पर 700 से 900 तक की संख्या रेखा के बाद 20-20 के अंतराल में बनाऊंगा।
- संख्या रेखा पर संख्या 715, 735, 775, 795, 835, 855, 875, 887 को चिह्नित करते हुए अंकित करूंगा।
- तीन बच्चों को आगे बुलाकर संख्या 703, 810, 855 संख्या रेखा पर चिह्नित करने को कहूंगा।
- इस संख्या रेखा में 710 पर तीर का निशान बना कर दिखाऊंगा।
- संख्या रेखा पर 900 पर पेड़ का निशान बनाइए
- ? 788 से पहले 780 के बाद की सभी संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाइए?

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को आगे बुलाकर 700 से 850 तक की संख्या रेखा पर 20 की कूद बनाने को कहूंगा और कूद पर आने वाली संख्या को संख्या रेखा पर लिखने को कहूंगा। जैसे-(700 से शुरू करने पर 20 कूदने पर 720 आएगा)।
- इसी प्रकार एक और संख्या रेखा पर 60 की कूद बनाने और संख्याओं को लिखने को कहूंगा।
- संख्या रेखा में 835 पर एक पेड़ बनाइए।
- ? संख्या रेखा में यदि कोई 740 पर है तो उसे 850 तक जाने के लिए कितने कदम आगे जाना होगा?

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 118 पर दिए गए अभ्यास करने को दें।
- दी गई संख्या रेखा पर संख्या 530, 540, 621, 696 आदि प्रदर्शित करें।
- ? संख्या रेखा पर 735 से 855 तक जाने के लिए कितना कूदना पड़ेगा?
- ? संख्या रेखा पर 875 से 735 तक आने के लिए कितना पीछे कूदना पड़ेगा?

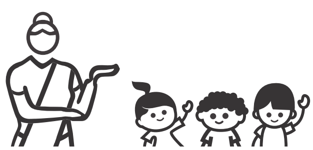
☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्याओं की खोजबीन

कालांश 3 | 40 मिनट



- कक्षा को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह से एक बच्चा कोई एक संख्या सोचे।
- दूसरा बच्चा उसे संख्या रेखा पर कुछ सवाल पूछकर ढूंढने की कोशिश करे।
- ? क्या यह संख्या 505 से बड़ी है?
- ? क्या यह संख्या 508 से छोटी है?
- ? क्या यह संख्या 506 के बाद आती है?
- ? क्या यह संख्या 508 के पहले आती है?
- सबसे जल्दी उत्तर देने वाले को एक अंक दिया जाए।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 16

शिक्षण उद्देश्य: 501 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़ा और हजार में समझना व स्थानीय मान लिखना।

शिक्षण उद्देश्य: 501 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

शिक्षण उद्देश्य: 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया

आप स्वयं करो अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

→ रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक

आप स्वयं करो अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 17
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खाली ग्रिड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 999 तक की गिनती, आगे व पीछे के संख्या क्रम।

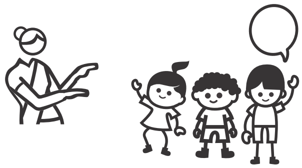
पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

नये शब्द : संख्या ग्रिड।

सामान्य भूल : संख्या ग्रिड में संख्याओं का पैटर्न पहचानने में गलती करना।

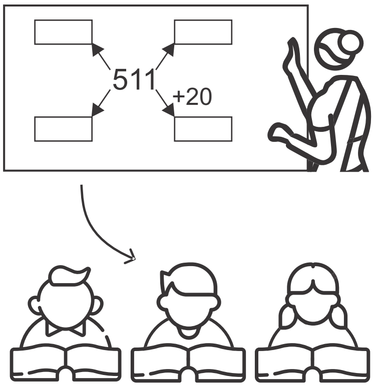
निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत: — 10 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 121, में दिए गए संख्या पैटर्न पर बच्चों से बात करें।
- पाठ 6 में तेजी और जोजो द्वारा देखे गए अपार्टमेंट और उसके घरों पर बात करें।
- (?) ग्रिड के क्रमांक 850 से ठीक ऊपर कौन-सी संख्या होगी?
- (?) 720 के दाएं से कौन-सी संख्या है?
- (?) 930 और 980 के बीच कौन-सी संख्या आएगी? इसे हल करने का क्या तरीका है?
- ☞ बच्चों को ग्रिड के पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



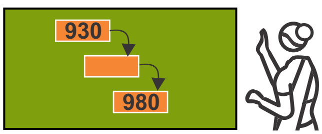
मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं बोर्ड पर संख्या ग्रिड (501 से 600) बनाऊंगा, जिसमें 10, 50 के अंतराल से संख्याएं लिखूंगा और कुछ खाली छोड़ दूंगा।
- इसके बाद पैटर्न के आधार पर 511 से 520 तक की संख्याओं को ग्रिड पर भरकर दिखाऊंगा।
- (?) 523 को इस ग्रिड पर कहां लिखूंगा? 501 से 50 के अंतराल के बाद कौन-सी संख्या होगी?
- (?) कितने संख्याओं के अंतराल के बाद 550 तक पहुंचूंगा? इसे हल करने का आसान तरीका क्या हो सकता है?
- (?) 556 और 545 में कितना अंतर है?

हम करें — 13 मिनट

- बोर्ड पर संख्या ग्रिड (601 से 999) बनाऊंगा।
- बच्चों को एक-एक कर बुलाकर कुछ संख्याओं को ग्रिड में भरने को कहूंगा।
- 601 से 610 तक संख्या को ग्रिड में भरें।
- संख्या 625 ग्रिड में भरें।
- संख्या 618 को ग्रिड में भरें।
- (?) संख्या 695 कौन-सी मंजिल पर होगी?
- ☞ ग्रिड के पैटर्न में मंजिल और स्तंभ को एवं ऊपर-नीचे और बाएं से दाएं जाने पर घरों के क्रमांकों के पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण: आप करो — 10 मिनट



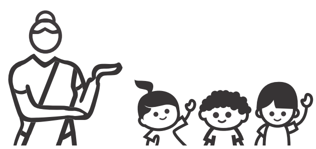
- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 121 में दी गई पहेली में क्रमांकों को बच्चों को ग्रिड में बताने को कहें।
- (?) क्रमांक 930 में 25 आगे जाने पर कौन-सा क्रमांक आएगा?
- (?) 830 में 30 दाएं बढ़ने पर क्रमांक क्या होगा?
- (?) क्रमांक 875 से विकर्ण में 15 ऊपर जाने पर घर का क्रमांक क्या होगा ?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | खजाने की खोज | कालांश 3 | 40 मिनट



- कार्डों की एक शृंखला बनाइए ताकि प्रत्येक अगला कार्ड पिछले कार्ड के प्रश्न का उत्तर दे।
- इन कार्डों को कक्षा में लगा दें और प्रत्येक बच्चे को अपनी कॉपी में कार्डों के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहें।
- (?) क्रमांक 538 से 10 घर आगे का क्रमांक क्या होगा?
- (?) क्रमांक 619 से बाएं घर का क्रमांक क्या होगा?

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 17
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 101 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में समझ पाना और स्थानीय मान लिख पाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक, अवधारणा बोर्ड, स्थानीय मान कार्ड, संख्या पर्ची।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : संख्याओं को सैकड़ा, दहाई और इकाई के साथ समझना।

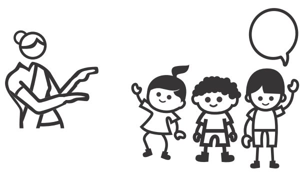
पाठ्यपुस्तक : पाठ 9 । सैकड़ों का घर-II। पृष्ठ 117-127

नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : स्थानीय मान लिखने में गलती।

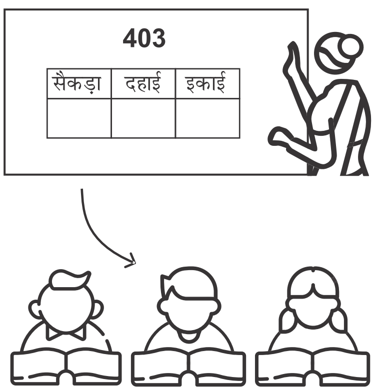
निपुण कोड: M-301.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ बैठकर बातचीत करेंगे। अपने पास स्थानीय मान कार्ड रखें।
- शिक्षक एक पेज पर 101 से 999 के बीच कोई संख्या लिखेंगे। (उदाहरण 531)। उस संख्या को स्थानीय मान कार्ड से बच्चों को दर्शाने को कहें।
- ? संख्या में सैकड़े के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- ? सैकड़ा कितने दहाई से मिलकर बनता है?
- ☞ डाइन्स ब्लॉक की मदद से सौ के बंडल पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



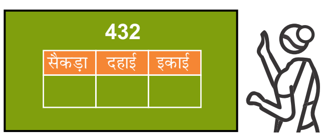
मैं करूँ

- मैं संख्या 403 को डाइन्स ब्लॉक से दिखाऊंगा।
- ? दी गई संख्या में 0 का कौन-सा स्थान है?
- ? दी गई संख्या को दर्शाने के लिए कितने सैकड़ा व दहाई लिए हैं?
- ? दी गई संख्या को दर्शाने के लिए कितनी इकाई लिए हैं और क्यों?
- बच्चों को स्थानीय मान कार्ड की मदद से यह संख्या बना कर दिखाऊंगा।
- संख्या 547 को बोर्ड पर दी गई तालिका में लिखकर दिखाऊंगा।
- इस प्रकार अन्य संख्याओं को लेकर भी बच्चों के साथ कार्य करूंगा।

हम करें

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को 101 से 999 के बीच की कुछ संख्या दें।
- बच्चों को निर्देश दें कि वे इन संख्याओं को डाइन्स ब्लॉक की मदद से और स्थानीय मान कार्ड की मदद से बनाकर दिखाएं।
- इसके बाद बोर्ड पर बनी तालिका को भरें।
- शिक्षक समूह में बच्चों के कार्य का अवलोकन करें।
- ☞ बच्चे संख्या में 0 का स्थानीय मान पहचानने में गलती कर सकते हैं। इस पर विशेष ध्यान दें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

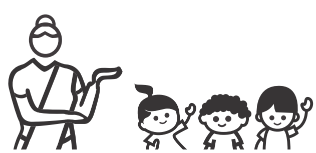


- बच्चों को चार या पांच के समूह में बांटकर बोर्ड पर कुछ सवाल लिखें।
- स्थानीय मान कार्ड की सहायता से बच्चों को सवाल हल करने को कहें।
- ? 432 के अंकों का स्थानीय मान क्या होगा?
- ? कोई एक संख्या का निर्माण करें जिसके सैकड़े के स्थान पर 3 है?

☞	**क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं	उन बच्चों को चिन्हित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | मेरे जैसा ढूंढो | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- शिक्षक कक्षा में अलग-अलग कार्ड बना कर रख लें जिन पर कुछ चार-अंकीय संख्याएं लिखें, कुछ कार्ड पर डाइन्स ब्लॉक से यह प्रदर्शित हों। उदाहरण - 345, 862 आदि।
- प्रत्येक समूह को कक्षा में इन कार्डो को ढूंढकर मिलाना है।
- सबसे अधिक कार्ड मिलान करने वाले समूह को विजेता घोषित करें।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिन्हित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 17
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : 101 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, ऐरो कार्ड और संख्या पर्ची।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 900 तक की संख्याओं के नाम पहचानना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

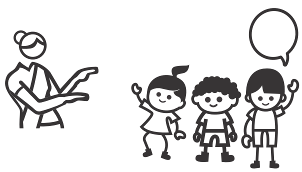
नये शब्द : कोई नहीं।

सामान्य भूल : संख्या नाम पहचानने में गलती करना।

निपुण कोड: M-301.1

गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- बोर्ड पर 101 से 999 के बीच की कोई भी संख्या को अंकों में लिखें। उदाहरण -545
- ? 545 में दाएं से पहले 5 का स्थानीय मान क्या है?
- ? 545 में दाएं दूसरे 5 का स्थानीय मान क्या है?
- स्थानीय मान स्पष्ट करने के बाद संख्या को शब्दों में बोर्ड पर लिखें।
- संख्या नाम लिखना स्पष्ट करने के लिए स्थानीय मान कार्ड का उपयोग किया जा सकता है।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट

- मैं 116 संख्या को एरो कार्ड की मदद से बना कर दिखाऊंगा।
- ? इसमें सैकड़े के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- ? इसमें दहाई के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- ? इसमें इकाई के स्थान पर कौन-सा अंक है?
- जब इसे पढ़ा जाएगा तो सैकड़े को सौ और दहाई और इकाई को मिलाकर पढ़ा जाएगा। उदाहरण-एक सौ और 1 दहाई और 6 इकाई मिलाकर हुए एक सौ सोलह।
- मैं बोर्ड पर एक सौ सोलह लिख कर दिखाऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक कुछ पर्चियों पर 101 से 999 तक की संख्याओं को और कुछ पर्चियों पर उनके नाम लिखकर रखें।
- बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बांटकर संख्या की पर्ची एक समूह को और दूसरे समूह को संख्या नाम की पर्ची दें।
- निर्देश दें कि संख्याओं का मिलान उनके नाम की पर्ची से करना है।
- सभी बच्चे संख्याओं और उनके नाम की पर्ची से मिलाने के बाद बच्चों को बोर्ड पर संख्या और उसका नाम लिखने को कहें।
- ☞ एरो कार्ड से भी सभी बच्चों को संख्या दर्शाने में मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

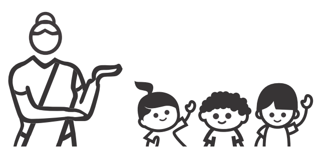
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ प्रश्न लिखकर छोटे-छोटे समूह में बच्चों को करने को दें। उदाहरण -
- निम्न संख्याओं को शब्दों में लिखिए - 374, 948, 204, 903
- निम्न संख्याओं को अंकों में लिखिए - पांच सौ पांच, आठ सौ सताइस नौ सौ तीन।

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | तंबोला | कालांश 3 | 40 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 120, तंबोला।
- बच्चों से 16 x16 ग्रिड कॉपी पर बनाने और उसे 570 से 630 के बीच की संख्याओं से किसी भी क्रम में भरने को कहें।
- शिक्षक संख्याओं के नाम बोर्ड पर लिख दें। उदाहरण- पांच सौ इकहत्तर।
- जिन बच्चों ने अपनी ग्रिड में यह संख्या लिखी हो वह इस संख्या को काट दें।
- इसी प्रकार, जिस बच्चे की सबसे अधिक संख्याएं कटी होंगी वह विजेता होगा।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 17

शिक्षण उद्देश्य: 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: 101 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझ पाना और स्थानीय मान लिख पाना।

शिक्षण उद्देश्य: 101 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 18
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना और स्थानीय मान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : स्थानीय मान कार्ड, तीन-अंकीय संख्या कार्ड (स्वयं बनाएं)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्याओं के नाम, जोड़ की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

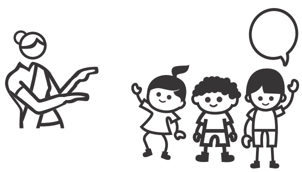
नये शब्द : विस्तारित रूप।

सामान्य भूल : विस्तारित रूप में लिखते समय शून्य की संख्या लिखने में गलती।

निपुण कोडः M-301.3

गणितीय बातचीत:

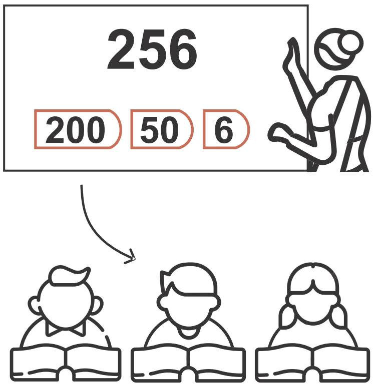
10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को पृष्ठ संख्या 76 पर बनी हुई तालिका की संख्याओं को स्थानीय मान कार्ड से बनाकर बातचीत शुरू करें।
- संख्या 309 में सैकड़े के स्थान पर अंक तीन है तो आप बताइए कि दहाई व इकाई स्थान पर कौन-कौन से अंक हैं?
- 309 में 3 सैकड़े, 0 दहाई और नौ इकाई है। इसे संख्या वाक्य में 300 + 0 + 9 लिख सकते हैं।
- इस प्रकार से अन्य संख्याओं के साथ दोहराव करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



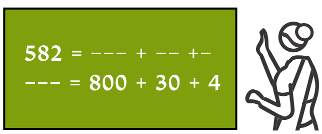
- मैं बच्चों को संख्या कार्ड 256 दिखाऊंगा।
- दो बच्चों से 256 को स्थानीय मान कार्ड से बनाने को कहूंगा।
- ? स्थानीय मान कार्ड से संख्या 256 को दिखाने के लिए आपने कौन-कौन से कार्ड लिए हैं?
- मैं बच्चों को बताऊंगा 256 को स्थानीय मान कार्ड से दर्शाने के लिए मैंने 200 का कार्ड, 50 का कार्ड और 6 का कार्ड लिया है।
- ? सैकड़े के स्थान का अंक होगा?
- ? दहाई के स्थान का अंक होगा?
- हम कह सकते हैं कि 256 का विस्तारित रूप है 200+50+6।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को चार-चार के समूह में बांट दें। प्रत्येक समूह को स्थानीय मान कार्ड दें।
- समूह में बच्चों को सैकड़े, दहाई और इकाई के अंक बोलने को कहें।
- समूह के अन्य साथी स्थानीय मान कार्ड से दिए गए अंकों के अनुसार संख्या बना कर दिखाएं।
शिक्षक बच्चों द्वारा बनाई गई संख्या को डाइन्स ब्लॉक का उपयोग कर दिखाने को कहें।
- समूह के सभी बच्चों को उस संख्या का विस्तारित रूप लिखने को कहें।
- शिक्षक प्रत्येक समूह का अवलोकन कर बच्चों की मदद करें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



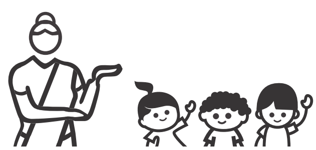
- शिक्षक बोर्ड पर सवाल अभ्यास के लिए दें तथा उन्हें हल करने को कहें।
582 = --- + -- +-
--- = 800 + 30 + 4
- ? 5 सैकड़ा, 4 दहाई तथा 3 इकाई से बनने वाली संख्या होगी?
- ? 7 सैकड़ा, 0 दहाई तथा 8 इकाई से बनने वाली संख्या होगी?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?
नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | अंकों से संख्या बनाओ

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- बच्चे एक-दूसरे को कोई तीन अंक उनके स्थानीय मान के अनुसार बताने को कहें। जैसे- 3 दहाई, 5 सैकड़े, 4 इकाई।
- बच्चों को कहें कि कोशिश करें कि वे एक बार अंकों का चयन करने के बाद नए अंकों का चयन कम से कम करें।
- सभी बच्चों को कॉपी में दी गई संख्या को और उसका विस्तारित रूप लिखने को कहें।
- सबसे कम अंकों का चयन कर अधिक संख्या बोलने वाले को विजेता बनाएं।

20 मिनट गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 18
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक, स्थानीय मान कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्या समझ।

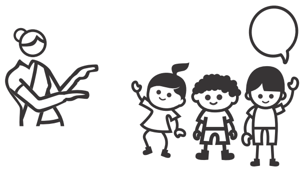
पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

नये शब्द : बड़ा, छोटा और बराबर।

सामान्य भूल : बच्चे तीन अंकीय संख्या में आसानी से बड़ा-छोटा नहीं बता पाते।

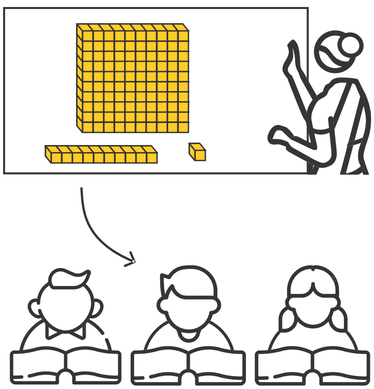
निपुण कोड: M-301.4

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक पृष्ठ संख्या 79 पर दी हुई तुलना करने की गतिविधि से बातचीत शुरू करें।
- 487 और 423 संख्याओं में सैकड़े स्थान पर अंक 4 है लेकिन दहाई और इकाई के अंक अलग-अलग हैं।
- 487 में दहाई का अंक 8 तथा 423 में दहाई का अंक 2 है इसलिए संख्या 487 बड़ी है।
- शिक्षक अपने हाथ से मगरमच्छ के खुले मुंह को दर्शाएं।
- एक भूखा मगरमच्छ हमेशा वहीं जाएगा जहां अधिक भोजन मिलता है।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ 7 मिनट

- मैं डाइन्स ब्लॉक की मदद से दो समूहों में दो संख्याएं 145 एवं 230 बनाऊंगा।
- ? मैं पूछूंगा कि कौन से समूह में ज्यादा ब्लॉक्स हैं?
- मैं दोनों समूह को गिनकर दिखाऊंगा।
- ? कौन-सी संख्या बड़ी हुई और कौन-सी छोटी?
- मैं दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिख दूँगा।
- ? मगरमच्छ का मुंह किधर खुला होगा?
- मैं बोर्ड पर 230 की तरफ मगरमच्छ का खुला मुंह बना दूंगा।
- ? बोर्ड पर दो संख्याएं 256 एवं 256 लिखूँगा दोनों में बड़ी संख्या कौन-सी होगी?
- बच्चों से बराबर पर बातचीत करूंगा।

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 2-2 के समूह में बाँटें और प्रत्येक समूह को संख्याएं दें।
- सभी समूह बताई गई संख्याओं को डाइन्स ब्लॉक की मदद से बनाएं।
- ? दोनों में कौन-सी संख्या बड़ी है?
- शिक्षक बोर्ड पर प्रत्येक समूह की संख्याओं को लिखें और बच्चों को बड़ी संख्या की तरफ मगरमच्छ का खुला मुंह बनाने को कहें।
- बच्चों से बातचीत करें कि कैसे हम पहले सैकड़े फिर दहाई और अन्त में इकाई के अंकों को देखकर संख्याओं की तुलना आसानी से कर सकते हैं।
- ☞ शिक्षक बराबर वाले प्रश्नों को डाइन्स ब्लाक मदद से समझाएं।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

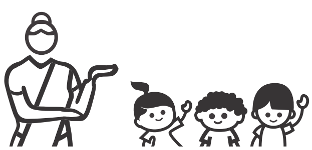
- शिक्षक बोर्ड पर निम्नलिखित प्रश्न अभ्यास के लिए दें।
- ? तीन सौ पैंतीस और दो सौ पैंतालीस में कौन-सी संख्या बड़ी है?
- ? दी गई प्रत्येक संख्याओं 419, 385, 425 से छोटी कोई एक-एक संख्या बताओ?
- ? चार सौ पैंसठ से छोटी तीन संख्याएं बताओ?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | मेरी संख्या बड़ी | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो-दो के समूह में बाटें।
- सभी समूहों को स्थानीय मान कार्ड दें।
- कोई दो संख्या स्थानीय मान कार्ड से दर्शाने को कहें। उदाहरण 312, 435।
- ? दोनों में से कौन सी संख्या बड़ी होगी और कौन-सी संख्या छोटी होगी?
- उत्तर के पीछे का कारण बताने को कहें।
- किसी दो या तीन समूह को बोर्ड पर उचित चिह्न के (<, >, =) द्वारा दोनों संख्याओं के बीच के संबंध को प्रदर्शित करने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 18
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड (1-9)

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक की संख्याओं की मात्रात्मक समझ।

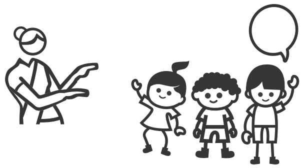
पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II । पृष्ठ 117-127

नये शब्द : पुनरावृत्ति।

सामान्य भूल : शून्य अंक वाली संख्या देने पर शून्य को सबसे बड़े स्थानीय मान में लिखना।

निपुण कोड: M-301.4

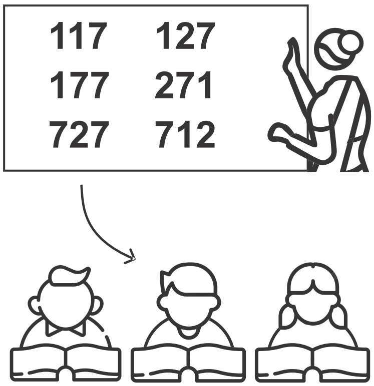
गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक बच्चों को कागज की पर्ची पर कोई एक अंक लिखकर दें।
जैसे - 3 आदि।
- सभी बच्चों को अंकों की एक-एक पर्ची मिलने के बाद किन्हीं 3 बच्चों को आगे बुलाएं।

(?) आपकी पर्ची में लिखे अंकों से कौन-कौन सी तीन अंकीय संख्याएं बनाई जा सकती हैं?
- बच्चों के उत्तर को बोर्ड पर लिखें।
- ☞ बच्चों के साथ अंकों की पुनरावृत्ति/दोहराव पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं बच्चों को कोई तीन अंक बोलने को कहूंगा। उदाहरण 1, 7, 2।
- इन अंकों से बनने वाली सभी तीन अंकीय संख्याएं बोर्ड पर लिखूंगा जिसमें अंकों की पुनरावृत्ति न हो।
उदाहरण 127, 271, 712।
- मैं बच्चों को अंकों की पुनरावृत्ति के साथ तीन अंकीय संख्या बनाकर दिखाऊंगा। उदाहरण 117, 177, 727।
- मैं बच्चों को इस प्रकार बनने वाली सभी संख्याओं में सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या को बताऊंगा।
- मैं बच्चों को पुनरावृत्ति के साथ बनने वाली ऐसी संख्या बताऊंगा जो दोनों तरफ से एक जैसी दिखती हैं।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को तीन अंक दें।
- समूह में दो बच्चे इन अंकों (बिना पुनरावृत्ति) से बनने वाली सभी संख्याओं को एक ग्रिड में लिखें।
- समूह के अन्य दो बच्चे इन अंकों (पुनरावृत्ति के साथ) से बनने वाली संख्याओं को एक दूसरे ग्रिड में लिखें।
- शिक्षक बच्चों से दोनों ग्रिड में से सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या बताने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को बड़ी एवं छोटी संख्याओं में अंकों एवं उनके स्थानीय मान के पैटर्न को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

किसी भी अंक को दोहराए बिना 3, 2, 4 का उपयोग करके 3 अंकों की सबसे बड़ी संख्या क्या होगी?

- शिक्षक बोर्ड पर दिए गए प्रश्न लिखकर हल करने को कहें।

(?) किसी भी अंक को दोहराए बिना 3, 2, 4 का उपयोग करके 3 अंकों की सबसे बड़ी संख्या क्या होगी?

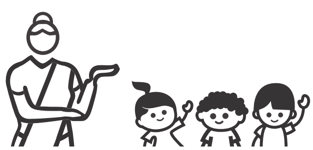
(?) इन अंकों को दोहराने से बनने वाली 3 अंकों की सबसे छोटी संख्या क्या होगी?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | सबसे छोटी, सबसे बड़ी | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह में एक बच्चा कोई तीन अंक दूसरे बच्चे को बताएगा।
- दूसरा बच्चा दिए गए तीन अंकों से बिना अंकों को दोहराए बनने वाली सबसे छोटी और सबसे बड़ी संख्या बताएगा।
- सही उत्तर देने पर 1 अंक दिए जाएगा।

(?) समूह में सबसे जल्दी उत्तर देने वाले बच्चे से पूछें कि आपने यह तेजी से कैसे पता किया?

(?) अंकों की पुनरावृत्ति से बनने वाली सबसे छोटी एवं सबसे बड़ी संख्या क्या होगी?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 18

शिक्षण उद्देश्य: 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना और स्थानीय मान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना।

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना।

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 19
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 1 से 999 तक संख्या समझ, 3 अंकीय संख्याओं की तुलना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 9। सैकड़ों का घर-II। पृष्ठ 117-127

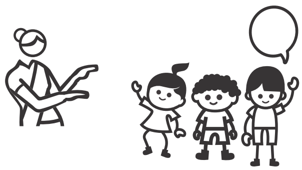
नये शब्द : आरोही, अवरोही।

सामान्य भूल : आरोही और अवरोही क्रम को आपस में बदल देते हैं।

निपुण कोड: M-301.4

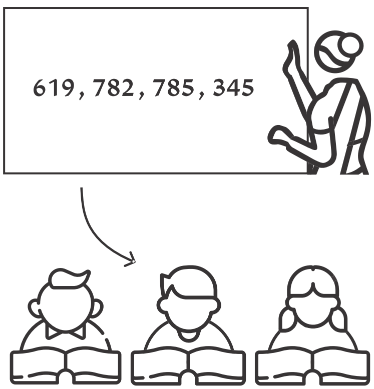
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक पृष्ठ संख्या 66 के अनुसार दिए गए क्रम पर बातचीत करें।
- ? 382 संख्या से एक अंक पहले कौन-सी संख्या आती है?
- ? 230 संख्या से 234 संख्या के बीच में कौन-कौन सी संख्याएं आती हैं?
- ? 302 संख्या तथा 310 संख्या के बीच की सभी संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखिए?
- ☞ शिक्षक बच्चों की आवश्यकता अनुसार मदद करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं बोर्ड पर 3 अंकों वाली 4 संख्याएं लिखूँगा। उदाहरण-619, 782, 785, 345।
- मैं बच्चों को सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या बताऊंगा।
- ? मैं बच्चों से दूसरी सबसे बड़ी संख्या और तीसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है, यह प्रश्न पूछूंगा?
- इसी प्रकार सभी संख्याओं को लिखते हुए बच्चों से यह बातचीत करूंगा कि कैसे पहले सैकड़े, फिर दहाई और अन्त में इकाई के अंकों को देखकर हम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लगा सकते हैं।
- अवरोही-आरोही क्रम पर बातचीत करूंगा।
- मैं संख्या रेखा पर भी आरोही/अवरोही क्रम को बनाकर समझाऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 4-4 के समूह में बाँटें और प्रत्येक समूह को तीन-तीन संख्या कार्ड दें।
- समूह में दो बच्चे इन अंकों से बनने वाली सभी संख्याओं को आरोही क्रम में लिखें।
- समूह के अन्य दो बच्चे इन अंकों से बनने वाली सभी संख्याओं को अवरोही क्रम में लिखें।
- शिक्षक बच्चों को आरोही क्रम की संख्याओं को संख्या रेखा पर बनाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों को अवरोही क्रम की संख्याओं को संख्या रेखा पर बनाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्न लिखकर बच्चों को हल करने को दें।
- ? दी गई संख्याओं को आरोही क्रम में लगाएं। 535, 456, 345, 767, 405
- ? दी गई संख्याओं में सबसे छोटी एवं सबसे बड़ी संख्याएं कौन-सी हैं?
- ? इन सबमें दूसरी सबसे बड़ी संख्या कौन-सी है?

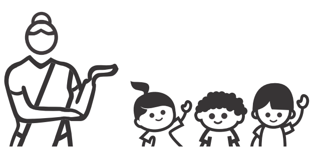
☞	**क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो

कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | मेरी संख्या

कालांश 3 — 40 मिनट



- पाठ 9, पृष्ठ संख्या 126 पर दी गई गतिविधि 'मेरी संख्या'।
- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को दो अंक दें एवं दी गई तालिका में दो अंकों की संख्या एवं 3 अंकों की संख्या बनाने को कहें (अंकों को दोहरा सकते हैं)।
- बनाई गई संख्याओं को छोटी से बड़ी संख्या के क्रम में लगाने को कहें।
- ? सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्या?
- सही उत्तर देने वाले समूह को 1 अंक दें।

> 20 मिनट
> ☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 19
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : गैर मानक इकाइयों का उपयोग करते हुए मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : धागा/रस्सी, मापन-लंबाई पोस्टर, मीटर स्केल, "8 हाथ का झूला"।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : परिवेशीय वस्तुओं से परिचय।

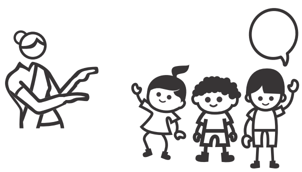
पाठ्यपुस्तक : पाठ 10। कक्षा में आनंद। पृष्ठ 128-138

नये शब्द : मानक इकाई, मीटर।

सामान्य भूल : मापन करते समय शून्य से शुरू न करना और बीच में जगह छोड़ना।

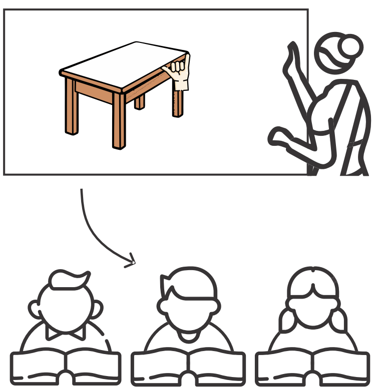
निपुण कोड: M-304

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- पाठ 10, पेज 128 में दिए गए चित्र एवं प्रश्नों पर बच्चों से बातचीत करें।
- (?) आप अपने दरवाजे की ऊंचाई कैसे पता कर सकते हैं?
- (?) क्या आप अपनी किताब की लंबाई बालिश्त से बता सकते हैं?
- (?) आपकी किताब की चौड़ाई कितने बालिश्त है?
- बच्चों को '8 हाथ का झूला' कहानी सुनाएं।
- बच्चों के साथ मानक इकाई की आवश्यकता पर बातचीत करें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट | हम करें 13 मिनट



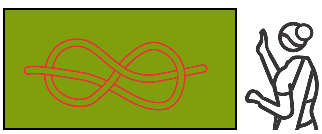
मैं करूँ

- मैं बच्चों को अपने बालिश्त से कक्षा में रखी वस्तुओं (मेज, बोर्ड आदि) को नाप कर दिखाऊंगा।
- इसके बाद किसी अन्य बच्चे से उन वस्तुओं को नापने को कहूंगा।
- (?) हमारी नाप अलग-अलग क्यों हैं?
- बच्चों को 1 मीटर की छड़ दिखाऊंगा और मीटर छड़ का परिचय दूंगा।
- मीटर छड़ से वस्तुओं को नाप कर दिखाऊंगा।
- किसी एक बच्चे को बुलाकर मीटर छड़ से वस्तुओं की लंबाई नापने को कहूंगा।
- मैं मापन लंबाई पोस्टर से समान गैर मानक इकाइयों को समझाऊंगा।

हम करें

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को मीटर छड़ की मदद से एक रस्सी नापने को कहें और रस्सी से अपना मीटर पैमाना बनाने को कहें।
- साथ ही दीवार पर भी पैमाना बनाने को कहें।
- बच्चों को आपस में अपनी लंबाई मीटर पैमाने से जांचने को कहें और पाठ 10, पेज 135 पर दी गई तालिका भरने को कहें।
- समूहवार बच्चों को विद्यालय में उपलब्ध वस्तुओं की सूची बनाने को कहें जो एक मीटर से अधिक लंबी हों, एक मीटर की लंबाई की हों, एवं एक मीटर से कम लंबाई की हों।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



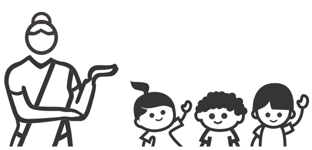
- शिक्षक बोर्ड पर लिखे प्रश्न बच्चों से करने को कहें।
- एक मीटर, आधा मीटर और एक-चौथाई मीटर की रस्सियों का प्रयोग करके विभिन्न वस्तुओं की लंबाई पता कीजिए।
- (?) पता कीजिए कि एक मीटर रस्सी में आपके कितने कदम आते हैं?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | सबसे सटीक अंदाजा | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 समूह में बांटें।
- समूहों को कदमों से विद्यालय में विभिन्न स्थानों की दूरी का विद्यालय के गेट से अनुमान लगाने को कहें।
- इसके बाद इन दूरियों को मीटर स्केल से मापने को कहें।
- सभी समूहों को अपने-अपने सदस्यों के अनुमानों एव मापों का विश्लेषण करने को कहें।
- सबसे सटीक अनुमान वाले समूह को विजेता घोषित करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 19
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर में करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।

40 मिनट

कालांश 1

संसाधन : डस्टर, मीटर स्केल/मीटर फीता, स्केल।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : मानक इकाई से लम्बाई के मापन की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 10। कक्षा में आनंद। पृष्ठ 128-138

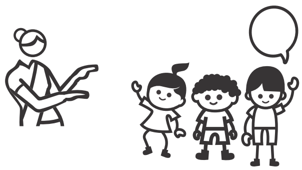
नये शब्द : किलोमीटर, मीटर, सेंटीमीटर।

सामान्य भूल : मीटर, सेंटीमीटर, किलोमीटर को आपस में बदल लेना।

निपुण कोड: M-304

गणितीय बातचीत:

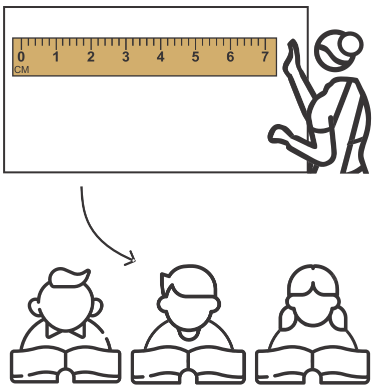
10 मिनट



- शिक्षक पृष्ठ संख्या 132 पर दी गई कहानी के आधार पर बातचीत करें।
- ? दरवाजे से पार हो जाने के लिए मेज की लंबाई/चौड़ाई अधिक होनी चाहिए या कम?
- ? यदि दरवाजे की चौड़ाई एक मीटर और मेज की चौड़ाई 110 सेंटीमीटर हो तो क्या मेज दरवाजे के पार हो पाएगी? डस्टर छोटा है या फोन?
- ? इस गांव से पास के गांव की दूरी नापने के लिए कौन सी मानक इकाई का इस्तेमाल करेंगे?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



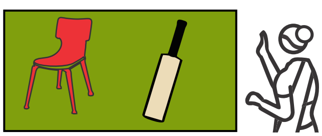
- मैं बच्चों को चार-चार के समूह में बांट दूंगा।
- मैं बच्चों को अपनी लंबाई मीटर स्केल से माप कर दिखाऊंगा।
- मैं कक्षा के 4 बच्चों को आगे बुलाऊंगा और उनकी लम्बाई को भी मीटर स्केल से माप कर दिखाऊंगा।
- फिर मैं बोर्ड पर बढ़ते क्रम में उनकी लम्बाई को लिखूंगा।
- इसी क्रम में बच्चों को अलग-अलग पेड़ की पत्तियों की लंबाई सेंटीमीटर में मापकर दिखाऊंगा और बढ़ते क्रम में भी लगाऊंगा।
- ? बच्चों से प्रश्न पूछूंगा कि सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी पत्ती कौन से पेड़ की है?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को कुछ उपलब्ध वस्तुओं/जगहों के नाम दें। उदाहरण - पेंसिल, रबड़, कॉपी, मेज की लंबाई, कक्षा से विद्यालय गेट की दूरी।
- बच्चों को इन दूरियों को उचित स्केल से मापने को कहें एवं इनकी आपस में तुलना करने को कहें।
- बच्चे नापी गई दूरी को सेंटीमीटर में भी बदल कर लिखें।
- किलोमीटर से बड़ी/लंबी दूरियों को मापना जबकि मीटर में अपेक्षाकृत छोटी/कम लंबी दूरी एवं सेंटीमीटर में बहुत छोटी वस्तुओं को मापना सरल होता है।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर चित्र बनाएं जैसे- चींटी, तख्त, ब्रेड का स्लाइस, रस्सी, बैट, कुर्सी, आपके घर से बस स्टैन्ड की दूरी आदि।
- ? आप इन वस्तुओं की लंबाई कौन-सी मानक इकाई में मापेंगे?
- वस्तुओं की लंबाई पता करें एवं उन्हें लंबाई के हिसाब से बढ़ते क्रम में लिखें।

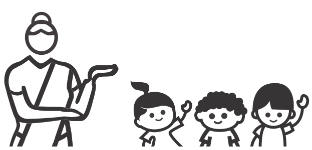
क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | कौन किससे लम्बा?

कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूहों को अलग-अलग वस्तुओं की लंबाई मीटर, सेंटीमीटर में मापने को कहें।
- समूहों के द्वारा मापी गई लंबाई एवं वस्तुओं को एक-दूसरे के साथ साझा करने को कहें।
- समूहों को दी गई लम्बाइयों के अनुसार वस्तुओं को बढ़ते क्रम में रखने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 19

- **शिक्षण उद्देश्य:** तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना।
- **शिक्षण उद्देश्य:** गैर मानक इकाइयों का उपयोग करते हुए मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना।
- **शिक्षण उद्देश्य:** लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर में करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सावधिक पुनरावृत्ति

सप्ताह 14 से 19 तक किए गए साप्ताहिक कार्य की पुनरावृत्ति और रिमीडियल कार्य

सावधिक पुनरावृत्ति

सावधिक पुनरावृत्ति (कार्यपुस्तिका)	रिक्त कालांश	रिमीडियल कार्य (स्वयं निर्माण करें)

शिक्षक आवश्यकता अनुसार बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें और अवधारणा को स्पष्ट करें।

1 — **संक्रिया**

- 2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना।
- भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) की अवधारणा को बराबर बँटवारा और बार-बार घटाव के उपयोग से समझना।
- विभिन्न तरीकों से भाग (दो अंकीय तक की संख्याओं से एक अंकीय संख्या) के प्रश्न हल करना तथा विभाजन तथ्यों का उपयोग करना।

2 — **संक्रिया, संख्या ज्ञान**

- गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना।
- विभिन्न वस्तुओं के साथ पूरे और आधे को पहचानना और दिखाना एवं आधा-दोगुना को समझना।
- विभिन्न वस्तुओं के साथ एक चौथाई और तीन चौथाई को पहचानना और दिखाना।

3 — **संख्या ज्ञान**

- 501 से 999 तक की संख्याओं,वस्तुओं और चित्रों के साथ इकाई, दहाई और सैकड़े में समझना और स्थानीय मान लिखना।
- 501 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।
- 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाने को समझना।

4 — **संख्या ज्ञान**

- 501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाने को समझना।
- 101 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई और सैकड़े में समझ पाना (वस्तु और चित्र के साथ) और स्थानीय मान लिख पाना।
- 101 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना।

5 — **संख्या ज्ञान**

- 100 से 999 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप मे लिखना और स्थानीय मान के अनुसार अंकों से संख्या निर्माण करना।
- तीन अंकीय संख्याओं की तुलना और बड़ा/छोटा/बराबर को समझना।
- तीन अंकों से बड़ी और छोटी संख्या (अंकों की पुनरावृत्ति के साथ और बिना पुनरावृत्ति) का निर्माण करना।

6 — **संख्या ज्ञान, मापन**

- तीन अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना।
- गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करते हुए मानक इकाई की आवश्यकता को समझना और उपयोग करना।
- लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर और सेंटीमीटर में करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।

सप्ताह 21 से 25

सप्ताह 21 से 25

शिक्षण चक्र अनुसार प्रति सप्ताह 3 नये उद्देश्य सिखाना

1, 2 व 3- मापन

सप्ताह 21

1. किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता के माध्यम से दिखाना और धारिता का अनुमान लगाना और मानक इकाई जैसे लीटर से पात्रों की धारिता का मापन करना।
2. वजन की तुलना: ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।
3. मीटर-सेंटीमीटर और ग्राम-किलोग्राम का आपस में संबंध समझना।

1, 2 व 3 - संक्रिया

सप्ताह 22

1. तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन और योगफल 999 तक) करना।
2. तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन द्वारा और योगफल 999 तक) करना।
3. संख्या रेखा/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं (योगफल 999 तक) का जोड़ करना।

1, 2 व 3- संक्रिया

सप्ताह 23

1. तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन एवं पुनर्समूहन द्वारा) करना।
2. संख्या रेखा एवं संख्या चार्ट/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं का घटाव करना।
3. तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के संबंध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना।

1, 2- संक्रिया व 3- मापन

सप्ताह 24

1. 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना।
2. 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना।
3. कैलेंडर में तारीख, दिन, महीनों को पहचानना।

1-डाटा हैंडलिंग, 2-पैटर्न, 3- डाटा हैंडलिंग

सप्ताह 25

1. घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और लिखना।
2. स्थिर अन्तराल से बढ़ने और घटने वाले संख्या (999 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना
3. चित्रों का उपयोग करके आंकड़ा संग्रह करना और मिलान चिह्नों (टैली मार्क) के माध्यम से दिए गये आंकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना।

सप्ताह 21
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना और अनुमान लगाना व मानक इकाई लीटर का उपयोग।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पुस्तक, गिलास, कटोरी, मग, एक लीटर की बोतल।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : परिवेशीय वस्तुएं तथा पात्र।

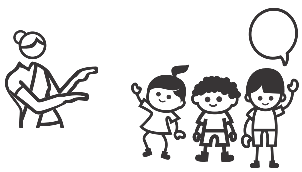
पाठ्यपुस्तक : पाठ 11। भरो और उठाओ। पृष्ठ 139–149

नये शब्द : धारिता, लीटर।

सामान्य भूल : बच्चे धारिता को भी किलोग्राम या ग्राम में बताते हैं।

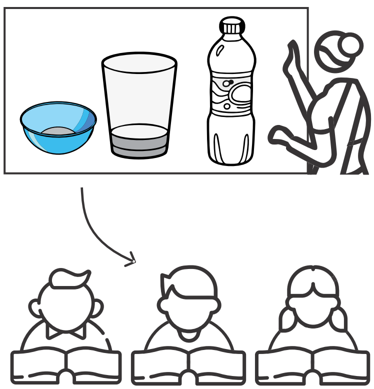
निपुण कोड: M-304

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ 11, पृष्ठ संख्या 139 की सहायता से बच्चों के साथ बातचीत करें।
- ? एक गिलास और एक कप में से किसमें सबसे ज्यादा पानी आएगा?
- ? गिलास तथा कप को भरने में कौन जल्दी भरेगा, और क्यों?
- गिलास एवं पानी की मदद से यह बातचीत बच्चों के साथ मूर्त रूप में करें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को अपने तरीके से उत्तर बताने के लिए प्रोत्साहित करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं कक्षा में विभिन्न आकार के तीन बर्तन (जैसे- कटोरी, गिलास और बोतल) लेकर जाऊंगा।
- मैं बोर्ड पर तालिका बनाऊँगा।
- ? मैं बच्चों से पूछूंगा कि 1 गिलास में कितने कटोरी पानी आ सकता है अनुमान लगाइए?
- तालिका में बच्चों द्वारा दिए जवाब लिखूँगा।
- मैं बच्चों को करके दिखाऊँगा कि 4 कटोरियों से पूरा एक गिलास भर जाता है।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि 1 गिलास की धारिता 4 कटोरियों के बराबर है।
- मैं अलग-अलग पात्रों के द्वारा 1 लीटर, आधा लीटर, एक-चौथाई लीटर को समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- पाठ 11, पेज 142 में दी गई गतिविधि करने को दें।
- समूह में बच्चों को बर्तनों की धारिता का अनुमान लीटर में लगाने और मापने को कहें।
- ? गिलास में 1 लीटर से अधिक/कम पानी आता है?
- ? टब में 8 जग और बाल्टी में 10 जग पानी आता है तो किसकी धारिता ज्यादा है और क्यों?
- बच्चों का ध्यान इस पर दिलाएं कि वे बोतल को पूरा भर कर बर्तन में डालें।
- ? एक जग को पूरा भरने में आधा लीटर वाले पात्र से दो बार डालना पड़ा, जग की धारिता क्या है?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

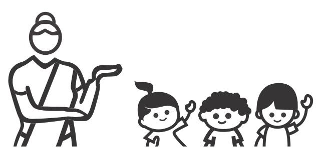
एक बाल्टी को पूरा भरने में एक लीटर वाले मग से 8 बार डालना पड़ा, तो बाल्टी की धारिता क्या है?

- शिक्षक बोर्ड पर दिए गए प्रश्न बच्चों को हल करने को दें।
- ? एक बाल्टी को पूरा भरने में एक लीटर वाले मग से 8 बार डालना पड़ा, तो बाल्टी की धारिता क्या है?
- ? अलग-अलग पात्रों की धारिता क्रमशः आधा लीटर, एक लीटर, एक-चौथाई लीटर है। धारिता को बढ़ते क्रम में लिखिए?

☞ क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — आप स्वयं करो — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | किसना अनुमान ज्यादा पास? — कालांश 3 — 40 मिनट



- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- दोनों समूहों को विभिन्न आकार वाली वस्तुओं की सूची देंगे। जैसे-बोतल, गिलास, कप, कटोरी आदि।
- बच्चों से कहेंगे, अनुमान लगाकर सूची में दी गई वस्तुओं के सम्मुख लिखें कि एक बाल्टी भरने के लिए कितने (बोतल, गिलास, कप, कटोरी) पानी की आवश्यकता होगी?
- जो समूह सूची में पहले अंकित करेगा, वह विजेता होगा।

20 मिनट
☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 21
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : वजन की तुलना: ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : वस्तुएं (पाठ्यपुस्तक, लंच बॉक्स, पेंसिल बॉक्स आदि), तराजू, बाट।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : ग्राम और किलोग्राम के अवधारणा की समझ।

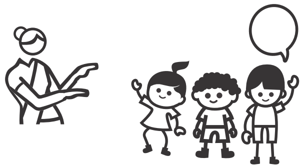
पाठ्यपुस्तक : पाठ 11। भरो और उठाओ। पृष्ठ 139-149

नये शब्द : ग्राम, किलोग्राम, बाट।

सामान्य भूल : ग्राम और किलोग्राम को आपस में बदल कर इस्तेमाल करना।

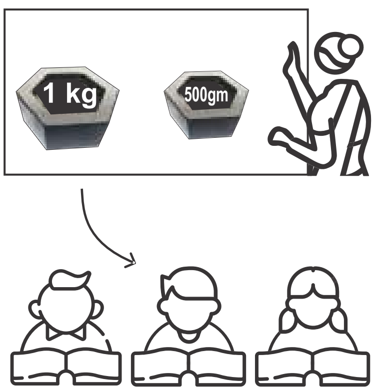
निपुण कोड: M-304

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक बच्चों के साथ पाठ 11, पृष्ठ 145 पर बातचीत करें।
- (?) लंच बॉक्स और पेंसिल बॉक्स में कौन भारी है?
- (?) यदि एक सेब और एक आम का वजन बराबर है। एक तरबूज 8 आम से संतुलित होता हो तो, तरबूज कितने सेब से संतुलित होगा?
- (?) दुकानदार चीनी, चावल को कैसे तौलते हैं?
- तराजू पर बातचीत करें और किलोग्राम एवं ग्राम शब्दों पर बात करें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

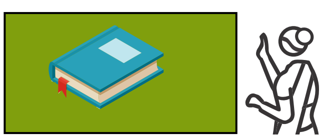
- मैं बच्चों को 1 किलोग्राम एवं 500 ग्राम के बाट दिखाऊंगा।
- तराजू की मदद से कक्षा की वस्तुओं के वजन को किग्रा एवं ग्राम में तौल कर दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को एक किलोग्राम में कितने ग्राम होते हैं। यह बाट की मदद से समझाऊंगा।
- (?) मैं बच्चों से प्रश्न पूछूंगा कि कितनी पुस्तकों का वजन 500 ग्राम के बराबर है?
- (?) कितनी कॉपियों का वजन 1 किलोग्राम के बराबर है?
- (?) यदि 5 कॉपी का वजन 500 ग्राम है तो 10 कॉपियों का वजन कितना होगा?

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटे।
- समूह में उन्हें कक्षा की वस्तुओं के वजन का अनुमान लगाने को कहें और तराजू की मदद से अपने अनुमान को जांचने को कहें।
- समूह में उन्हें तौली गई वस्तुओं के कुल वजन बताने को कहें।
- किन दो वस्तुओं का वजन 1 किलोग्राम के बराबर है।
- (?) किन दो वस्तुओं का वजन मिलाकर 4 किलोग्राम से अधिक या बराबर होगा? किन वस्तुओं का वजन 500 ग्राम के बराबर या कम है?
- (?) एक किलोग्राम को संतुलित करने के लिए 500 ग्राम और 250 ग्राम के कितने बाट चाहिए होंगे?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



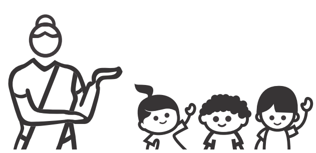
- शिक्षक बोर्ड पर दिए गए प्रश्नों को बच्चों से हल करने को कहें।
- (?) 3 किलोग्राम आलू, एक किलोग्राम भिंडी और आधा किलोग्राम टमाटर का कुल वजन कितना है?
- (?) एक किताब का वजन 500 ग्राम है। यदि एक बस्ते में 6 किताबें हों तो, बस्ते का कुल वजन कितना होगा?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | किसका वजन कितना? (कालांश 3, 40 मिनट)



- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- दोनों समूहों को वस्तुओं की सूची दें। जैसे-पेन, मेज, बोतल, गुब्बारे, पुस्तक, बैग, कॉपी, डस्टर आदि।
- बच्चे अनुमान लगाकर निशान लगाएं कि कौन-कौन-सी वस्तुएं 1 किलोग्राम से हल्की या 1 किलोग्राम से भारी हो सकती हैं।
- जो समूह पहले निशान लगाकर सही उत्तर देगा, वह विजेता होगा।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 21
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : मीटर-सेंटीमीटर और ग्राम-किलोग्राम का आपस में सम्बंध समझना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : विभिन्न भार के बाट (ग्राम व किलोग्राम), तराजू, मीटर एवं सेंटीमीटर स्केल।

नये शब्द : कोई नहीं।

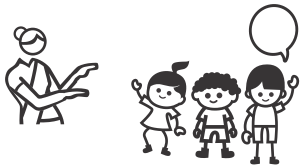
आवश्यक पूर्व ज्ञान : ग्राम-किलोग्राम, मीटर-सेंटीमीटर की समझ।

सामान्य भूल : मीटर/किलोमीटर को सेंटीमीटर/ग्राम से छोटी इकाई समझना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 10। कक्षा में आनंद। पृष्ठ 128-138

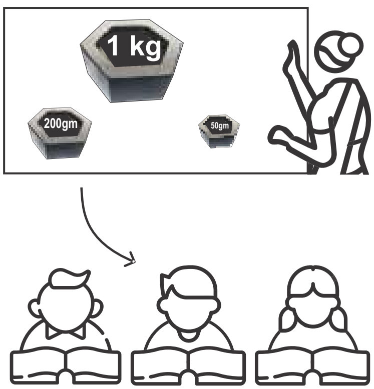
निपुण कोड: M-304

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक पृष्ठ संख्या 135 पर बनी तालिका के आधार पर बातचीत करें।
- शिक्षक कक्षा कक्ष की दीवार पर एक मीटर का निशान लगाएं तथा बच्चों से अपनी-अपनी लम्बाई को पता करने को कहें।
- तालिका में भरे गए नामों के आधार पर एक मीटर से अधिक लंबे तथा एक मीटर से कम लंबे बच्चों के नाम बताएं।
- ☞ शिक्षक बच्चों को मीटर स्केल में बने सेंटीमीटर के खाने को समझाएं।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

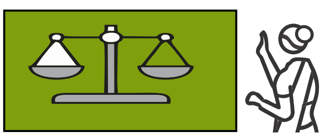
- मैं बोर्ड पर अलग-अलग वस्तुओं के वजन को लिखूंगा। जैसे- नमक का पैकेट 1 किलोग्राम, चीनी का पैकेट 500 ग्राम और चाय की पत्ती 250 ग्राम।
- फिर मैं नमक के एक पैकेट को 2 पैकेट चीनी से तराजू पर संतुलित करके दिखाऊंगा।
- इसी तरह से चाय की पत्ती तथा नमक के पैकेट को संतुलित करके उनमें सम्बन्ध को बताऊंगा कि एक किलोग्राम बराबर 4 × 250 ग्राम।
- (?) 1 किग्रा बाट को संतुलित करने के लिए कितने 500 ग्राम के बाटों की आवश्यकता पड़ी?

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को समूह के बच्चों की लंबाई मीटर स्केल से मापने को कहें।
- समूह के बच्चों की लंबाई को तालिका बना कर सेंटीमीटर में बताने को कहें।
- (?) एक मीटर में कितने सेंटीमीटर होते हैं?
- (?) 200 सेंटीमीटर = ... मीटर?
- बच्चों को 1 किग्रा बाट के वजन को तराजू में 250 ग्राम, 50 ग्राम, 100 ग्राम के बाट से संतुलित करने को कहें।
- (?) कितने 250 ग्राम के बाट 1 किग्रा के बाट को संतुलित करते हैं?
- (?) कितने 50 ग्राम के बाट 1 किग्रा के बाट को संतुलित करते हैं?

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)



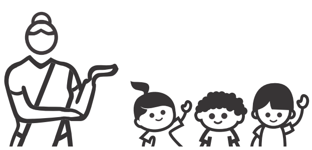
- शिक्षक बोर्ड पर निम्नलिखित सवाल बच्चों को हल करने को दें।
- (?) तराजू पर 2 किलोग्राम वजन कितने 500 ग्राम के बाटों से संतुलित होगा?
- (?) 6 मीटर लंबे पेड़ को सेन्टीमीटर स्केल से मापने पर वह कितने सेंटीमीटर लंबा होगा?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **मेरा वजन कितना? मैं कितना लंबा?** | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को 500 ग्राम, 250 ग्राम, 50 ग्राम और 1 किलोग्राम के कागज के बाट दें।
- शिक्षक बोर्ड पर किग्रा एवं ग्राम में अलग-अलग वस्तुओं के वजन लिखें और समूहों को दिए गए बाटों से बराबर वजन बनाने को कहें।
- (?) 1200 ग्राम दाल = ---किग्रा---ग्राम?
  सबसे पहले उत्तर देने वाले समूह से पूछें कि आपने तेजी से कैसे पता किया?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 21

शिक्षण उद्देश्य: किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना और अनुमान लगाना व मानक इकाई लीटर का उपयोग।

शिक्षण उद्देश्य: वजन की तुलना: ग्राम और किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना।

शिक्षण उद्देश्य: मीटर-सेंटीमीटर और ग्राम-किलोग्राम का आपस में सम्बंध समझना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 22
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन और योगफल 999 से कम) करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक, अवधारणा बोर्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 999 तक की संख्या समझ, जोड़ की अवधारणा की समझ।

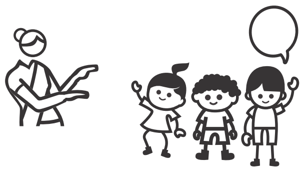
पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

नये शब्द : जोड़ना, इकट्ठा करना।

सामान्य भूल : अंकों को उनके स्थानीय मान के अनुसार नहीं जोड़ते हैं।

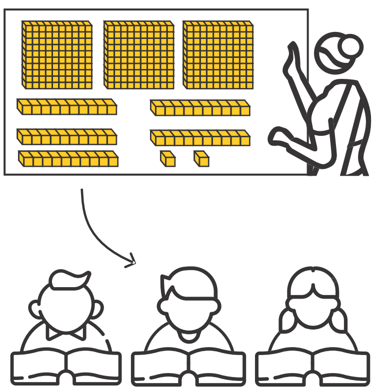
निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- शिक्षक पाठ 6, पृष्ठ संख्या 64 पर बने हुए तोरणों के चित्र की गिनती से बातचीत शुरू करें।
- ? तोरण का आकार कैसा होता है?
- ? चित्र में एक समूह में कितने तोरण हैं?
- ? 50 के एक समूह में 10-10 के कितने समूह चित्र में दिखाई दे रहे हैं?
- ? यदि 50 के 5 समूह बने हैं तो तोरणों की कुल संख्या कितनी होगी?
- ☞ बच्चों को मदद के लिए डाइन्स ब्लॉक या अन्य सामग्री दें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

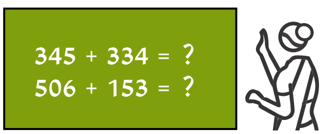


- मैं बच्चों के साथ एक सवाल से बातचीत शुरू करूंगा।
- ? सलीम चाचा की दुकान में 352 मोमबत्तियां हैं। यदि उन्होंने 236 मोमबत्तियां दुकान में और रख दी हों तो अब उनकी दुकान में कितनी मोमबत्तियां हो गई होंगी?
- डाइन्स ब्लॉक की मदद से इस सवाल को हल करके दिखाऊंगा।
- ? 2 और 6 इकाइयां मिलाकर कितनी हुई?
- ? 5 और 3 दहाइयां मिलाकर कितनी हुई?
- ? 3 और 2 सैकड़े मिलाकर कितने हुए?
- अवधारणा बोर्ड पर प्रश्न को हल करके दिखाऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को अवधारणा बोर्ड पर जोड़ के कुछ प्रश्न हल करने को दें।
- ? रवि और अनाया जुड़वा भाई-बहन हैं। अपने जन्मदिन पर रवि दुकान से 158 पौधे खरीदता है और अनाया 141 पौधे खरीदती है, तो दुकानदार उन्हें कुल कितने पौधे देगा?
- बच्चों को अपने-अपने तरीके से सवाल हल करने दें और अपने तरीकों को एक दूसरे से साझा करने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को मदद के लिए डाइन्स ब्लॉक या अन्य सामग्री दें।

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट



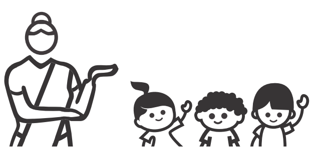
- बोर्ड पर जोड़ के सवाल लिखें।
- ? 405 में 332 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? मीरा के पास 106 चित्र कार्ड हैं। उसके भाई के पास 123 चित्र कार्ड हैं। दोनों के पास मिलाकर कुल कितने चित्र कार्ड हैं?
- ? 345 + 334 = ?
  506 + 153 = ?

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | खेल जोड़ का | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को डाइन्स ब्लॉक दें।
- शिक्षक दो संख्याएं बोलें जिन्हें सभी समूहों को डाइन्स ब्लॉक की मदद से दर्शाने को कहें।
- समूह से दोनों संख्याओं को जोड़ने को कहें।
- ? सबसे पहले उत्तर देने वाले समूह से पूछें कि आपने तेजी से कैसे जोड़ा?
- बच्चों को अलग-अलग तरीके अपनाने को प्रोत्साहित करें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन और योगफल 999 से कम) करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक और अवधारणा बोर्ड।

नये शब्द : हासिल।

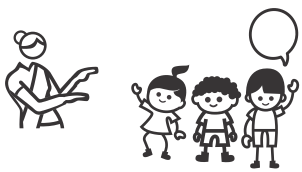
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 999 तक की संख्या और जोड़ की अवधारणा की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं या जोड़ कर पूरी संख्या लिख देते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

निपुण कोड: M-302.2

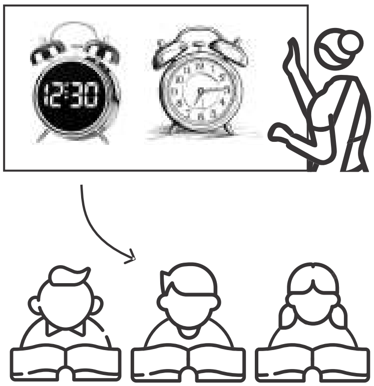
गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 12, पेज 150 में दी गई किशन की कहानी पर बातचीत करें।
- (?) किशन के पास विभिन्न प्रकार के फूलों के 364 पौधे थे। फिर वह अपने दोस्त के गाँव गया। वहाँ से 58 पौधे और ले आया। अब उसके पास कितने पौधे हैं?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- इसी प्रकार की अन्य समस्याओं पर बच्चों से बातचीत करें।
- बच्चों को मदद के लिए डाइन्स ब्लॉक या अन्य सामग्री दें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ (7 मिनट)



- मैं बच्चों से बातचीत शुरू करूंगा। शालू के घड़ी स्टोर में 189 सूई वाली घड़ियां हैं। आज 209 डिजिटल घड़ियां स्टोर में और आ गई। अब स्टोर में कुल मिलाकर कितनी घड़ियां हैं?
- मैं डाइन्स ब्लॉक और बॉक्स आरेख की मदद से इस सवाल को हल करके दिखाऊंगा।
- (?) 9 और 9 इकाइयां मिलकर कितनी हुई?
- 10 इकाइयों के नियम से हम एक दहाई बना लेते हैं। यानी 18 इकाइयों में 1 दहाई है और 8 इकाई है। इसे दहाई में जोड़ने पर 9 दहाई हो जाएगा तथा सैकड़े को जोड़ने पर 3 सैकड़े मिलेंगे और उत्तर 398 प्राप्त होगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को डाइन्स ब्लॉक पर जोड़ के प्रश्न हल करने को दें।
- (?) किशन ने अगस्त में 456 पौधे लगाए थे और सितंबर में 346 पौधे लगाए। अभी तक उसने कितने पौधे लगाए हैं?
- रानू ने 125 गणित के सवाल 1 महीने में लगाए तथा दूसरे महीने में 197 सवाल हल किए। रानू ने कुल कितने सवाल हल किए। उत्तर को बॉक्स आरेख पर दर्शाइए।
- बच्चों को अपने-अपने तरीके से सवाल हल करने दें और अपने तरीकों को एक दूसरे से साझा करने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

405 में 345 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?

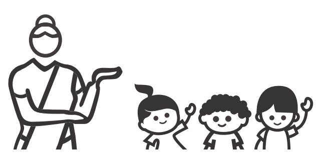
- बोर्ड पर जोड़ के सवाल लिखें।
- (?) 405 में 345 जोड़ने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- (?) रागिनी के पास 456 चित्र कार्ड हैं। उसके भाई के पास 524 चित्र कार्ड हैं। दोनों के पास मिलाकर कुल कितने चित्र कार्ड हैं? उत्तर को बॉक्स आरेख पर दर्शाइए।

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | जोड़ कर बताओ? | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को डाइन्स ब्लॉक दें।
- शिक्षक दो संख्याएं बोलें जिन्हें सभी समूहों को डाइन्स ब्लॉक की मदद से दर्शाने को कहें।
- समूह से दोनों संख्याओं को जोड़ने को कहें।
- (?) सबसे पहले उत्तर देने वाले समूह से पूछें कि आपने तेजी से कैसे जोड़ा?
- बच्चों को अलग-अलग तरीके अपनाने को प्रोत्साहित करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 22
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : संख्या रेखा/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं (योगफल 999 तक) का जोड़ करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या चार्ट/ग्रिड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : तीन अंकीय संख्या एवं जोड़ की समझ।

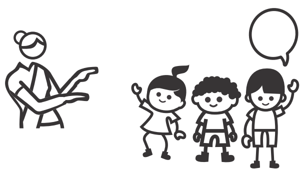
पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

नये शब्द : खाना, आगे बढ़ाना, ऊपर।

सामान्य भूल : ग्रिड में 10 जोड़ने पर ऊपर या एक जोड़ने पर आगे नहीं बढ़ते हैं।

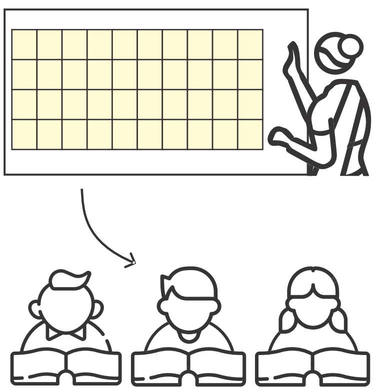
निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- बच्चों के साथ एक प्रश्न पर बातचीत करें।
- (?) किशन और शीना संख्या रेखा पर कूद रहे थे। किशन 364 पर है, फिर वह 20 संख्या आगे कूदता है। अब वह संख्या रेखा की किस संख्या पर होगा?
- (?) क्या आप इसे संख्या रेखा पर प्रदर्शित कर सकते हो?
- ☞ बच्चों के साथ पिछली कक्षाओं में संख्या रेखा में जोड़ने के तरीके पर बात करें और उसे यहाँ लागू करने को कहें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट)

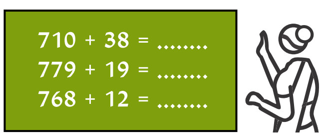


- मैं ग्रिड चार्ट (451 से 530) को बोर्ड पर बनाऊंगा।
- ग्रिड पर 451 पर निशान लगाऊंगा।
- (?) 451 से 10 संख्या आगे बढ़ने पर कौन-सी संख्या पर पहुंचूंगा?
- (?) 451 से 100 संख्या आगे बढ़ने पर कौन-सी संख्या पर पहुंचूंगा?
- (?) 478 संख्या से 520 संख्या तक आने के लिए कितनी संख्या आगे बढ़ना होगा?
- बच्चों को 100, 10 और 1 अंक बढ़ने (जोड़ने) पर होने वाले परिवर्तन को समझाऊँगा।
- मैं संख्या रेखा बनाकर 129 + 199 को समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह में संख्या ग्रिड बनाने को (551-651) दें।
- एक समूह के बच्चे किसी संख्या को चुनेंगे।
- दूसरे समूह के बच्चों को कोई एक दो अंकीय संख्या बताने को कहें।
- समूह के पहले बच्चे को अपनी संख्या में दूसरे समूह के द्वारा बताई गई संख्या को जोड़ कर ग्रिड में अपनी नई संख्या/स्थिति बताने को कहें।
- 571 संख्या से 611 संख्या तक आने के लिए कितनी संख्या आगे बढ़ना होगा?
- (?) 599 + ... = 639 संख्या रेखा बनाकर हल करें?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)



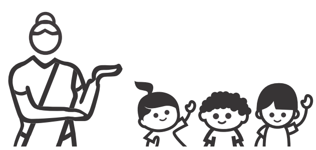
- शिक्षक बोर्ड पर ग्रिड (700-800) बनाकर प्रश्न हल करने को दें।
- (?) 710 + 38 = ...
- (?) 779 + 19 = ...
- (?) 768 + 12 = ...
- प्रश्नों को संख्या रेखा बनाकर हल करें।
- (?) 181 + 19 = ...
- (?) 199 + 89 = ...

☞ **क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | ग्रिड को पूरा करो | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- बच्चों को 10 x 10 का एक खाली ग्रिड बना कर दें जिसमें 651 से 750 तक की संख्या पहली पंक्ति में भरने को कहें।
- इसके बाद बच्चों को बारी-बारी से कुछ संख्याएं (अधिकतम 100) बोलने को कहें।
- बोली गई संख्या को अगले समूह के बच्चे ग्रिड में पहले से भरी किसी भी संख्या में जोड़ कर ग्रिड में भरें।
- फिर अगली बार दूसरा समूह संख्याएं पहले समूह को बताएं तथा ग्रिड भरें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 22

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन और योगफल 999 से कम) करना।

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन और योगफल 999 से कम) करना।

शिक्षण उद्देश्य: संख्या रेखा/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं (योगफल 999 तक) का जोड़ करना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 23
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन एवं पुनर्समूहन द्वारा) करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : डाइन्स ब्लॉक।

नये शब्द : हासिल।

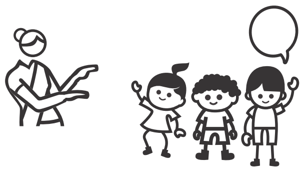
आवश्यक पूर्व ज्ञान : 999 तक की संख्या व घटाव की अवधारणा की समझ।

सामान्य भूल : बच्चे अक्सर हासिल को भूल जाते हैं। स्थानीय मान के अनुसार संख्या नहीं लिखते हैं।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

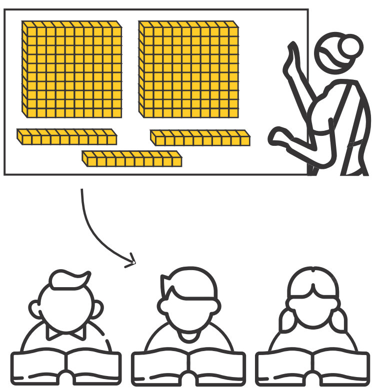
निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 12, पेज 150 में दिए गए सवालों पर बातचीत करें।
- ? 387 में 5 घटाओ ?
- ? किशन के पास 345 पौधे थे। इस माह उसने 122 पौधे बेचे। अब उसके पास कितने पौधे बचे हैं ?
- बच्चों को अपने स्तर से सवाल हल करने दें।
- इसी प्रकार की अन्य समस्याओं पर बच्चों से बातचीत करें।
- बच्चों को मदद के लिए डाइन्स ब्लॉक या अन्य सामग्री दें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं एक सवाल से बातचीत शुरू करूंगा।
- ? किशन को एक स्कूल में 230 पौधे पहुंचाने का ऑर्डर मिला है। उसने एक खुले डिब्बे में 75 पौधे पैक किए हैं। उसे और कितने पौधे पैक करने पड़ेंगे ?
- मैं 230 डाइन्स ब्लॉक में से 75 डाइन्स ब्लॉक को कम करके दिखाऊंगा।
- मैं बच्चों को बताऊंगा कि 75 कम करने के लिए हमारे पास पर्याप्त खुली इकाई नहीं है। इसलिए हमें दहाई खोलकर इकाइयों को खुला करना होगा।
- इसी प्रकार संख्या ग्रिड से बच्चों को घटाव में पुनर्समूहन को समझाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को डाइन्स ब्लॉक की मदद से घटाव के प्रश्न हल करने को दें।
- ? किशन ने अगस्त में 456 पौधे लगाए थे जिसमें से 196 पौधे फलदार थे। कितने पौधे ऐसे हैं जो फलदार नहीं हैं ?
- ? सरोज ने मेले में बेचने के लिए 830 मटके बनाए, लेकिन रास्ते में टूट जाने से 485 ही सही बचे, कितने मटके टूटे ? संख्या ग्रिड के द्वारा हल निकालें ?
- बच्चों को अपने-अपने तरीके से सवाल हल करने दें और अपने तरीकों को एक दूसरे से साझा करने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो (10 मिनट)

405 में से 384 घटाने पर कौन-सी संख्या मिलेगी ?

- शिक्षक बोर्ड पर घटाव के सवाल लिखें।
- ? 405 में से 384 घटाने पर कौन-सी संख्या मिलेगी ?
- ? मीरा के पास 456 कंचे हैं। उसने अपने भाई को 168 कंचे दे दिए। अब उसके पास कितने कंचे बचे हैं ?
- ? 645 - 355 = ?
- ? 800 - 589 = ?

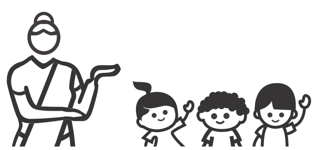
क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया ?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | घटाव का खेल

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को डाइन्स ब्लॉक दें।
- शिक्षक दो संख्यायें बोलें जिन्हें सभी समूहों को डाइन्स ब्लॉक की मदद से दर्शाने को कहें।
- समूह से दोनों संख्याओं को घटाने को कहें।
- ? सबसे पहले उत्तर देने वाले समूह से पूछें कि आपने तेजी से कैसे घटाया ?
- बच्चों को अलग-अलग तरीके अपनाने के लिए प्रोत्साहित करें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 23
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : संख्या चार्ट/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं का घटाव करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : संख्या चार्ट/ग्रिड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : तीन अंकीय संख्या एवं घटाव की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

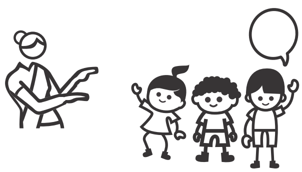
नये शब्द : खाना, पीछे जाना, नीचे।

सामान्य भूल : ग्रिड में 10 घटाने पर नीचे या 1 घटाने पर पीछे नहीं आते।

निपुण कोड: M-302.2

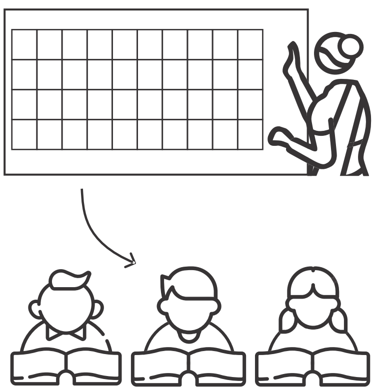
गणितीय बातचीत:

10 मिनट



- शिक्षक बच्चों के साथ पाठ 12, पेज 155 पर दी गई संख्या ग्रिड पर बातचीत करें।
- ? यदि मैं 522 में से 10 कम करूंगा तो कौन सी संख्या पर पहुंचूंगा?
- ? 525 में से 20 कम करने पर कौन-सी संख्या पर पहुंचूंगा?
- ? संख्या 492 में से 399 कम करने पर कौन सी संख्या पर पहुंचूंगा?
- ? 521-49 = ? ग्रिड में दिखाएं?
- बच्चों के साथ पिछली कक्षाओं में संख्या ग्रिड में घटाने के तरीके पर बात करें और उसे यहाँ लागू करने को कहें।

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ — 7 मिनट

- मैं ग्रिड चार्ट (451 से 550) को बोर्ड पर बनाऊंगा।
- मैं ग्रिड पर 550 पर निशान लगाऊंगा।
- ? मैं प्रश्न पूछूंगा कि 550 से 10 पीछे जाने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? 550 से 1 पीछे जाने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- ? 550 से 100 पीछे जाने पर कौन-सी संख्या मिलेगी?
- मैं 550 से 7-7 के अन्तर पर मिलने वाली संख्याओं पर घेरा लगाकर समझाऊंगा।
- बच्चों को 100, 10 और 1 अंक पीछे जाने (घटाने) पर होने वाले परिवर्तन को समझाऊँगा।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह में संख्या ग्रिड (551-650) बनाने को दें।
- समूह के एक बच्चे को किसी संख्या को चुनने को कहें।
- दूसरे बच्चे से अन्य कोई छोटी संख्या चुनने को कहें।
- समूह के पहले बच्चे को अपनी संख्या में से दूसरी संख्या को ग्रिड की सहायता से घटा कर अपनी नई संख्या/स्थिति बताने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से 570 तथा 590 संख्या में से 10 का घटाव करने पर प्राप्त उत्तर को ग्रिड में दर्शाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर प्रश्नों का अभ्यास करने को दें।

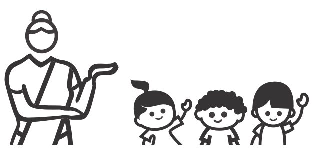
	180	250	690
100 को घटाओ			
10 को घटाओ			

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | ग्रिड पूरा करो | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- बच्चों को 10 x 10 का एक खाली ग्रिड बना कर दें जिसमें 951 से 960 तक की संख्या अंतिम पंक्ति में भरने को कहें।
- इसके बाद बच्चों को बारी-बारी से कुछ संख्याएं (अधिकतम 100) बोलने को कहें।
- बोली गई संख्या को अगले समूह के बच्चे ग्रिड में पहले से भरी किसी भी संख्या में घटाव कर ग्रिड में भरें।
- फिर अगली बार दूसरा समूह संख्याएं पहले समूह को बताए, ग्रिड भरे और घटाए।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 23
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के सम्बन्ध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : तीन अंकों की संख्या लिखी हुई पर्चियों का सेट (4 समूह)।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : जोड़ और घटाव की समझ।

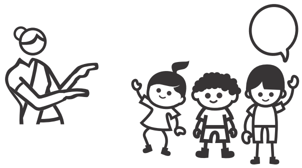
पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

नये शब्द : संख्या वाक्य।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- शिक्षक कक्षा को चार समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को तीन अंकों की संख्या लिखी हुई पर्ची का एक-एक सेट दें।
- प्रत्येक सेट में तीन पर्ची हैं। यहां बड़ी संख्या अन्य दो संख्याओं का योग है।
- उदाहरण के तौर पर संख्याएं लिखें। जैसे 350=300+50 और 350-50=300
- बच्चों को दी गई संख्याओं के बीच के संबंध बताने को कहें।
- ☞ बच्चों को संख्याओं में आपस में जोड़ और घटाव की संक्रिया लगाने को कहें।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ (7 मिनट) | हम करें (13 मिनट)

मैं करूँ

- मैं बोर्ड पर एक संख्या रेखा बनाऊंगा।
- 470 संख्या को संख्या रेखा पर दर्शाऊंगा।
- बच्चों को समझाऊँगा कि हम पहले 0 से 400 कूद कर 400 पर पहुंच सकते हैं।
- फिर 70 कूद कर 470 पर पहुंच सकते हैं। इसका मतलब 400 + 70 = 470।
- ? एक पुस्तकालय में 587 पुस्तकें हैं उसमें से 311 पुस्तकें पिछले वर्ष की हैं, तो इस वर्ष की कितनी पुस्तकें हैं? इसका मतलब 587 - 311 = 276 ।
- प्रश्न को बॉक्स आरेख की मदद से हल करूंगा और समझाऊंगा।

587 पुस्तकें	
पिछले वर्ष पुस्तकें 311	इस वर्ष पुस्तकें ?

हम करें

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को तीन अंकीय संख्याएं दें। उदाहरण - 225, 335।
- बच्चों को समूह में प्रत्येक संख्या के लिए जोड़ व घटाव का कथन लिखने के लिए कहें।
- बनाए गए जोड़ कथन को संख्या रेखा द्वारा प्रदर्शित करने को कहें।
- बनाए गए घटाव कथन को बॉक्स आरेख द्वारा प्रदर्शित करने को कहें।
- ? 500 - 189 = ...
- ? 311 + 189 = ...
- अन्त में समूह के बच्चों को एक-दूसरे के उत्तरों की जांच करने को कहें।

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

315 + 235 = 550
550 - 315 = ... ?
550 - .... = 315

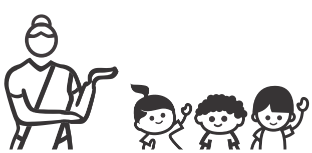
- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्न लिखें और बच्चों को हल करने को दें।
- ? 315 + 235 = 550
- ? 550 - 315 = ... ?
- ? 550 - .... = 315
- ? 650 + 189 = ...
- ? 839 - 650 = ...

☞ **क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | संख्या रेखा पर उछल-कूद | कालांश 3 | 40 मिनट



- बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें।
- बोर्ड पर 410 से शुरू होने वाली संख्या रेखा बनाएं एवं समूहों से प्रश्न करें।
- ? 410 से 40 कदम आगे कूदने पर प्राप्त संख्या क्या होगी?
- समूहों को इसे जोड़-घटाव के संख्या वाक्यों के रूप में लिखने को कहें।
- ? यदि नई स्थिति से 40 कदम पीछे कूदें तो कौन-सी संख्या पर पहुचेंगे?
- ? सबसे जल्दी उत्तर देने वाले समूह से पूछें कि उन्होंने इसे जल्दी से कैसे पता किया?

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 23

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन एवं पुनर्समूहन द्वारा) करना।

शिक्षण उद्देश्य: संख्या चार्ट/ग्रिड पर तीन अंकीय संख्याओं का घटाव करना।

शिक्षण उद्देश्य: तीन अंक के जोड़ और घटाव के आपस के सम्बन्ध को प्रयोग कर प्रश्न हल करना।

→ तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें।

आप करो

घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5

40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक — मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

→ समूह A (50% से कम)

→ समूह B (50% से बराबर या ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6

40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A

समूह B

→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 24
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खेल मुद्रा।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : तीन अंकीय जोड़-घटाव की समझ, मुद्रा की पहचान।

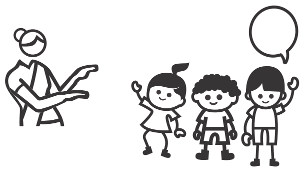
पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

नये शब्द : रुपये, नोट, धनराशि।

सामान्य भूल : कोई नहीं।

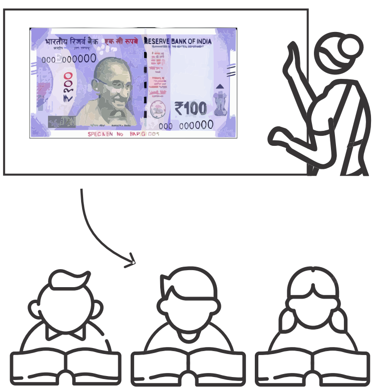
निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत: (10 मिनट)



- पाठ 12, पेज 156 पर दी गई कहानी पर बच्चों से बातचीत करें।
- बच्चों से दैनिक जीवन में खरीददारी के अनुभवों पर बातचीत करें।
- (?) जब आप बाजार में सामान खरीदते हो तब आप दुकानदार को क्या देते हो?
- कक्षा को तीन समूह में बांटकर खेल मुद्रा वितरित करें।
- प्रत्येक समूह के पास 10 रुपये, 1 रुपये, 5 रुपये के नोट व सिक्के हों।
- (?) 10 रुपये के सबसे अधिक नोट किस समूह के पास हैं?

दक्षता शिक्षण:



मैं करूँ (7 मिनट)

- मैं बच्चों को 100 का नोट और 50 का एक नोट दिखाऊंगा।
- (?) मैं प्रश्न पूछूंगा कि मेरे पास कितने रुपये हैं?
- (?) कितने 100 रुपये के नोट 500 रुपये के नोट के बराबर होंगे?
- बोर्ड पर संख्याओं को जोड़ कर दिखाऊंगा।
- 500 रुपये में से 150 रुपये कम करके दिखाऊँगा और समझाऊंगा कितने बचे।
- (?) 500 में से 50 कैसे कम करेंगे?
- (?) बचे हुए में 100 कम करने पर कितने बचेंगे?
- 500 के खुले करने पर बात करूंगा।
- बोर्ड पर संख्याओं को घटा कर दिखाऊंगा।

हम करें (13 मिनट)

- बच्चों को 5-5 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को खेल मुद्रा दें।
- बोर्ड पर कुछ वस्तुएं - मिठाई का डिब्बा, किताब, शर्ट आदि के चित्र बनाकर चित्र पर मूल्य अंकित करें।
- (?) शर्ट खरीदने के लिए कितने नोट लगेंगे?
- वस्तुओं के समूहों का मूल्य बताने को कहें। उदाहरण - मिठाई का डिब्बा और किताब का मूल्य
- (?) यदि मेरे पास 500 का नोट हो तो इन वस्तुओं को खरीदने पर आप मुझे कितने रुपये वापस करेंगे?
- (?) अगर सामान का कुल मूल्य 289 रुपये हुआ हो तो दुकानदार को 50 के नोट व 1-1 के कितने सिक्के देने होंगे?

दक्षता शिक्षण: आप करो (10 मिनट)

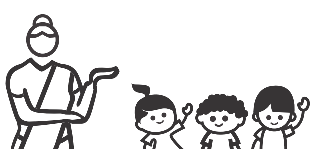
- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्नों का अभ्यास करने के लिए दें।
- (?) 50 के कितने नोट 500 रुपये के एक नोट के बराबर हैं?
- (?) 100 रुपये में 258 रुपये मिला दिए जाएं तो कितने रुपये होंगे?
- (?) 200 रुपये देकर 158 रुपये का सामान खरीदते हैं तो कितने रुपये वापस मिलेंगे?

क्या 70 % छात्रों ने (?) प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 1 | बैंक का खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- विद्यालय में मेला लगाएं।
- बच्चों को दुकानदार तथा ग्राहक का रोल प्ले करने को कहें।
- सभी बच्चों को कुछ खेल मुद्रा दें।
- सभी बच्चे विभिन्न दुकानों पर खेल मुद्रा का उपयोग करते हुए वस्तुएं खरीदेंगे।
- सभी बच्चे प्राप्त खेल मुद्रा तथा शेष मुद्रा का हिसाब रखते हुए अन्य बच्चों के साथ साझा करेंगे।
- खेल के अंत में दुकानदार बने बच्चों को हिसाब का मिलान करने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : खेल मुद्रा, भारतीय मुद्रा, पोस्टर।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : नोटों और सिक्कों की पहचान, तीन अंकीय जोड़-घटाव की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 12। कुछ लेना, कुछ देना। पृष्ठ 150-164

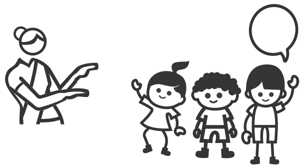
नये शब्द : कितना जोड़ेंगे, कितना बचेगा, कुल खर्च।

सामान्य भूल : इबारती प्रश्न में जोड़ और घटाव की पहचान नहीं कर पाते हैं।

निपुण कोड: M-302.2

गणितीय बातचीत:

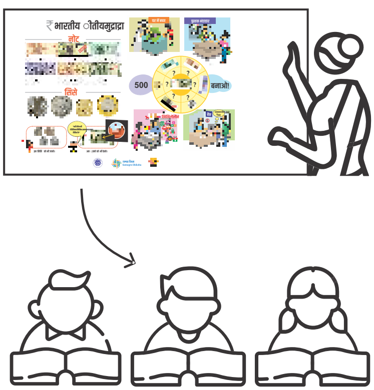
10 मिनट



- पाठ 12, पेज 160 में बने चित्र 'दुकान' पर बातचीत करें।
- ? आप दुकान से क्या-क्या सामान खरीदते हैं?
- बच्चों को उनके अनुभव साझा करने को कहें।
- ? यदि आपने दुकानदार से 55 रुपये के केले खरीदे और दुकानदार को 100 रुपये दिए तो वह आपको कितने रुपये वापस करेगा?
- ? आपने इसे कैसे पता किया?
- ? दुकानदार इसे कैसे करता है?

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ 7 मिनट



- मैं बच्चों के साथ एक प्रश्न पर बातचीत करूंगा।
- ? सुबह रहीम चाचा के पास 120 रुपये थे। दोपहर तक उनके पास 350 रुपये हो गए। उन्होंने सुबह से कितने रुपये कमाए हैं?
- इस समस्या के लिए बॉक्स आरेख बनाऊँगा (पाठ 12, पेज 160)
- ? रहीम चाचा ने 200 से ज्यादा कमाए या कम?
- मैं बच्चों को भारतीय मुद्रा पोस्टर को दिखाकर समझाऊंगा।
- खेल मुद्रा एवं संख्या रेखा की मदद से इस प्रश्न का उत्तर निकाल कर दिखाऊंगा।

हम करें 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को 4-4 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को प्रश्न दें।
- ? महेश अंकल ने 140 रुपये का चावल और 115 रुपये की चीनी बेची। इस बिक्री से उन्होंने कितना पैसा कमाया है?
- बच्चों को समस्या के लिए बॉक्स आरेख तथा संख्या रेखा बनाकर उत्तर बताने को कहें।
- इसके बाद खेल मुद्रा का उपयोग करके उत्तर खोजने को कहें।
- ? महेश अंकल को आज 311 रुपये की कमाई हुई है। अगर उनकी लागत 129 रुपये है तो उन्हें कितना फायदा हुआ? बॉक्स आरेख तथा संख्या रेखा बनाकर उत्तर बताने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो 10 मिनट

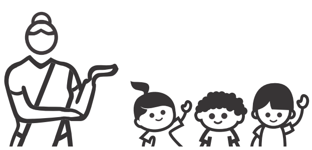
- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्न लिखकर हल करने को कहें।
- ? मीरा ने टिकट खरीदने के लिए 200 रुपये का नोट दिया है। यदि टिकट का दाम 119 रुपये हो तो उसे कितने रुपये वापस मिले?
- ? मेरे पास 175 रुपये हैं और मुझे 300 रुपये की वस्तु लेनी हैं तो मेरे पास कितने रुपये कम हैं?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | लेन-देन का खेल | कालांश 3 | 40 मिनट



- दो बच्चों को दुकानदार के रूप में चुनें।
- उन्हें कक्षा में उपलब्ध सामान (पेंसिल, रबड़, आदि) एवं खेल मुद्रा के रूप में कुछ राशि दें।
- अन्य बच्चों को भी खेल मुद्रा दें।
- बच्चों को दुकान में जाकर सामान खरीदने को कहें।
- बच्चों को लेन-देन का हिसाब बताने को कहें।
- दुकानदार को पूरे दिन का हिसाब बताने को कहें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : कैलेंडर में तारीख, दिन, महीनों को पहचानना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कैलेंडर पोस्टर, सप्ताह दिन तथा महीनों के नाम लिखे कागज (कैलेंडर पजल) पिछले 2 वर्ष के कैलेंडर।

नये शब्द : सप्ताह, वर्ष।

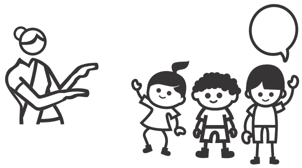
आवश्यक पूर्व ज्ञान : कैलेंडर से परिचित हैं।

सामान्य भूल : महीनों के नाम क्रम से न बोलना।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 13। समय-समय की बात । पृष्ठ 165-176

निपुण कोड: M-306

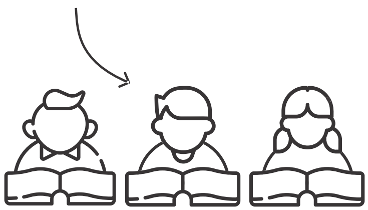
गणितीय बातचीत: 10 मिनट



- गणित पोस्टर 'कैलेंडर' को कक्षा में लगाएं।
- 'कैलेंडर' पर बच्चों से बातचीत करें जैसे- महीनों और दिनों के नाम पर बातचीत।
- ? सप्ताह में कुल कितने दिन हैं?
- ? कौन से महीने का कैलेंडर है?
- पाठ 13, पृष्ठ 165 में दी गई कविता बच्चों के साथ गाएं।
- महीनों के नाम पहचानने के लिए बच्चों को पूरे बर्ष का कैलेंडर दिखाएं।
- शिक्षक बच्चों को एक साल में कितने महीने होते हैं यह भी बताएं।

दक्षता शिक्षण: मैं करूँ 7 मिनट

सितंबर						2025
सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रवि
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



- मैं बोर्ड पर सितंबर 2025 माह का कैलेंडर बनाऊँगा।
- इसके बाद बच्चों के साथ दिए गए प्रश्नों पर बातचीत करूंगा।
- ? इस माह में कितने रविवार हैं?
- ? इस माह गुरुवार को पड़ने वाली तारीखें कौन-कौन सी हैं?
- ? 22 सितंबर के तीन दिन बाद कौन सी तारीख है?
- ? एक स्कूल 7 सितंबर को एक हफ्ते के लिए बंद हो जाता है वह स्कूल कब खुलेगा?
- ? सितंबर माह का अंतिम रविवार किस तारीख को है?

हम करें 13 मिनट

- बच्चों को 2-2 के समूह में बांटें और प्रत्येक समूह को पिछले दो वर्षो के कैलेंडर दें।
- ? दोनों वर्षो के कैलेंडर में क्या समान और क्या अलग है?
- ? दोनों वर्षो में दीपावली कौन-से माह और कौन सी तारीख को थी?
- दोनों वर्ष में एक ही दिनांक पर पड़ने वाले त्यौहारों के नाम खोजिए।
- ? दोनों वर्षो के कैलेंडर में कुल कितने सप्ताह हैं?
- ? जिन महीनों में पांच रविवार हों उन्हें ढूंढिए तथा उनके नाम लिखिए?
- ? सितंबर के बाद का तीसरा महीना कौन-सा है? नाम लिखिए?

दक्षता शिक्षण: आप करो 10 मिनट

मई						2025
सोम	मंगल	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रवि
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

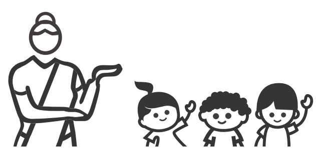
- शिक्षक बोर्ड पर प्रश्न का अभ्यास करने को दें।
- वर्ष के 12 महीनों के नाम लिखिए।
- ? वे महीने जिनमें 30 दिन से कम दिन होते हैं?
- ? आपका जन्मदिन पांच जुलाई को होता है। आज 5 मई है। तो आपका जन्मदिन कितने दिनों के बाद आएगा?

क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | आप स्वयं करो | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | कैलेंडर पहेली | कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को 5 समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह को 'कैलेंडर पजल' के टुकड़े दिए जाए, जिन पर तारीख, दिन और महीने लिखे हों।
- समूह में इन टुकड़ों को सही क्रम से जोड़कर तारीख, दिन और महीने का संयोजन करने को कहें।
- सबसे पहले जो सही पजल पूरा करेगा, वह विजेता होगा।
- समूह से पूछें कि उन्होंने पजल जोड़ने के के लिए किन-किन तरीकों को अपनाया।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 24

शिक्षण उद्देश्य: 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव (बिना पुनर्समूहन और पुनर्समूहन द्वारा) करना।

शिक्षण उद्देश्य: 500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव से जुड़े इबारती प्रश्न हल करना।

शिक्षण उद्देश्य: कैलेंडर में तारीख, दिन, महीनों को पहचानना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A
समूह B
→ साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक — आप स्वयं करो — अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

सप्ताह 25
दिवस 01

शिक्षण उद्देश्य : घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और लिखना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : कागज की पर्चियां (घड़ी का चित्र तथा घड़ी में समय), घड़ी।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : बुनियादी संख्या ज्ञान एवं मापन।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 13। समय-समय की बात । पृष्ठ 165-176

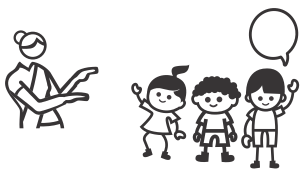
नये शब्द : घंटा, मिनट, सुई, साढ़े।

सामान्य भूल : घंटे और मिनट की सूई को आपस में बदल कर समय पढ़ना।

निपुण कोड: M-306

गणितीय बातचीत:

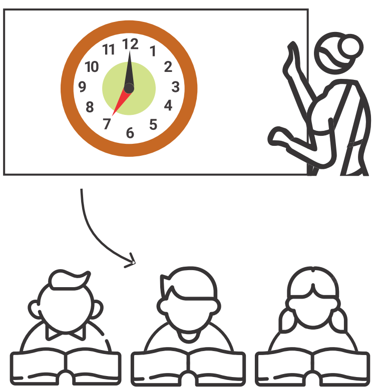
10 मिनट



- शिक्षक पृष्ठ संख्या 172 पर दिखाए गए चित्र के अनुसार बातचीत करें-
- ? आप सुबह कितने बजे जागते हो?
- ? आपका विद्यालय कितने बजे का है?
- ? आप कितने बजे पढ़ते हो?
- ? आप कितने बजे सोते हो?
- ? घड़ी पर संख्याओं और निशानों का क्या मतलब है?
- शिक्षक बोर्ड पर घड़ी बनाकर अलग-अलग समय को प्रदर्शित करें।
- ☞ घड़ी की घंटे वाली सूई और मिनट वाली सूई के बारे में बच्चों को बताएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



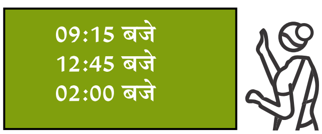
- मैं कक्षा में घड़ी पर 07:00 बजे का समय प्रदर्शित करूंगा।
- ? मैं प्रश्न पूछूंगा कि घड़ी की घंटे वाली सूई तथा घड़ी की मिनट वाली सूई कहां पर है?
- इसका मतलब हुआ घड़ी में 7 बज रहे हैं।
- इसके बाद बच्चों को घड़ी पर विभिन्न समय घंटे में पढ़ना बताऊंगा।
- फिर मैं घड़ी पर 08:30 बजे का समय प्रदर्शित करूंगा।
- ? घड़ी की घंटे वाली सूई कहां पर है?
- ? घड़ी की मिनट वाली सूई कहाँ पर है?
- मैं बच्चों को उस स्थिति के बारे में भी बताऊंगा, जब दोनों सूइयां एक ही जगह पर होती हैं।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को दो-दो के समूह में बांटें।
- समूह में एक बच्चे को घड़ी में समय दर्शाने को कहें।
- दूसरे बच्चे को दर्शाये गए समय को पढ़ने एवं लिखने को कहें।
- समूह में बच्चों को बारी-बारी से यह काम करने को कहें।
- यह ध्यान दें कि बच्चे साढ़े शब्द का इस्तेमाल सही से कर पा रहे हों।
- ☞ शिक्षक बच्चों को घंटों तथा मिनटों में होने वाले कामों की सूची बनाकर लिखने को कहें।
- ☞ शिक्षक बच्चों को सूई वाली घड़ी तथा डिजिटल वाली घड़ी का चित्र बनाने को कहें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

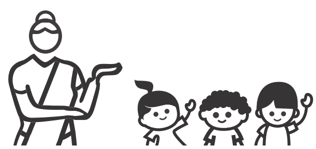


- शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर लिखकर प्रश्नों का अभ्यास करने को दें।
- ? 09:15 बजे, 12:45 बजे, 02:00 बजे मिनट तथा घंटे वाली सूई कहां पर होगी? चित्र बनाकर दिखाएं।
- ? एक कहानी को लिखने में 15 मिनट लगते हैं। पाखी ने 08:15 पर लिखना शुरू किया हो तो कहानी लिखना खत्म कब किया होगा?

☞ क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?	
नहीं	उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 1 + प्रक्रियात्मक प्रवाह — **आप स्वयं करो** — कालांश 2 — 40 मिनट

गणित खेल : 1 | **मेरे जैसा कौन?** — कालांश 3 — 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो समूह में बांटें।
- कागज की पर्चियाँ बनाएं जिनमें आधी पर्चियों पर घड़ी पर समय प्रदर्शित किया गया हो एवं बाकी पर्चियों पर वह समय लिखा गया हो।
- प्रत्येक समूह को यह पर्चियां दें और उन्हें दी गई पर्चियों का मिलान करने को कहें।
- सबसे पहले उत्तर देने वाले समूह को विजेता घोषित करें।

> 20 मिनट
> ☞ गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 25
दिवस 02

शिक्षण उद्देश्य : स्थिर अंतराल से बढ़ने और घटने वाली संख्या (999 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : पैटर्न पार्क पोस्टर, संख्या कार्ड।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : 999 तक संख्या ज्ञान, सीधी व उलटी गिनती की समझ।

पाठ्यपुस्तक : पाठ 6। सैकड़ों का घर-I। पृष्ठ 64-81

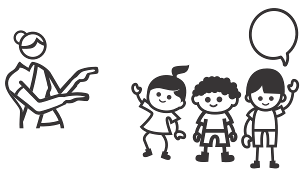
नये शब्द : पैटर्न।

सामान्य भूल : बड़ी संख्याओं के पैटर्न को समझने में गलती।

निपुण कोड: M-308.1

गणितीय बातचीत:

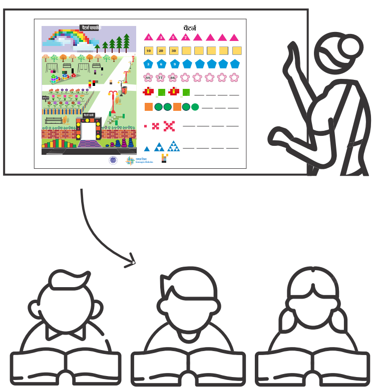
10 मिनट



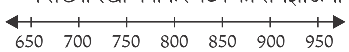
- शिक्षक पृष्ठ संख्या 66 पर बने हुए पैटर्न को बोर्ड पर बनाकर बच्चों से बातचीत करें।
  211, 212, ____, ____, ____
- शिक्षक बच्चों से पैटर्न को ढूंढने को कहें।
- ? 211 में 1 जोड़ने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- ? 212 में 1 जोड़ने पर कौन सी संख्या मिलेगी?
- ? शिक्षक 4 का पहाड़ा लिखकर उसमें पैटर्न को समझाएं।
- शिक्षक अन्य उदाहरणों के साथ प्रक्रिया करवाएं।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट



- मैं बोर्ड पर एक संख्या पैटर्न लिखूंगा। उदाहरण – 353, 453, 553, ..., ...,
- पहली और दूसरी संख्या के बीच क्या अंतर होता है यह बताऊंगा।
- ? मैं प्रश्न पूछूंगा कि क्या यही अंतर अगली संख्याओं के बीच में भी है?
- ? इस पैटर्न के नियम से चौथी और पाँचवीं संख्या कौन सी होगी?
  मैं संख्या रेखा बनाकर पैटर्न को समझाऊंगा।



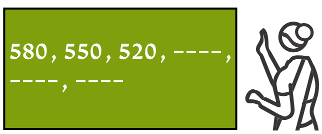
- पैटर्न में तीसरी संख्या और पांचवीं संख्या में अन्तर को बताऊंगा।
- मैं बच्चों को पैटर्न पार्क पोस्टर दिखाकर समझाऊंगा।

हम करें — 13 मिनट

- बच्चों को 2-2 के समूह में बांटें।
- प्रत्येक बच्चे को समूह में संख्या कार्ड की मदद से पैटर्न बनाने को कहें।
- बनाए गए पैटर्न के नियम को समूह में एक दूसरे को खोजने को कहें।
- पैटर्न को आगे बढ़ा कर अगली तीन संख्याओं के संख्या कार्ड पता करने को कहें।
- शिक्षक संख्या बोर्ड को दिखाकर, उसमें छिपे हुए पैटर्न को ढूंढकर लिखने को कहें।
- ? 89, 79, 69, ---- का चौथा पद क्या होगा?
- शिक्षक बच्चों की प्रतिक्रियाओं को ध्यान से सुनें।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट



- शिक्षक बोर्ड पर बच्चों को प्रश्नों का अभ्यास करने को दें।
- 730 संख्या से शुरू करके 5-5 की कूद करते हुए 4 पद के पैटर्न को बनाइए।
  580, 550, 520, ----, ----, ---
  444, 555, 666, ----, ----, ---
- ? बताइए कि 587 संख्या 687 से कितनी दूर है? संख्या रेखा पर दर्शाइए?

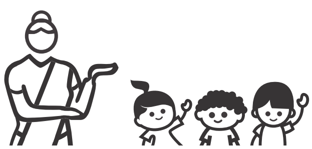
क्या 70 % छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 2 + प्रक्रियात्मक प्रवाह | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 2 | मेरा पैटर्न बताओ?

कालांश 3 | 40 मिनट



- सभी बच्चों को दो समूह में बांटें।
- प्रत्येक समूह से बारी-बारी से एक बच्चे को आगे बुलाकर स्वयं से पैटर्न बनाकर दूसरे समूह से पूछने को कहें।
- ? उदाहरण – 230, 235, --- ?
- दूसरे समूह को पैटर्न में अगली संख्या बताने को कहें।
- दूसरे समूह को पैटर्न के नियम को बताने को कहें।
- सही जवाब देने पर समूह को एक अंक दें।

20 मिनट
गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।

सप्ताह 25
दिवस 03

शिक्षण उद्देश्य : चित्रों का उपयोग करके आंकड़े संग्रह करना और मिलान चिह्नों के माध्यम से आंकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना।

40 मिनट
कालांश 1

संसाधन : अलग-अलग जानवरों के चित्र।

आवश्यक पूर्व ज्ञान : गिनती, गिनने एवं आकृतियों की समझ।

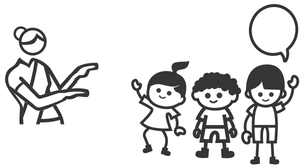
पाठ्यपुस्तक : पाठ 1। नाम में क्या है?। पृष्ठ 1-8

नये शब्द : मिलान चिह्न (टैली मार्क)।

सामान्य भूल : मिलान चिह्न द्वारा गिनने में गलती।

निपुण कोड: M-308.2

गणितीय बातचीत:
10 मिनट

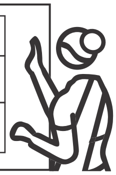


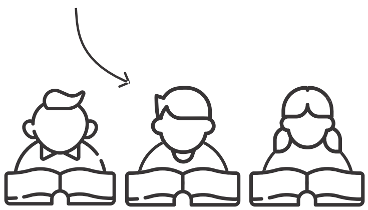
- शिक्षक बच्चों को पाठ्यपुस्तक से देबा और दीप की कहानी सुनाएं।
- शिक्षक बच्चों को पाठ्यपुस्तक में इस कहानी पर आधारित दिए गए प्रश्नों को पूछें।
- ? उनके पास कितनी गायें थीं?
- ? उन्होंने अपनी गायों और भेड़ों का हिसाब कैसे रखा?
- बच्चों के साथ मिलान चिह्नों पर बातचीत करें।
- ☞ मिलान चिह्नें को बनाने की प्रक्रिया स्पष्ट करें।

दक्षता शिक्षण:

मैं करूँ — 7 मिनट

खाने की वस्तु	मिलान चिह्न
समोसा	|||||
लड्डू	||||||





- मैं बोर्ड पर दो कॉलम की एक तालिका बनाऊंगा, जिसमें एक तरफ खाने की वस्तु और दूसरी तरफ मिलान चिह्न दर्ज करूंगा।
- बच्चों से उनकी पसंद की खाने की वस्तुएं के नाम बताने को कहूँगा।
- बोर्ड पर खाने की वस्तुएं के नाम और उसे पसंद करने वाले बच्चों के लिए मिलान चिह्न बनाऊँगा।
- ? मैं प्रश्न पूछूंगा कि सबसे अधिक पसंद की जाने वाली खाने की वस्तु कौन-सी है?
- ? कितने बच्चों को यह पसंद है?
- ? सबसे कम पसंद की जाने वाली खाने की वस्तु का क्या नाम है?
- ☞ शिक्षक मिलान चिह्न गिनने में मदद करें।

हम करें — 13 मिनट

- शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बांटें।
- प्रत्येक समूह को अपने-अपने समूह के सभी बच्चों के नाम लिखने को कहें।
- नामों के प्रथम अक्षर के आधार पर मिलान चिह्न बनाने को कहें।
- ? कौन-सा प्रारम्भिक अक्षर सबसे अधिक उपयोग हुआ है?
- ? कौन-सा प्रारम्भिक अक्षर सबसे कम उपयोग हुआ है?
- ☞ शिक्षक बच्चों को मिलान चिह्न के आधार पर निष्कर्ष निकालने में मदद करें।
- ☞ शिक्षक अन्य उदाहरणों से मिलान चिह्न पर अभ्यास कार्य कराएं।

दक्षता शिक्षण:

आप करो — 10 मिनट

क्रिकेट	8
फुटबॉल	10
हॉकी	7

- शिक्षक बोर्ड पर एक तालिका बनाएं जिसके आधार पर बच्चे मिलान चिह्न बनाकर निष्कर्ष निकालें।

क्रिकेट	8
फुटबॉल	10
हॉकी	7

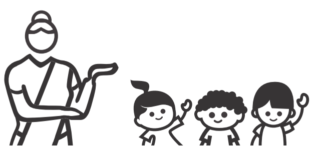
- ? कौन-सा खेल सबसे कम खेला जाता है?

☞ **क्या 70% छात्रों ने ? प्रश्नों का सही उत्तर दिया?**

नहीं उन बच्चों को चिह्नित करें और उनपर अगले 2 कालांशों में विशेष ध्यान दें।

दक्षता अभ्यास कार्यपत्रक 3 + **प्रक्रियात्मक प्रवाह** | **आप स्वयं करो** | कालांश 2 | 40 मिनट

गणित खेल : 3 | **किसके घर एक जैसे?** | कालांश 3 | 40 मिनट



- शिक्षक कक्षा में कुछ जानवरों के चित्र लगा दें।
- सभी बच्चों को जानवरों के रहने (जंगल, घर या दोनों, पेड़) के हिसाब से तालिका बना कर मिलान चिह्नों की मदद से नोट करने को कहें।
- ? कुल कितने जानवर हैं?
- ? कक्षा में लगाए गए सबसे अधिक जानवर कहाँ रहते हैं?
- सबसे जल्दी जवाब देने वाले बच्चे से उसके तरीकों को साझा करने को कहें।

20 मिनट
☞ **गणित खेल के पश्चात चिह्नित बच्चों के साथ रिमीडियल कार्य करें।**

सप्ताह 25

शिक्षण उद्देश्य: घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और लिखना।

शिक्षण उद्देश्य: स्थिर अंतराल से बढ़ने और घटने वाली संख्या (999 तक) पैटर्न को समझना और आगे बढ़ाना।

शिक्षण उद्देश्य: चित्रों का उपयोग करके आंकड़े संग्रह करना और मिलान चिह्नों के माध्यम से आंकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना।

तीनों शिक्षण उद्देश्य मिलाकर समझ पक्की करने के लिए 'खोजें और जानें' कार्य, समेकन और रिमीडियल शिक्षण योजना बनाएँ

खोजें और जानें

आप करो

अनुदेशात्मक कार्य पूरा करने के बाद चौथे दिन 'खोजें और जानें' कार्य बच्चों को दें। घर पर करने के लिए

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समेकन शिक्षण योजना

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सिखाए गए तीनों उद्देश्यों की सीख सुनिश्चित करें

दिवस 5
40 मिनट

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

आकलन: कार्यपत्रक मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें

- समूह A (50% से कम) → रिमीडियल शिक्षण योजना
- समूह B (50% से बराबर या ज्यादा)

रिमीडियल शिक्षण योजना

सभी बच्चों के साथ काम करें

दिवस 6
40 मिनट

आकलन के अनुसार, बच्चों को समझने में हो रही कठिनाइयों के निवारण के लिए रिमीडियल योजना सोचें और बनाएँ

संसाधन: स्वयं सूची बनाएँ

समूह A, समूह B → साप्ताहिक पुनरावृत्ति कार्यपत्रक | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

'खोजें और जानें' कार्य की समीक्षा करें

आकलन प्रक्रिया

आकलन के उद्देश्य

- बच्चों की आवश्यकताओं को समझना
- अधिगम संप्राप्ति के अनुरूप आगे की योजना बनाना
- बच्चों द्वारा सीखी गई अवधारणाओं का समेकन करना
- बच्चों को सीखने के लिए उपयुक्त अवसर देने हेतु शिक्षण कार्य में सहयोग और समन्वय करना
- प्रत्येक बच्चे की सीखने में लगने वाले समय और सीखने की दर को समझना
- बच्चों की सीखने की उपलब्धि को समग्र रूप में समझना
- बच्चों की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि, सीखने की गति और अधिगम रिक्तता को समझना
- बच्चों को सीखने में आने वाली कठिनाइयों के लिए प्रारंभिक संकेत को समझना

आकलन की विधि और टूल

- बच्चों के पूर्व ज्ञान की पहचान
- बच्चों के साथ बातचीत
- बच्चों के साथ प्रश्नों पर चर्चा
- बच्चों के कार्य का अवलोकन
- बच्चों द्वारा किए गए कार्य और कार्यपत्रक की जाँच
- बच्चों की प्रगति को नियमित रूप से साप्ताहिक आकलन ट्रैकर और निपुण तालिका में भरना

प्रभावी शिक्षण कार्य के लिए विश्लेषण करना

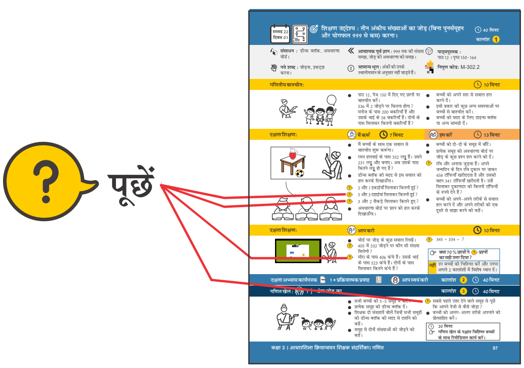
- जानकारियों और प्रमाणों को एकत्रित करना
- जानकारियों और प्रमाणों का विश्लेषण करना
- जानकारियों और प्रमाणों के विश्लेषण के आधार पर आगे की शिक्षण योजना बनाना

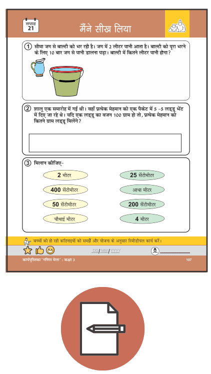
दैनिक आकलन

शिक्षण योजना में यदि 70 प्रतिशत छात्रों ने दिए गए प्रश्नों का सही उत्तर नहीं दिया है तो उन बच्चों को चिह्नित कर अगले दो कालांशों में विशेष ध्यान दें।

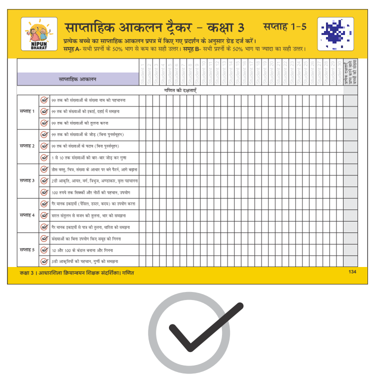
साप्ताहिक आकलन

अनुदेशात्मक कार्य के दौरान प्रत्येक सप्ताह 3 शिक्षण उद्देश्यों पर बच्चों के साथ कक्षा में कार्य करें। शिक्षण के दौरान बच्चों की समझ, सामान्य भूल और उन्हें हो रही कठिनाइयों का निरंतर आकलन कर उन पर आवश्यक कार्य करें।





मैंने सीख लिया कार्यपत्रक



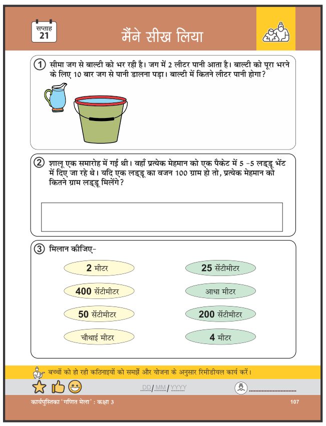
साप्ताहिक आकलन ट्रैकर

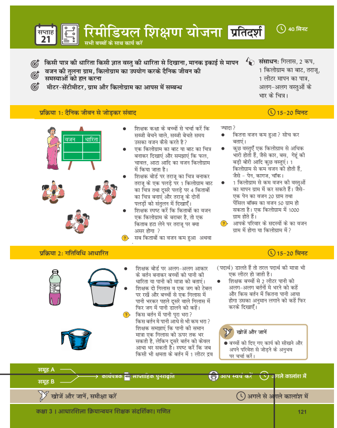
सावधिक पुनरावृत्ति सप्ताह 13, 20

अकादमिक सत्र में दो बार सावधिक पुनरावृत्ति की जाएगी, पहली पुनरावृत्ति 13वें सप्ताह में और दूसरी पुनरावृत्ति 20वें सप्ताह में। सप्ताह 13 में सप्ताह 5 से सप्ताह 12 तक और सप्ताह 20 में सप्ताह 14 से सप्ताह 19 तक के शिक्षण उद्देश्यों की पुनरावृत्ति कराएँ।

सावधिक पुनरावृत्ति 1	सप्ताह 13	5-6, 7-8, 9, 10, 11, 12
सावधिक पुनरावृत्ति 2	सप्ताह 20	14, 15, 16, 17, 18, 19

कार्यपत्रक: मैंने सीख लिया → **साप्ताहिक आकलन ट्रैकर** → **रिमीडियल शिक्षण योजना**





- बच्चों द्वारा किए गए कार्य के अनुसार साप्ताहिक आकलन ट्रैकर भरें।
- बच्चों को होने वाली कठिनाइयों को चिह्नित करें व उन पर विशेष ध्यान दें।
- जिन बच्चों को दक्षता न प्राप्त हो रही हो उन पर विशेष ध्यान दें और गतिविधि के माध्यम से अवधारणा को पुन: स्पष्ट करें।
- प्रश्न पूछें और संवाद करें।
- सामान्य भूल पर बच्चों का ध्यानाकर्षण करें।
- आवश्यकतानुसार उपलब्ध रिक्त कालांश का उपयोग करें।

गणित चित्र कहानी पुस्तक

- गणित चित्र कहानी पुस्तक का उपयोग गणित की किसी अवधारणा के परिचय को अधिक रोचक, समावेशी और सहभागिता पूर्ण बनाता है।
- कहानियों में प्रयुक्त जाने-पहचाने संदर्भ की वजह से बच्चे गणित को समझने के लिए अपने पूर्वज्ञान का इस्तेमाल कर पाते हैं।
- शिक्षक कहानी सुनाने के बाद गणितीय अवधारणा से संबंधित सवाल पूछें ताकि बच्चों को आपस में संवाद करने और अपने उत्तर के लिए तर्क प्रस्तुत करने के मौके मिल सकें।
- गणित चित्र कहानी पुस्तक का उपयोग गणित शिक्षण को साहित्य/भाषा शिक्षण के साथ एकीकृत करने के अवसर देता है। ऐसे एकीकृत दृष्टिकोण गणित की अवधारणात्मक समझ के विकास में मददगार होते हैं।
- शिक्षक कक्षा में गणित चित्र कहानी पुस्तक के उपयोग के लिए अलग-अलग रचनात्मक तरीके अपना सकते हैं ।
- हमारी संस्कृति में कहानियों की एक समृद्ध परंपरा रही है। कहानियाँ बच्चों को हमेशा से रोमांचित करते रहे हैं। कहानियां गणितीय अवधारणाओं के परिचय और कक्षा में गणित के प्रति डर के माहौल को कम करने में मदद करता है।

जोड़नगरी

कितनी मिठाई, किसने खायी?

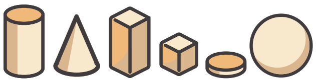
9 दिन 9 पहेलियाँ

घटाने की घटनाएँ

8 हाथ का झूला

गणित किट

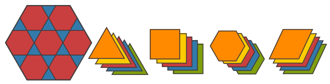
1. ठोस आकृतियां



अवधारणाः

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

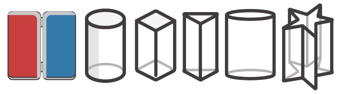
2. टाइल्स



अवधारणाः

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

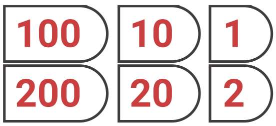
3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणाः

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में परिवर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

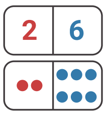
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणाः

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

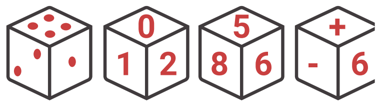
5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणाः

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

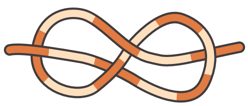
6. पासे



अवधारणाः

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

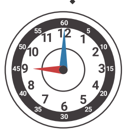
7. धागा



अवधारणाः

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणाः

समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

9. संख्या कार्ड

अवधारणाः

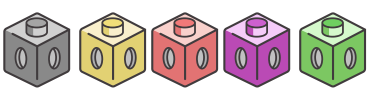
संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

10. खेल मुद्रा

अवधारणाः

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



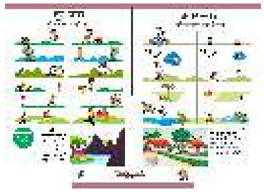
अवधारणाः

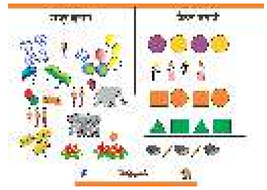
संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

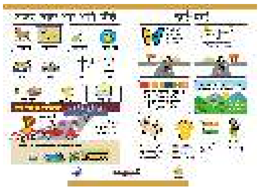
गणित पोस्टर

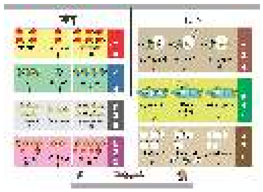
1. मोटा-पतला | कम-ज्यादा

2. लम्बा या ऊँचा | हल्का या भारी


3. दूर-पास | ऊपर-नीचे


4. समूह बनाएँ | पैटर्न बनाएँ

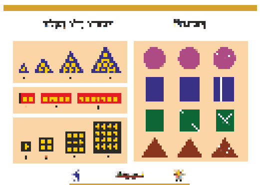

5. अन्दर-बाहर और आगे-पीछे | दाएँ-बाएँ

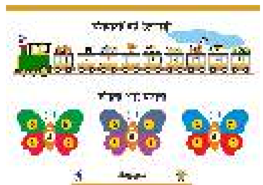

6. जोड़ | घटाव

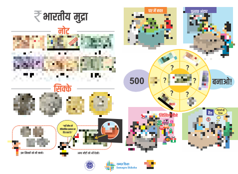
7. कैलेंडर

8. 1 से 10 की गिनती | शून्य का मतलब

9. दैनिक जीवन में तकनीक

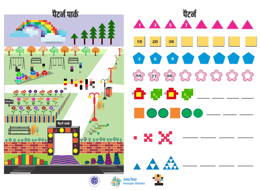

10. संख्या और आकार | विभाजन


11. संख्याओं की रेलगाड़ी जोड़ना और घटाना



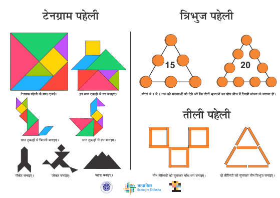
12. भारतीय मुद्रा

13. सममितता | टेसेलेशन



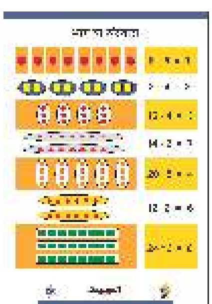
14. पैटर्न

15. मापन - लम्बाई



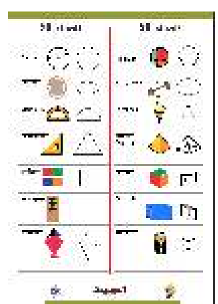
16. पहेली

17. संख्या (1-100)


18. भाग या बंटवारा

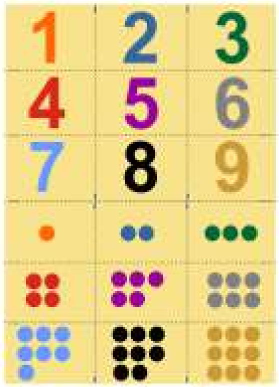
19. गुणा

20. माप-तौल, लम्बाई और धारिता


21. 2D-3D आकार

गणित बोर्ड

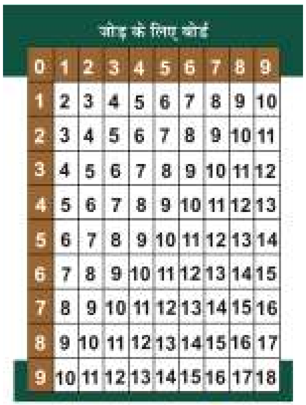
1. गिनने-सीखने के लिए बोर्ड



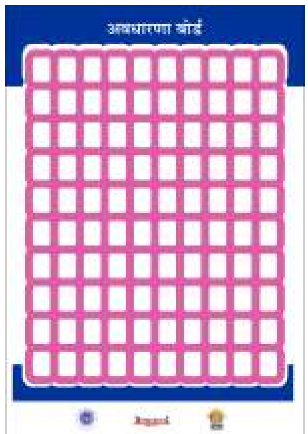
2. संख्या डॉट बोर्ड

3. संख्या बोर्ड

4. टेन फ्रेम



5. जोड़ के लिए बोर्ड



6. अवधारणा बोर्ड

7. अवधारणा बोर्ड (स्थानीय मान)

8. घटाव के लिए बोर्ड

9. गुणा के लिए बोर्ड

खोजें और जानें

प्रतिदर्श

आप करें

घर पर करने के लिए

- किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना, मानक इकाई से मापन
- वजन की तुलना ग्राम, किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- मीटर-सेंटीमीटर, ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध समझना

संसाधन: चार्ट

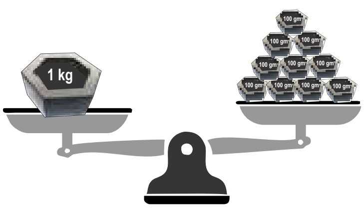
चौथे दिवस (निर्देश) : दैनिक जीवन में ग्राम और किलोग्राम की तुलना एवं सम्बन्ध, धारिता का मानक इकाई में मापन

वस्तु का नाम	वजन ग्राम में	वजन किलोग्राम में
बिस्किट का पैकेट	125 ग्राम	....
आटा	....	5 किलोग्राम
आलू	....	2 किलोग्राम

वस्तु	गिलास से मापने पर (फेरों की संख्या)	धारिता (लीटर में)
जग		
बाल्टी		
बोतल		
पतीला		

- शिक्षक बच्चों को घर पर खरीद कर लाने वाले सामानों की एक सूची बनाने को कहें।
- शिक्षक बोर्ड पर सूची का प्रारूप बच्चों को बनाकर बताएँ तथा समझाएं।
- शिक्षक बच्चों को सूची में लिखे हुए सामानों को हल्के से भारी के क्रम में भी लिखकर लाने को कहें।
- शिक्षक बच्चों से उनके घर में उपस्थित अलग-अलग माप के बर्तन की एक सूची बनाने को कहें। जैसे-जग, बाल्टी, कप, पतीला, टब आदि।
- बच्चों को निर्देशित करें कि वे लिखे गए बर्तनों की धारिता को गिलास या ऐसे किसी बर्तन जिसकी धारिता पता हो, उससे माप कर सूची में लिखकर लाने को कहें, जैसे- जग = 6 गिलास या 3 लीटर
बाल्टी = ... गिलास या .....लीटर
- शिक्षक बोर्ड पर सूची का प्रारूप बच्चों को बनाकर बताएं तथा समझाएं।

पांचवां दिवस (फॉलोअप) : ग्राम और किलोग्राम का सम्बन्ध

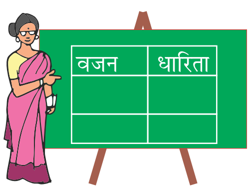


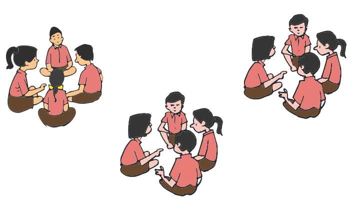
- शिक्षक बच्चों के द्वारा भरी गयी तालिका को देखकर उनसे संवाद में ग्राम, किलोग्राम के अंतर व उपयोग पर भी चर्चा करें।
जैसे - 1 किलोग्राम आटा = 1000 ग्राम आटा। यानि कि दोनों वजन बराबर है।
- शिक्षक बच्चों के द्वारा बनाई गई सूची को देखकर बात करें और उन्हें प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक सभी बच्चों के द्वारा किए कार्य की प्रशंसा करें व चुनौतियों पर भी टिप्पणी करें।

? आपने इस कार्य के दौरान किस -किस की मदद ली? या आपने यह कार्य किस प्रकार किया।

- शिक्षक बच्चों के द्वारा किए गए कार्य को उचित जगह पर चस्पा करें।

छठवाँ दिवस : प्रोजेक्ट कार्य का रिव्यू





- शिक्षक सभी बच्चों से दिये गए कार्य पर संवाद करें।
- शिक्षक बच्चों को सटीक उदाहरणों के साथ सकारात्मक फीडबैक दें।
- शिक्षक बच्चों को दिये गए कार्य से सम्बन्धित प्रश्न पूछने के लिए प्रेरित करें।
- शिक्षक बच्चों के कार्य पर अन्य बच्चों से भी फीडबैक लें।
- अगर किसी बच्चे को कार्य को करने में या समझने में कठिनाई आ रही हो तो शिक्षक आवश्यक मदद करें, साथ ही कक्षा के अन्य बच्चों को भी उसकी मदद करने के लिए कहें।
- बच्चों को एक-दूसरे के सहयोग करने के लिये प्रोत्साहित करें।
- शिक्षक सभी बच्चों को स्टार, स्माइली व इसी तरह के अन्य अच्छी अनुभूति के चिह्न दें।
- बच्चों को दिए गए कार्य को और बेहतर कैसे किया जा सकता था? पर भी चर्चा करवाएँ।

सप्ताह 21

समेकन शिक्षण योजना प्रतिदर्श

पूरी कक्षा के साथ: इस सप्ताह में सीखे गये 3 उद्देश्यों की समझ पक्की करें

40 मिनट

- किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना, मानक इकाई से मापन
- वजन की तुलना ग्राम, किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- मीटर-सेंटीमीटर, ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध समझना

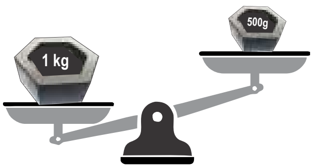
संसाधन: हल्का भारी सम्बन्धी चार्ट, तराजू, विभिन्न वजन के बाट (कागज के बाट -2 सेट), ज्ञात धारिता वाले पात्र

प्रक्रिया 1: गतिविधि (धारिता आधारित) — 10-12 मिनट

एक लीटर

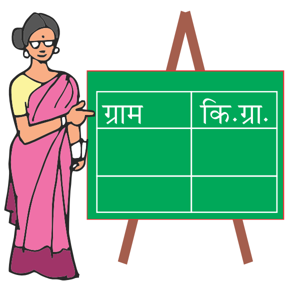
- धारिता की समझ के लिए विद्यालय में उपलब्ध बाल्टी को पानी से भरने के लिए कहें। बच्चे ज्ञात धारिता 1 लीटर वाले पात्र की सहायता से दी गयी बाल्टी को भरें।
- अगर बाल्टी से 7 बार जग को भरा गया होता तो बाल्टी की धारिता कितनी होगी ?
- 2 लीटर के जग में से पानी बाहर निकालने के लिए 500 मिलीलीटर के गिलास का कितनी बार उपयोग होगा?
- शिक्षक बोर्ड पर कुछ चित्र बनाकर उन्हें उनकी धारिता के हिसाब से बढ़ते हुए क्रम में रखने को कहें।
- किसी पात्र/बर्तन की तरल पदार्थ को धारण करने की क्षमता को धारिता कहते हैं, जिसे मापने की इकाइयाँ, मिलीलीटर, लीटर आदि हैं।

प्रक्रिया 2: बोर्ड पर कार्य — 12-14 मिनट



- शिक्षक चार्ट दिखाकर भारी और हल्के का संदर्भ जोड़ते हुए चर्चा करें।
- शिक्षक घर की वस्तुओं का उदहारण लेकर समझाएं और बच्चों से पूछ कर हल्का और भारी को सूचीबद्ध करें।
- शिक्षक बोर्ड पर तराजू को बना कर एक पलड़े पर में 1 किलोग्राम का बाट और दूसरे पलड़े में 500 ग्राम का बाट रखकर दिखाएँ और समझाएं:- 1 किलोग्राम = 500 ग्राम के दो बाट इसी तरह 2 किलोग्राम = 500 ग्राम के 4 बाट।
- शिक्षक बोर्ड पर ऐसे प्रश्नों का अभ्यास कार्य करवाएँ।
- शिक्षक बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर दें।

प्रक्रिया 3: समूह कार्य — 18-20 मिनट



- शिक्षक बच्चों को दो के समूह में बाँटें। सभी बच्चों को कागज के बाट दें।
- पहले समूह को, मैं किलोग्राम का वजन बोलूंगी तो उस समूह को उस वजन के कागज को उठाकर दिखाना है तथा दूसरा समूह उस वजन को ग्राम में बदलकर बोर्ड पर लिखेगा फिर शिक्षक बच्चों को बोर्ड पर एक तालिका को पूरा करने को कहें। जैसे -1000 ग्राम को किलोग्राम में बदलकर लिखने को दें (कुछ अन्य भार भी दे सकते हैं)।
- उक्त भार की किसी सामग्री का नाम बच्चों से बताने को कहें।
- अगर तराजू और बाट उपलब्ध हो तो बच्चों को स्वयं से तौलने का अवसर दें।
- शिक्षक बच्चों की आवश्यकतानुसार मदद करें।

खोजें और जानें

- बच्चों के साथ दिए गए कार्य की प्रगति और उनके अनुभव पर चर्चा करें।

आकलन: कार्यपत्रक | मैंने सीख लिया | आप स्वयं करो | अगले कालांश में

आकलन ट्रैकर में सही उत्तर दर्ज करें → समूह A (50% से कम) / समूह B: (50% और 50% से ज्यादा) → रिमीडियल शिक्षण योजना — दिवस 6

सप्ताह 21 रिमीडियल शिक्षण योजना प्रतिदर्श

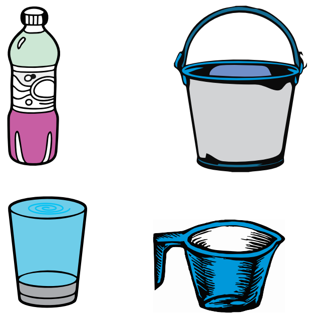
सभी बच्चों के साथ कार्य करें

40 मिनट

- किसी पात्र की धारिता किसी ज्ञात वस्तु की धारिता से दिखाना, मानक इकाई से मापन
- वजन की तुलना ग्राम, किलोग्राम का उपयोग करके दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करना
- मीटर-सेंटीमीटर, ग्राम और किलोग्राम का आपस में सम्बन्ध

संसाधन: गिलास, 2 कप, 1 किलोग्राम का बाट, तराजू, 1 लीटर मापन का पात्र, अलग-अलग वस्तुओं के भार के चित्र।

प्रक्रिया 1: गतिविधि आधारित — 15-20 मिनट

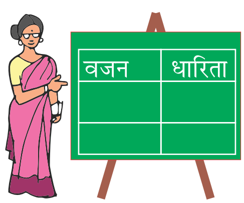


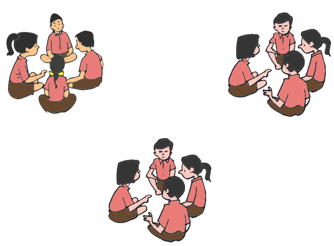
- शिक्षक बोर्ड पर अलग-अलग आकार के बर्तन बनाकर बच्चों को पानी की धारिता या पानी की मात्रा को बताएं।
- शिक्षक दो गिलास व एक जग को टेबल पर रखें और बच्चों से एक गिलास में पानी भरकर पहले दूसरे वाले गिलास में फिर जग में पानी डालने को कहें।

? किस बर्तन में पानी पूरा भरा?
किस बर्तन मे पानी आधे से भी कम भरा?
शिक्षक समझाएं कि पानी की समान मात्रा एक गिलास को ऊपर तक भर सकती है, लेकिन दूसरे बर्तन को केवल आधा भर सकती है। स्पष्ट करें कि जब किसी भी क्षमता के बर्तन में 1 लीटर द्रव (पदार्थ) डालते हैं तो तरल पदार्थ की मात्रा भी एक लीटर हो जाती है।

- शिक्षक बच्चों से 2 लीटर पानी को अलग-अलग बर्तनों मे भरने को कहें और किस बर्तन में कितना पानी आया होगा उसका अनुमान लगाने को कहें फिर करके दिखाएँ।

प्रक्रिया 2: दैनिक जीवन से जोड़कर संवाद — 15-20 मिनट





- शिक्षक कक्षा के बच्चों से चर्चा करें कि सब्जी बेचने वाले, सब्जी बेचते समय उसका वजन कैसे करते है?
- एक किलोग्राम का बाट या बाट का चित्र बनाकर दिखाएं और समझाएं कि फल, चावल, आटा आदि का वजन किलोग्राम में किया जाता है।
- शिक्षक बोर्ड पर तराजू का चित्र बनाकर तराजू के एक पलड़े पर 1 किलोग्राम बाट का चित्र तथा दूसरे पलड़े पर 4 किताबों का चित्र बनाएं और तराजू के दोनों पलड़ों को संतुलन में दिखाएँ।
- शिक्षक स्पष्ट करें कि किताबों का वजन एक किलोग्राम के बराबर है, तो एक किताब हटा लेने पर तराजू पर क्या असर होगा?

? सब किताबों का वजन कम हुआ अथवा ज्यादा?

- कितना वजन कम हुआ? सोच कर बताएं।
- कुछ वस्तुएँ एक किलोग्राम से अधिक भारी होती हैं, जैसे कार, बस, गेहूं की बड़ी बोरी आदि। कुछ वस्तुएं एक किलोग्राम से कम वजन की होती हैं, जैसे - पेन, कागज, चॉक।
- 1 किलोग्राम से कम वजन की वस्तुओं का मापन ग्राम में कर सकते हैं। जैसे- एक पेन का वजन 20 ग्राम तथा पेंसिल बॉक्स का वजन 50 ग्राम हो सकता है। एक किलोग्राम में 1000 ग्राम होते हैं।
- आपके परिवार के सदस्यों का वजन ग्राम में होगा या किलोग्राम में?

खोजें और जानें

- बच्चों को दिए गए कार्य को सीखने और अपने परिवेश से जोड़ने के अनुभव पर चर्चा करें।

समूह A, समूह B → कार्यपत्रक, साप्ताहिक पुनरावृत्ति — आप स्वयं करें — अगले कालांश में

खोजें और जानें, समीक्षा करें — अगले से अगले कालांश में

प्रक्रियात्मक प्रवाह

दक्षताओं की प्राप्ति में अवधारणा की समझ के साथ-साथ प्रक्रियात्मक प्रवाह के विकास की महत्वपूर्ण भूमिका है। प्रक्रियात्मक प्रवाह बच्चों की समझ को पक्का करता है और आगे अवधारणाओं को समझने में मदद करता है। प्रक्रियात्मक प्रवाह का सुदृढ़ होना, बच्चों के आत्मविश्वास के लिए भी महत्वपूर्ण है।

साप्ताहिक योजना में प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए विशेष अवसर को एकीकृत किया गया है जिसकी रूपरेखा इस प्रकार है-

प्रक्रियात्मक प्रवाह के लिए चिह्नित अवधारणाएँ-
पिछले 3 सप्ताह से प्रक्रियात्मक प्रवाह के अवधारणाओं को चिह्नित किया गया है।

प्रक्रियात्मक प्रवाह से सम्बन्धित महत्वपूर्ण बिन्दु:

1. प्रक्रियात्मक प्रवाह में संख्या समझ, गिनती व संक्रिया पर विशेष ध्यान दिया गया है।
2. जिन अवधारणाओं को बच्चे समझ चुके हों, उन अवधारणाओं पर उनको बार-बार अभ्यास के मौके देने से बच्चों की अवधारणात्मक समझ और अधिक पुख्ता होती है।
3. बच्चे अधिक सटीकता, शुद्धता और लचीलेपन से प्रश्नों को हल कर पाते हैं।

कार्य योजना

<u>दिवस 1-3 (अनुदेशात्मक कार्य)</u>

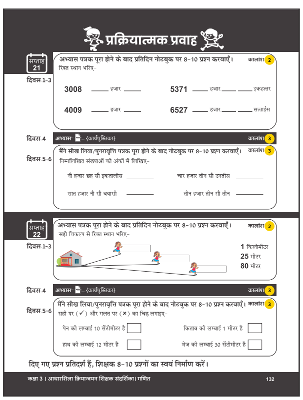
प्रतिदिन अभ्यास पत्रक (कालांश 2) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।
दिवस 1-3 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध हैं। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

<u>दिवस 4 (अनुदेशात्मक कार्य)</u>

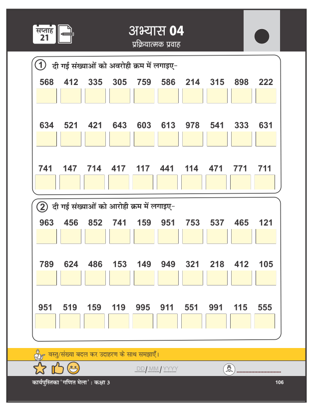
दिवस 4 के लिए कार्यपुस्तिका में अभ्यास 4 (पत्रक) उपलब्ध है, जिसे कालांश 3 में करवाएँ।

<u>दिवस 5 और 6 (समेकन और आकलन | रिमीडियल और पुनरावृत्ति)</u>

आकलन और पुनरावृत्ति पत्रक (कालांश 3) पर कार्य पूरा होने के बाद बच्चों को 8-10 प्रश्न चिह्नित अवधारणाओं पर दें और नोटबुक पर स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए निर्देश दें।
दिवस 5 और 6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न संदर्शिका में उपलब्ध है। शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।



दिवस 1-3 और 5-6 के लिए प्रतिदर्श प्रश्न



दिवस 4 के लिए अभ्यास पत्रक

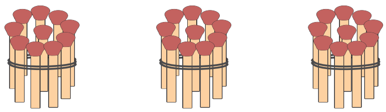
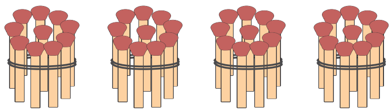
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 1

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए–

	20	☐
	40	☐

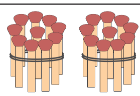
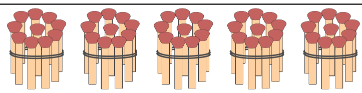
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दिए गए चित्र के अनुसार तीलियों के बंडल और कुल तीलियों की संख्या लिखिए–

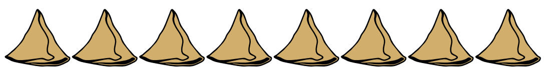
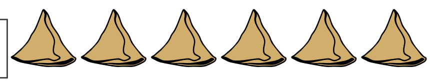
	बंडल	☐	संख्या	☐
	बंडल	☐	संख्या	☐

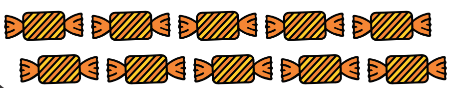
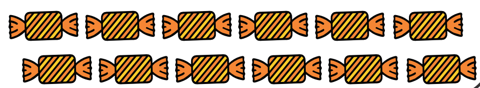
सप्ताह 2

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

उचित चिह्न को लगाइए– (<, > , =)

 ☐ 

 ☐ 

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए		छोटी संख्या पर घेरा लगाइए	
30	39	20	30
19	09	49	50

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 3

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

39 > 69	☐	75 > 81	☐
50 = 50	☐	81 < 57	☐
69 = 96	☐	25 > 55	☐

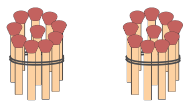
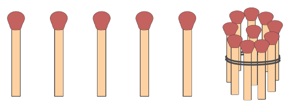
दिवस 4

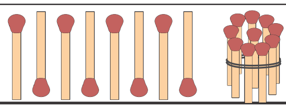
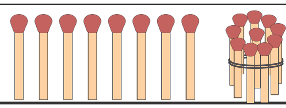
अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

उचित चिह्न को लगाइए- (**<, > , =**)

 ☐ 

 ☐ 

सप्ताह 4

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

आरोही व अवरोही क्रम में लिखिए-

69 , 96 , 16 , 78 , 12 , 49 , 87 , 99

आरोही क्रम	
अवरोही क्रम	

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

क्रम में दी गई संख्याओं में गलती को पहचान कर घेरा लगाइए-

28 ,	29 ,	30 ,	33 ,	31 ,	32
69 ,	65 ,	61 ,	56 ,	57 ,	53

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

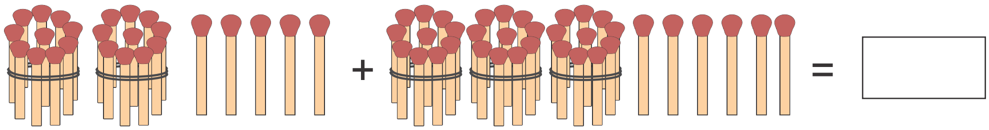
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 5

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

चित्र को गिनकर संख्या लिखिए-



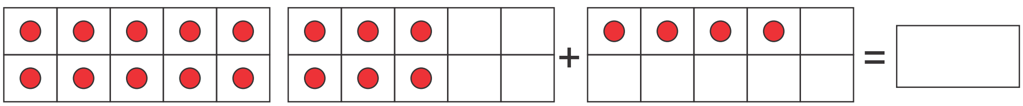
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

जोड़िए और लिखिए-



सप्ताह 6

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

केवल उन संख्याओं पर घेरा लगाइए जो एक पैटर्न बनाती हैं-

8	10	10	12	14	16
28	24	20	18	16	12

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

पैटर्न को आगे बढ़ाइए-

5 , 9 , 13 , ______ , ______ , ______

60 , 57 , 54 , ______ , ______ , ______

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

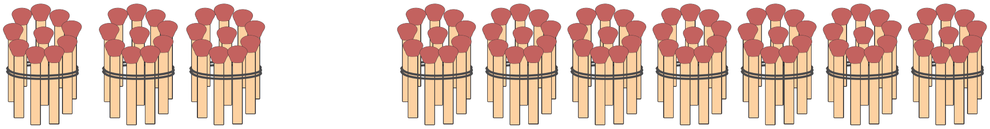
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 7

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 2**

बंड़लों को देखकर संख्या लिखिए और वाक्य पूरा कीजिए–



_________ और _________ मिलकर हुए 100

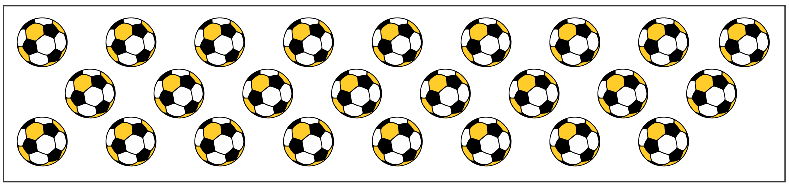
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 3**

10–10 गेंदों के समूह बनाइए और संख्या लिखिए–

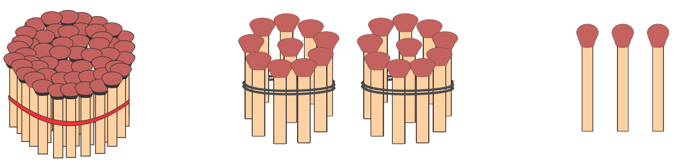


सप्ताह 8

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 2**

माचिस की तीलियों को देखकर उनकी संख्याएं लिखिए–



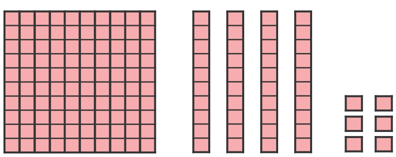
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। **कालांश 3**

गिनकर सैकड़ा, दहाई और इकाई के अंक और संख्या लिखिए–



सैकड़ा	दहाई	इकाई	संख्या

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8–10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

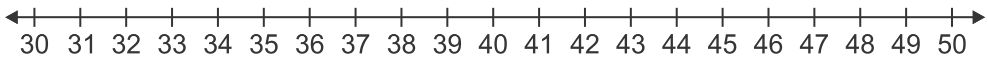
प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 9

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

संख्या रेखा देखकर जोड़ पूरा कीजिए–



32 + 18 = ______ **22 + 12 =** ______

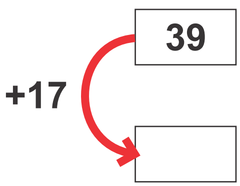
दिवस 4

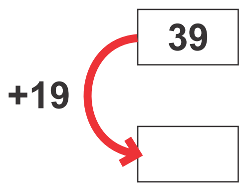
अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

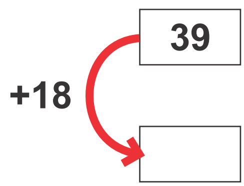
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

संख्या ग्रिड को निर्देश के अनुसार पूरा कीजिए–





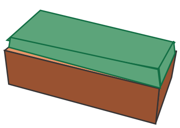


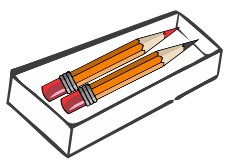
सप्ताह 10

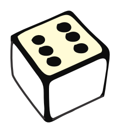
दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

दी गई आकृतियों की परछाई को स्वयं से कॉपी में बनाइए–







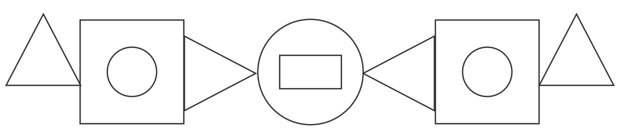
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8–10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

चित्र को देखकर संख्या लिखिए–



त्रिभुजाकार ______

आयताकार ______

वर्गाकार ______

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8–10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

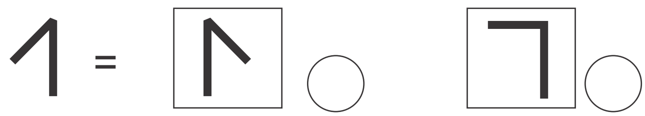
प्रक्रियात्मक प्रवाह

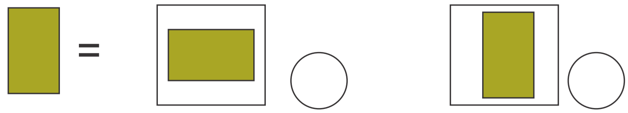
सप्ताह 11

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

अधूरी आकृति की पहचान कर उचित गोले पर (✓) का निशान लगाइए-





दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

जो आकृतियाँ सममितीय नहीं हैं, उस पर घेरा लगाइए-

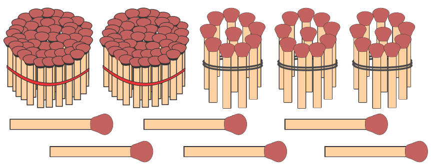
L H G J O A

सप्ताह 12

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

चित्र देखकर संख्या लिखिए-



100 का बंडल	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

दी गई संख्याओं के अनुसार 100 का बंडल, 10 का बंडल तथा खुले की संख्या लिखिए-

100 का बंडल	10 का बंडल	खुले	कुल तीलियों की संख्या
			220
			455

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 14

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

गुणन तथ्य पूरा कीजिए-

5 x ☐ = 0   ☐ x 0 = 0   ☐ x 5 = 15

2 x 10 = ☐   5 x ☐ = 50   10 x 4 = ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

4x10=45 ☐   9x0=9 ☐   7x5=35 ☐

10x2=20 ☐   6x5=60 ☐   12x0=0 ☐

सप्ताह 15

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

पहाड़े को पूरा कीजिए-

6x1= 6   6x3 = 18   6x5 = ☐   6x7= ☐   6x9= ☐

6x2= 12   6x4 = ☐   6x6 = ☐   6x8= ☐   6x10= ☐

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

9x9=81 ☐   7x9= 62 ☐   6x7=42 ☐

4x3=11 ☐   8x6=48 ☐   5x5=25 ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 16

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही विकल्प चुनिए-

आधा भरा / पूरा भरा

आधा भरा / पूरा भरा

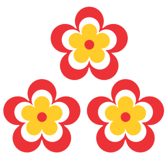
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

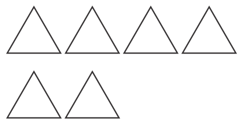
दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

3 फूलों के दोगुने फूलों के चित्र बनाइए-



6 त्रिभुजों के आधे त्रिभुजों के चित्र बनाइए-

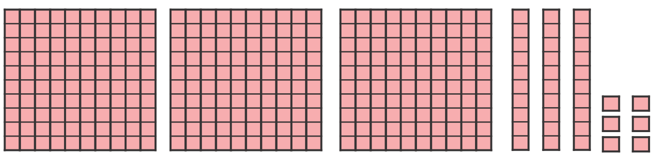


सप्ताह 17

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

रिक्त स्थान भरिए-



सैकड़ा	दहाई	इकाई

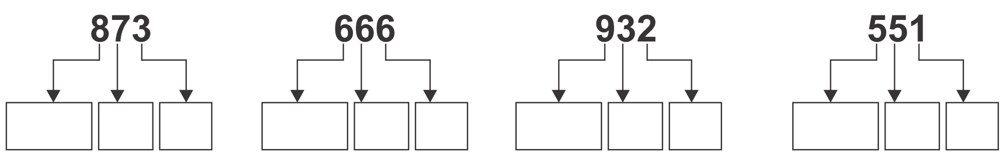
दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} **कालांश 3**

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए-



दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 18

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

शब्दों में लिखकर रिक्त स्थान भरिए-

629 = ______ ______ उनतीस   331 = ______ ______ इकतीस

648 = ______ ______ अड़तालीस   550 = ______ ______ पचास

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

निम्नलिखित संख्याओं को अंकों में लिखिए-

पाँच सौ चवालीस ________   सात सौ अट्ठाईस ________

नौ सौ निन्यानवे ________   छह सौ पाँच ________

सप्ताह 19

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

उचित चिह्न (<, > , =) से रिक्त स्थान भरिए-

567 ☐ 576   663 ☐ 636 ☐ 636

726 ☐ 662   505 ☐ 505 ☐ 550

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

389 > 839 ☐   786 < 756 ☐   777 = 777 ☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 21

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

शब्दों में लिखकर रिक्त स्थान भरिए-

308	_____	सौ	_____	**537**	_____	सौ	सैंतीस
409	_____	सौ	_____	**227**	दो	_____	सत्ताईस

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

निम्नलिखित संख्याओं को अंकों में लिखिए-

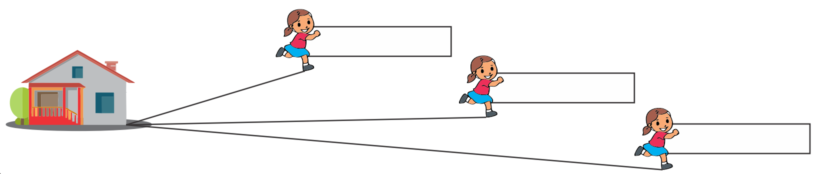
छह सौ इकतालीस	_______	तीन सौ उनतीस	_______
नौ सौ बयासी	_______	तीन सौ तीन	_______

सप्ताह 22

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

सही विकल्प से रिक्त स्थान भरिए-



1 किलोमीटर

25 मीटर

80 मीटर

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

पेन की लम्बाई 10 सेंटीमीटर है	☐	किताब की लम्बाई 1 मीटर है	☐
हाथ की लम्बाई 12 मीटर है	☐	मेज की लम्बाई 30 सेंटीमीटर है	☐

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

प्रक्रियात्मक प्रवाह

सप्ताह 23

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

संख्या रेखा की मदद से जोड़ कीजिए-

307 309 311 313 315 317 319 321 323 325 327 329 331

309 + 22 = ______ 318 + 10 = ______ 313 + 12 = ______

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

संख्या रेखा की मदद से जोड़ कीजिए-

710 715 720 725 730 735 740 745 750 755 760 765

715 + 35 = ______ 710 + 30 = ______ 750 + 15 = ______

सप्ताह 24

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

संख्या रेखा की मदद से घटाव कीजिए-

625 630 635 640 645 650 655 660 665 670 675 680

665 - 35 = ______ 680 - 55 = ______ 660 - 25 = ______

दिवस 4

अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

घटाव कीजिए-

813	814	815	816	817
818	819	820	821	822
823	824	825	826	827

822 - 813 = ______

826 - 819 = ______

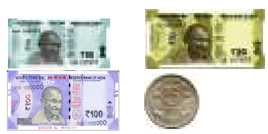
सप्ताह 25

दिवस 1-3

अभ्यास पत्रक पूरा होने के बाद प्रतिदिन नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 2

जोड़ कीजिए-

+



=

दिवस 4

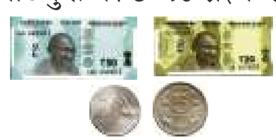
अभ्यास {कार्यपुस्तिका} कालांश 3

दिवस 5-6

मैंने सीख लिया/पुनरावृत्ति पत्रक पूरा होने के बाद नोटबुक पर 8-10 प्रश्न करवाएँ। कालांश 3

घटाव कीजिए-

-



=

दिए गए प्रश्न प्रतिदर्श हैं, शिक्षक 8-10 प्रश्नों का स्वयं निर्माण करें।

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 3

सप्ताह 1-5

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

		साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
		गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 1		99 तक की संख्याओं के संख्या नाम को पहचानना																															
		99 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई में समझना																															
		99 तक की संख्याओं की तुलना करना																															
सप्ताह 2		99 तक की संख्याओं के जोड़ (बिना पुनर्समूहन)																															
		99 तक की संख्याओं के घटाव (बिना पुनर्समूहन)																															
		1 से 10 तक संख्याओं को बार-बार जोड़ कर गुणा																															
सप्ताह 3		ठोस वस्तु, चित्र, संख्या के आधार पर बने पैटर्न, आगे बढ़ाना																															
		2डी आकृति, आयत, वर्ग, त्रिभुज, अण्डाकार, वृत्त पहचानना																															
		100 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान, उपयोग																															
सप्ताह 4		गैर मानक इकाइयों (पेंसिल, डस्टर, कदम) का उपयोग करना																															
		सरल संतुलन से वजन की तुलना, भार को समझना																															
		गैर मानक इकाइयों से पात्र की तुलना, धारिता को समझना																															
सप्ताह 5		संख्याओं का बिना उपयोग किए समूह को गिनना																															
		10 और 100 के बंडल बनाना और गिनना																															
		3डी आकृतियों की पहचान, गुणों को समझना																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 3

सप्ताह 6-10

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 6	100 से 200 तक की संख्या को खुले, बंडल में समझना																															
	100 से 200 तक संख्या को इकाई, दहाई, सैकड़े में समझना																															
	200 तक की संख्याओं को स्थानीय मान के अनुसार लिखना																															
सप्ताह 7	100 से 200 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाना																															
	शून्य के साथ एक अंक की संख्या का जोड़ व घटाव करना																															
	2 अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन) करना																															
सप्ताह 8	संख्या रेखा पर 2 अंकीय संख्याओं का जोड़ करना																															
	संख्या चार्ट/ग्रिड पर 2 अंकीय संख्याओं का जोड़ करना																															
	2 अंकीय संख्याओं का घटाव (पुनर्समूहन के साथ) करना																															
सप्ताह 9	3डी आकृतियों की ट्रेसिंग से 2डी आकृतियों की पहचान																															
	2डी आकृतियों के गुणों का वर्णन (चेहरे, किनारे, कोने)																															
	सममितीय को समझना, अलग-अलग टेसेलेशन बनाना																															
सप्ताह 10	201 से 500 तक की संख्याओं को खुले और बंडल में समझना																															
	201 से 500 तक की संख्याओं को इकाई दहाई, सैकड़े																															
	500 तक की संख्याओं के आगे-पीछे की संख्या को लिखना																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 3

सप्ताह 11-15

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

साप्ताहिक आकलन		Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
गणित की दक्षताएँ																																
सप्ताह 11	201 से 500 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाना																															
	101 से 500 तक की संख्याओं को संख्या चार्ट/ग्रिड पर दर्शाना																															
	101 से 500 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना																															
सप्ताह 12	10 से 500 तक की संख्याओं को विस्तारित रूप में लिखना																															
	1 से 99 तक की संख्याओं के साथ बार-बार जोड़ (गुणा)																															
	शून्य, पाँच, पूर्ण दहाई संख्याओं के साथ एक अंकीय संख्या का गुणा																															
सप्ताह 13 (सावधिक पुनरावृत्ति)	10-100 के बंडल। 3डी आकृति। 100-200 इ.द.सै.।																															
	2 अंकीय जोड़-घटाव (पुनर्समूहन)। संख्या रेखा व ग्रिड पर जोड़																															
	3डी व 2डी आकृतियां। सममिति																															
	201-500 को बंडल, इ.द.सै., आगे-पीछे क्रम में समझना																															
	201-500 को सं.रे. पर दर्शाना। 101-500 को शब्दों/ग्रिड में लिखना																															
	10 से 500 तक का विस्तारित रूप। बार-बार जोड़ व गुणा																															
सप्ताह 14	2 से 10 तक की संख्याओं का पहाड़ा बनाना																															
	भाग को बराबर बँटवारा और बार-बार घटाव से समझना																															
	विभिन्न तरीकों से भाग और विभाजन तथ्यों का उपयोग																															
सप्ताह 15	गुणा और भाग के इबारती प्रश्न हल करना																															
	पूरे-आधे को पहचाना, दिखाना और आधा-दोगुना को समझना																															
	एक-चौथाई और तीन-चौथाई को पहचाना और दिखाना																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर - कक्षा 3

सप्ताह 16-20

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 16	500 से 999 तक की संख्याओं को इकाई, दहाई, सैकड़े में समझना																															
	500 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना																															
	501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाना																															
सप्ताह 17	501 से 999 तक की संख्याओं को संख्या ग्रिड/चार्ट पर दर्शाना																															
	101 से 999 तक को इकाई, दहाई, सैकड़े और हजार में समझना																															
	101 से 999 तक की संख्याओं को शब्दों और अंकों में लिखना																															
सप्ताह 18	100 से 999 तक को विस्तारित रूप में लिखना, संख्या निर्माण																															
	तीन-अंकीय संख्याओं की तुलना करना (बड़ा/छोटा/बराबर)																															
	3 अंकों से बड़ी और छोटी संख्या का निर्माण करना																															
सप्ताह 19	3 अंकीय संख्याओं को अवरोही और आरोही क्रम में लगाना																															
	गैर मानक इकाइयों का उपयोग व मानक इकाइयों की आवश्यकता																															
	दैनिक जीवन में लम्बाई की तुलना किलोमीटर, मीटर, सेमी. में करना																															
सप्ताह 20 (सावधिक पुनरावृत्ति)	2-10 तक पहाड़ा। बराबर बँटवारा, बार-बार घटाव, विभाजन तथ्य																															
	गुणा व भाग के इबारती प्रश्न। पूरा/आधा/दोगुना। एक-चौथाई/तीन-चौथाई																															
	500-999 तक इ.द.सै.। शब्दों में लिखना। संख्या रेखा पर दर्शाना																															
	501-999 तक संख्या ग्रिड पर दर्शाना। 101-999 तक इ.द.सै.ह.। शब्दों में																															
	100-999 तक विस्तारित रूप। तुलना। बड़ी-छोटी संख्या निर्माण																															
	आरोही/अवरोही क्रम। गैर मानक व मानक इकाई से लंबाई की तुलना																															

साप्ताहिक आकलन ट्रैकर – कक्षा 3

सप्ताह 21-25

प्रत्येक बच्चे का साप्ताहिक आकलन प्रपत्र में किए गए प्रदर्शन के अनुसार ग्रेड दर्ज करें।

समूह A- सभी प्रश्नों के 50% भाग से कम का सही उत्तर। **समूह B-** सभी प्रश्नों के 50% भाग या ज्यादा का सही उत्तर।

	साप्ताहिक आकलन	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5	Student 6	Student 7	Student 8	Student 9	Student 10	Student 11	Student 12	Student 13	Student 14	Student 15	Student 16	Student 17	Student 18	Student 19	Student 20	Student 21	Student 22	Student 23	Student 24	Student 25	Student 26	Student 27	Student 28	Student 29	Student 30	प्रत्येक दक्षताएँ प्राप्त करने वाले बच्चों की संख्या
	गणित की दक्षताएँ																															
सप्ताह 21	किसी पात्र की धारिता ज्ञान करना और अनुमान लगाना																															
	वजन की तुलना: ग्राम और किलोग्राम का उपयोग																															
	मीटर-सेमी. और ग्राम-किलोग्राम में सम्बन्ध समझना																															
सप्ताह 22	3 अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना पुनर्समूहन) करना																															
	3 अंकीय संख्याओं का जोड़ (पुनर्समूहन) करना																															
	संख्या रेखा/ग्रिड पर 3 अंकीय संख्याओं का जोड़ करना																															
सप्ताह 23	3 अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना पुनर्समूहन व पुनर्समूहन) करना																															
	संख्या रेखा, संख्या चार्ट/ग्रिड पर 3 अंकीय संख्याओं का घटाव																															
	3 अंकों के जोड़ और घटाव के आपस में सम्बन्ध को समझना																															
सप्ताह 24	500 रुपये तक की राशियों के साथ जोड़ और घटाव करना																															
	500 रुपये तक की राशियों के जोड़-घटाव के इबारती प्रश्न करना																															
	कैंलेंडर में तारीख, दिन और महीनों को पहचानना																															
सप्ताह 25	घंटे और आधे घंटे में घड़ी पर समय पढ़ना और लिखना																															
	स्थिर अंतराल से बढ़ने और घटने वाले पैटर्न को समझना, आगे बढ़ाना																															
	आंकड़े संग्रह करना और टैली मार्क के माध्यम से दिए गए आंकड़े को दर्शाना और निष्कर्ष निकालना																															

हमारा लक्ष्य

निपुण विद्यालय

शैक्षिक सत्र 2025–26 में प्रत्येक छात्र बनें निपुण

शिक्षण अधिगम सामग्री

शिक्षक संदर्शिका, कार्यपुस्तिका, गणित किट, गणित कहानी, पोस्टर, शिक्षक डायरी, दीक्षा ऐप

अनुसमर्थन

शिक्षक संकुल, सहयोगात्मक पर्यवेक्षण, BEO-HM मासिक बैठक, HT-AT साप्ताहिक बैठक

समस्या से समाधान तक

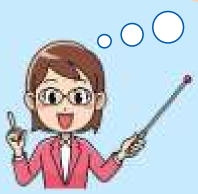
पीयर-लर्निंग, आत्मीय सम्बन्ध

ऊपर दिये गये तीनों स्तंभों से संबंधित चुनौतियाँ एवं समाधान लिखें।

My Milestones

1	2	3
------------------------	------------------------	------------------------
------------------------	------------------------	------------------------
अपेक्षित समय सीमा: MM/YYYY	अपेक्षित समय सीमा: MM/YYYY	अपेक्षित समय सीमा: MM/YYYY

मेरा विद्यालय कब तक निपुण विद्यालय बन जाएगा?



--------	--------	--------
%	%	%
Oct 2025	Dec 2025	Feb 2025

Be Excellent on purpose

What are the gaps and how to fill them

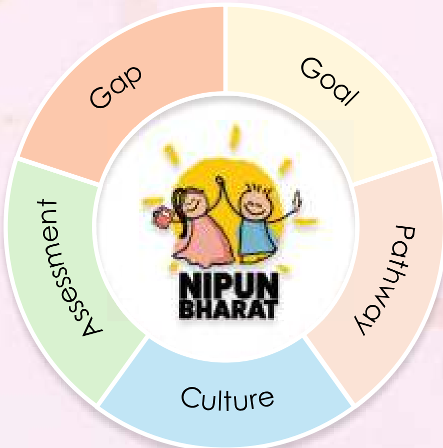
- Following Time-table and Weekly Plan
- Improving Student Attendance
- Data driven monitoring via NBMC
- Community Engagement

What do I want to achieve?

Make my school NIPUN by March, 2026

How to measure the progress

Taalika, NAT, Independent Assessment (e.g. DIET-Led Assessment)



Materials and Support provided

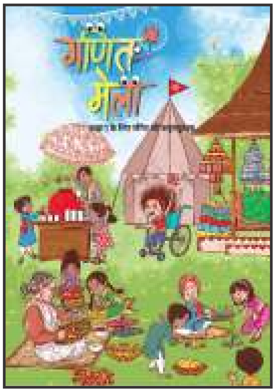
- Time-Table
- Sandarshika
- Print Rich and Kits
- Digital Content (DIKSHA, etc.)
- Capacity Building (Physical training, Shikshak Sankul, Supportive Supervision, Online Training)

How to achieve

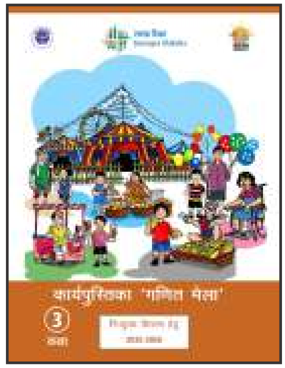
- Growth Mindset
- Learning Culture (Shikshak Sankul + Mentoring visits + Digital and Self-learning)
- Praise, Sharing and Motivation (e.g. NIPUN Samman Samaroh)
- Shiksha Chaupal

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका शिक्षण कार्य के दौरान उपलब्ध सभी सामग्री जैसे पाठ्यपुस्तक, कार्यपुस्तिका, पोस्टर गणित किट, बोर्ड और गणित चित्र कहानी पुस्तक को योजनाबद्ध तरीके से उपयोग में मार्गदर्शन करती है।

पाठ्यपुस्तक

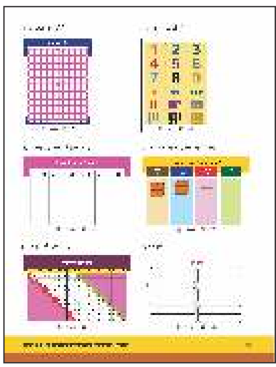


कार्यपुस्तिका

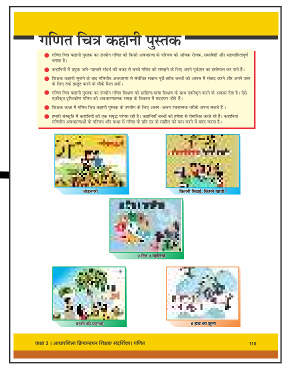


शिक्षक संदर्शिका

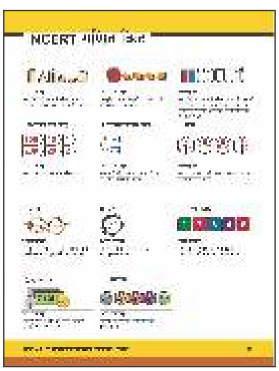
गणित बोर्ड



कहानी पुस्तक

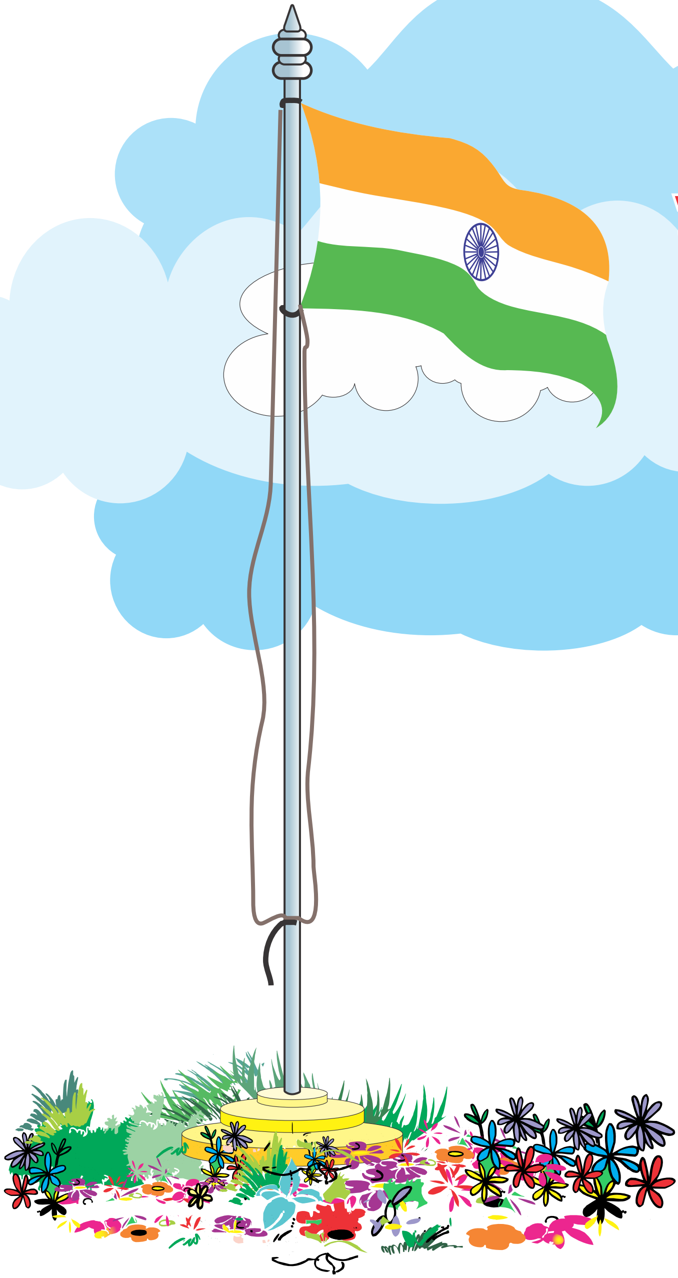


गणित किट



पोस्टर

शिक्षक डायरी : शिक्षक कार्य से जुड़े अनुभव और योजना के दस्तावेजीकरण के लिए



राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष माँगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

सत्र 2025-2026

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरणः प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स—न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स—नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट—न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0—4658—1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद

J4A6J3

निःशुल्क वितरण हेतु